

从神经认知理论谈当前大学英语教学存在的问题及对策*

胡竹,余庆

(西昌学院 外国语学院,四川 西昌 615013)

【摘要】大学英语教育一直受到高教管理者、教师、学生和社会的高度关注,但迄今为止的教学实践并没有达到人们所期望的理想效果。本文以神经认知理论为视角,探讨当前大学英语教学在语言环境、教材、教师、教学模式和等级考试等方面存在的主要问题,并提出解决问题的相关对策。

【关键词】大学英语教学;问题;神经认知视角;对策

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)04-0152-05

在当今全球化背景下,外语教育特别是英语教育对促进我国经济、科技和社会进步的重要性不容置疑。大学英语作为高等教育的一门公共必修课,一直受到教育管理者、教师、学生和社会的高度重视。然而,在投入大量人力、物力和财力资源下的大学英语教育仍难达到人们所期望的理想效果,众多专家学者对其后存在的问题已有过较深入的探讨。本文尝试从神经认知理论的视角,对大学英语教学的主要问题再进行再讨论,并探讨解决问题的一些相关对策,以期对大学英语教学质量的提高有所贡献。

1 当前大学英语教学存在的问题

1.1 语言环境问题

我们所处的语言环境决定英语是作为一门“外语”来教和学,这与“二语”习得有较大差异。“二语”表明所处环境有使用与母语不同的语言的人群,人们有学用该语言的现实需求和压力。比如,彝族人群学习使用汉语以便和汉族人群沟通交流,汉语对他们来说便是“二语”。彝族群体的大部分人自小开始的认知语境即融合了彝汉两种语言,其习得两种语言的过程几乎是同时进行的。在语言习得过程中,彝汉族群对共同生存环境的感知有较大一致性,因此大脑中有相似的意义神经系统,而彝汉两种语言所使用的语音语法系统有较大差异。彝汉人群交往时,意义沟通不成问题;而汉语的语音和语法,对经常和汉族人群交往的彝族人群来说,也自然而然习得了。对彝族人群来说,习得汉语即是“二语习得”。

与“二语习得”不同,英语对我们来说是“外语”,其被我们“习得”的可能性小,因为我们大部分人没有使用英语的现实需求和压力,周围也没有使

用英语的人群。所以,我们得通过人工创造的有限的英语环境来学习这门语言。而对语言这种特殊的事物,“学习”和“习得”两种刺激过程对大脑所产生的效果是不同的。“学习”是大脑直接接受语言相关要素的刺激,其它诸多丰富的人生要素的刺激则缺位或极为有限,这不利于人生要素相关的诸多刺激对大脑各子系统(不仅是语言子系统)全方位的激活。除非反复不断地“学习”以提升大脑神经元的连接强度和复杂程度,否则,学得的语言很难被快速激活运用。这就是为什么学得的“外语”很难达到和习得的母语一样流利使用程度的原因。“习得”语言表明我们所思、所想、所为都在使用这门语言,这对目前国内的英语教学来说,是不大可能办到的事。语言环境决定了大学英语教学的效果很难达到母语的水平。

1.2 教材问题

目前大部分高校都使用一种或几种“国家级规划”加“教育部推荐使用”的公共英语教材。这些教材虽风格特色有所不同,但一般都把听说读写几方面系统地分成相应的教程,每种教程又分级为若干册,这样,几种教程合计可达二、三十册之多。这对于一个非英语专业的普通大学生来说,学习和携带都显繁重。而且,当今很多高校大学英语课时削减较多,大量教材内容及配套练习要求在有限的课时内完成是不现实的。由此,教师要么蜻蜓点水赶进度,要么精讲细练个别单元,剩余内容要求学生自己完成,这对有专业课程和其它公共课程的非英语专业的学生来说,很难做到。这必然使教材的使用效果大打折扣。对非英语专业学生来说,在有限的时间认知学习大量的语言材料,这违背了大脑习得语言的规律。

收稿日期:2011-10-23

*基金项目:本文为四川外国语言文学研究中心课题“新建本科院校非专业大学英语实践教学策略研究”项目(项目编号SCWYH10-12)成果之一。

作者简介:胡竹(1971-),男,硕士,讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学。

其次,大学英语教材和中学英语教材衔接不够好;同一教程各册之间,同一册不同单元之间的语言材料也没很好遵循渐进提高的原则。笔者翻阅了高中英语教材第二册(下)的几个单元,发现其语言知识和内容层次明显要高于《新视野大学英语》第四册部分单元的内容,而且中学所选课文材料的语言更典范,更适合作为语文学习材料。可见,部分大学英语教材在编写时并未充分考虑中学与大学英语教学的衔接性问题,也未重视教材内部的总体一致性,这无疑会使部分英语基础较好的学生丧失对大学英语学习的积极性。对大脑的学习认知机制来说,只有新奇和有一定认知难度的材料才能形成有效刺激,其对知识和技能的认知习得遵循由易到难这样一个渐进的过程。

另外,大学英语教材的编写内容和体例也值得商榷。比如,以现今大学生所具备的学习条件,课文后列生词表是否有必要?而且,列出的很多生词在中学或前边的单元中已经学过,这会干扰大脑对新刺激的识别。课文后列出生词是鼓励学生不使用词典工具书,而对语言学习来说,使用词典和工具书是一种有效的学习手段,它让学习者能够较长时间停留在新知识点以进行分析判断,加深新语言知识点对大脑的刺激。再比如,课文后编排过多的练习,而大部分练习与课文的语言知识和主题内容联系并不紧密,学生做练习并无助于课文内容和语言知识的掌握,这使得学生对课文和练习中的知识点均难以形成长时记忆。因为,分散无联系的刺激不仅很难在大脑中形成有效的神经元连接,反而会加重大脑运作的负担。如此,课文和练习的编排形同虚设。

1.3 教师问题

教师的专业水平、知识结构、思维模式和教学能力直接影响学生的学习积极性和学习效果。当前,相对于学生人数的增长,高校外语教师仍显短缺;更重要的是,教师队伍的整体状况并不令人满意。英语教师队伍的问题不在于年龄老化或年轻化,不在于学历不够高,也不在于职称结构不合理,而在于教师个人的专业素养和业务能力不能得到有效的推进。事实上,很多年轻教师专业较好,教学能力也较强,学生评价也高。问题是,由于师资有限、教学量与收入挂钩、年轻教师工资收入低,很多教师不得不多上课,还要尽量在校外寻求创收途径。这样,他们很难再有时间和精力去提升专业水平和业务能力。加上大环境教学科研和职称评审等机制问题,部分教师对教学和科研的积极性都不

够高。由于缺乏有效的激励机制,教师本身缺乏继续学习提高的动力;教师的继续学习和再培训也难得到足够的重视和支持。如此,教师的语言专业知识和技能得不到提高,应具有的应用语言学、二语习得和TEFL等方面的理论知识比较匮乏,对外语教学的原理和规律不甚了解。由于专业水平有限,部分教师在课堂上缺乏为学生创造良好英语环境的能力;由于教学能力有限,部分教师缺乏课堂教学活动的组织能力和管理能力。这些都很不利于大学英语教学质量的提高。

1.4 教学模式和手段问题

当前外语教学界倡导互动、合作和交际性语言的教学模式,认为教师应由“主角”转换成“配角”,认为现代多媒体和网络因其能够大大激发学生学习兴趣,能为学生提供真实的语言环境,满足不同层次学生的需要,已使得传统的“一本书、一支粉笔、一块黑板”的教学方法显得陈旧过时,认为教师应利用多媒体设计出体现语言交际功能的教学模式,开展以培养学生交际能力为中心的各种活动。

但是,在当下的大学英语教学中,许多高校过分强调多媒体教学的作用,片面强调推进外语教学现代化,把以使用多媒体进行教学作为英语教学改革标志。他们忽视了任何一种英语教学模式都有其适应性和局限性。无论哪一种教学模式都有其优缺点。英语教学借助现代化手段,视听结合,声、文、图并茂,确实有其独特的优势。但多媒体和网络教学设备投资大,技术要求高,受各种主客观条件限制多。最重要的是,多媒体和网络会转移、分散、干扰学生的注意力。大量信息的快速呈现易引起学生神经疲劳和紧张,削弱对主要信息的吸收。长期使用现代教学手段,学生也会失去新鲜感,产生厌烦情绪。即使在美欧等教育发达国家,人们也不会大规模、经常性地使用所谓的多媒体、网络教学,我们对待这些新的教学模式和手段也应持一种理性的分析的态度。

1.5 英语等级考试问题

十多年来多数高校的大学英语教学都存在应试教学的问题。首先,这会造成教学目标的不明确,扰乱正常教学秩序。为提高学生的考试成绩,教师往往会专门用正常教学时间给学生讲应试方法技巧和分析历年真题。为了增强学生学习英语的积极性,提高学校等级考试通过率,部分高校将等级考试成绩与学生毕业资格和学位挂钩。这些功利的行为都扰乱了正常的教学秩序,违背了英语等级考试的初衷。其次,为应试而采取的教学方法

都较为单一,大学英语教学必然成为应试教学,课堂上教师所讲都要紧密联系等级考试的题型和内容,强调做题的方法和应试技巧,课后以学生做模拟题或历年真题为主。这种单一的教学方法和模式,不重视语言意义和功能的导入,扼杀学生对语言意义和功能本身的认知习得,使得语言的概念功能、人际功能和语篇功能都不能在大学英语教学中体现出来。其结果是学生对英语的学习兴趣逐渐丧失,语言应用能力一直得不到提高。

2 解决问题的相关对策

2.1 积极构建英语环境

首先,教师至少在课堂上应尽量用英语进行教学以创造课堂英语环境,这对学生既是挑战也是设置的任务。其次,尽量利用英语多媒体和互联网构建的语言环境。互联网上以多媒体形式储存的英语资源应有尽有,有时事性极强的报刊资源,有天文、地理、文化、教育、娱乐资源,更有专门的教学资源,这些资源都为我们提供了原汁原味的语境。我们平时阅读文化书籍,听歌曲看影视,都尽量选择以英语为载体的资源,就可以扩展我们的英语习得环境。

学习语言最好的途径就是亲身实践。教师要鼓励和引导学生通过各种多媒体和网络技术手段,与世界各地的英语本族人士、英语为第二语言或英语为外语的人士进行英语口语和书面语的交流,锻炼培养英语的运用能力和交际能力。在这些语境中,学生能够练习使用到从教材中学到的语言知识和表达方式,熟悉该表达方式使用的具体语境,加深对语言知识的记忆和掌握。通过这些信息量丰富的外语学习和习得的“自然途径(Natural Approach)”,学生有机会接触到真实地道的英语,运用真实的语言完成真正的学习和交际任务,非常有利于学生英语语言文化知识和运用能力的提高。

2.2 科学精心选编教材

考虑到非英语专业学生学习英语的实际,应精简学生的英语教材,将听说读写译材料统一为一本教材,不必再分为读写、视听、泛读等教程,以减轻学生负担;同时,同一单元的听说读写译内容要一致,练习相同或同类的语言知识和技能,以便于强化大脑的认知和识记,便于知识的掌握与技能的培养同步进行。

其次,大学英语教材要注意与高中英语教材的衔接,第一册的语言内容就不应低于高三年级第三册(下)的语言,如词汇、句法结构、主题内容、练习要求等。每册各单元内容要循序渐进,保持难度的

渐进提高,不要突兀过大。如此,学生各阶段的英语学习便能形成“一条龙”式的流畅提高,才符合大脑认知由浅入深、由易到难、有简到繁、由低到高的规律。

在编写内容和体例上,建议去除课文后的生词表。因为一篇课文对不同的学生来说,其生词量是不同的,学生在预习课文时可找出自己的生词,通过查阅词典工具书并结合上下文语境确定该生词在文中的含意及用法,这有助于学生对语言知识的习得和自主学习习惯的养成。编选的课文材料应是佳作范文,其用词、造句、修辞、主题上都应达到较高水准,像汉语教材中的课文一样;不宜追求新奇、时髦、过于实用的快餐式的文章。编排的练习应紧紧围绕课文的内容和语言知识,练习题型、题量适中,不宜大量扩展而偏离课文内容,否则真正会造成事倍功半的结果。

根据外语学习的本质规律,加上有限的课堂学习课时,英语教材内容应做到少而精,即在计划课时内能够学完,学生学后能够掌握核心的英语知识和技能。特别对于非英语专业的学生,为其编写的教材更应如此。外语界老前辈就有靠精读一本外文小说或一本外文专业书籍而基本掌握外语核心知识和能力的。那些理想化的,以为通过全方位大量外语信息刺激,让学生浸淫其中就可自然习得外语的想法是不现实的。因为,大脑接受语言刺激并建立其语言系统的神经网络,虽然不同个体有所差异,但本质上都需要适当的环境、适宜的输入量和相当的时间。

在学生掌握教材所提供的核心语言知识和技能后,可引导学有余力的学生参与到各种课外英语学习实践活动中去,包括上文提到的通过多媒体、互联网的外语运用实践,使课内教学与课外实践活动能够相互促进,有效提高英语习得水平。

2.3 创新环境和机制提升教师专业和业务水平

教师的自我学习提高是提升教学水平的关键。为此,要为教师创造立足于教学实际的自我学习提高的宽松环境,要创新机制让教师积极参与形式多样的专业学习和业务培训。这需要广大教师的积极响应和主管部门的积极支持。只有在有效激励的机制和宽松关心的环境下,教师才有可能积极主动努力地提升自己的专业水平和业务素质。大学英语教学的成功很大程度上将取决于教师教学行为的改进和教师素质能力的提高。在学习和培训中应该优先更新英语教师的应用语言学、语言习得和外语教学方面的理论和知识。教师要集体

参与,在讲座、阅读、讨论和观摩等多种学习体验中逐步更新教育理念和更新教学模式。

2.4 根据现实情况灵活选择教学模式、方法和手段

教学模式、教学方法和教学手段灵活多样,有利于因材施教、因地制宜,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,增强学习效果。传统教学模式并非没有优势。比如,为众多学者所诟病的“一本书、一支粉笔、一块黑板”的教学模式,从神经认知心理过程来讲,就符合语言学习和习得的规律。首先,它能让教师近距离与学生接触交流,做到言传身教;一个优秀教师的专业素养、风格魅力、思想品质等都会在近距离亲密接触中潜移默化地对学生产生深远的影响。其次,如前面对教材所述,对语言学习来说,一本优秀教材提供的语言知识在计划学习时间内可以满足大脑对该门语言核心知识习得所要求的刺激,在计划时间内大脑也只有有效消化吸收这本教材语言知识的能力,所以,一本优秀教科书足矣。再者,课堂教学中,教师在黑板上的书写和讲解适合大脑学习语言的较慢的运行速度,有利于较慢的声音和文字刺激在大脑中形成和增强神经元的有效连接。因为,大脑总是对材料适量、难度适中、时间适当的认知任务完成得最好最有效。总之,在大学英语教学中,传统教学模式和现代教学手段应该结合起来,互为补充;要针对不同教学内容、不同教学时段、不同教学对象、不同班级规模,选择性地使用教学模式和手段。

2.5 推进等级考试改革,转变应试教学

对学校教育来说,考试肯定是必要的。但考试不仅要考查学生的语言知识,更要全面考查学生综合运用语言的能力。改革后的英语四、六级考试能更全面地考查学生运用语言的综合能力,只有英语综合能力强的学生才能考出好成绩。现在,教师的教学模式在四、六级考试改革的推动下已经有了转

变。为了纠正长期养成的应试教学的习惯,要继续推进等级考试的改革,比如不同时间试题的题型实行动态变化,总体上还要继续加大主观题的量和分值,要逐步加入口语测试,等等。此外,各高校要淡化统一等级考试的重要性,取消等级考试与毕业和学位挂钩的做法。反过来,学校要强化大学英语课程教学和考试的重要性,加大英语课程教学和考试的管理。教师在课堂教学中要重视学生英语学习的过程和英语基本功的训练,课程考试也应加大主观题型和其分值比重,强化听力和口语的测试,全面考查学生的英语综合能力。如此,学生才可能将注意力转到课程学习和课堂教学中来。

3 结语

当前大学英语教学“费时低效”的现状是多方面因素综合造成的。在这些因素中,客观的自然语言习得环境问题不易改变;而人工的英语课堂环境、实践环境及能接触到的英语各类纸质和多媒体语音视频环境则可以大大地得到改善和优化,使我们的英语教学环境尽可能地接近自然的英语习得环境。大学英语教材的编写就是要为学生设置一个这样的最优化的语境,能让学生有效地习得英语的核心语言知识和技能。在大学英语教学中,教师如何为学生创设最佳的英语学习环境,解决学生英语学习习得过程中遇到的困难和障碍,取决于教师本人的专业素养、教学能力和育人态度,而这些又取决于高校是否能为英语教师创设一个学习提高的宽松环境和有效的激励机制。教师在教学中要积极采用有效的教学模式、手段和方法,传统模式的优点要保持和发扬,辅以有效的现代教学手段。要彻底转变应试教学模式,把学生的精力引导到教材、课堂学习和课外应用实践上来,培养学生的英语语言综合运用能力。只有这样,大学英语教学的质量才能得到有效的提高。

注释及参考文献:

- [1]Brown, H.D. Principles of Language Learning and Teaching[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [2]Halliday, M.A.K. An Introduction to Functional Grammar[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [3]Lamb, S. Being realistic, being scientific. Reprinted from *Iacus Forum 32: Networks*, edited by Shin Ja Hwang, William J. Sullivan & Arle R. Lommel. 2006. Houston tx, lacus.
- [4]惠钦源. 关于大学英语教学现状的几点思考[J]. 广西职业技术学院学报, 2011, 2.
- [5]王健, 黄海华. 从神经认知学解析有效课堂互动环境构建[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2007, 3.
- [6]王寅. 国外神经科学最新发现对语言体验性的论证[J]. 外语教学, 2009, 3.
- [7]王治琴, 庄起敏. 当前大学英语教学的处境及摆脱困境的切入点[J]. 上海电力学院学报, 2003, 1.
- [8]肖亮荣, 俞真. 论计算机网络技术给大学英语教学带来的机遇和挑战[J]. 外语研究, 2002, 5.
- [9]张其云, 刘小玲. 二语习得的新联结主义认知视角及新的认知取向[J]. 中国外语, 2009, 2.

Problems in Current College English Teaching and Learning and Corresponding Solutions from the Perspective of a Neurocognitive Theory

HU Zhu, YU Qing

(School of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: College English education has been a focus of higher education administrators, of college English teachers and students, and of the social public, but the College English teaching and learning practices till now have always failed to meet people's expectations. Hence, this paper focuses first on the major problems of College English teaching and learning in its environment, course materials, teachers, teaching modes and band English tests, and then proposes some corresponding solutions from the perspective of a neurocognitive theory.

Key words: College English Teaching and Learning; Problems; Neurocognitive Perspective; Solutions

(责任编辑:周锦鹤)

(上接121页)

- [3]周翔.对大学生深度辅导工作若干问题的思考[J].高校辅导员学刊.2011,2.
- [4]李想,钱云光,解军霞.浅谈高校资助工作中导生制的应用[J].中国校外教育工作者(下旬刊).2010,3.
- [5]桂富强.高校贫困生发展性资助理念及管理体系研究[M].西南交通大学,2009:42.

Developing the Financing Work of the Poor College Students Effectively as an Assistant

FENG Jing¹, YANG Feng-rong²

(1.Commercial Manufacture College, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106;
2.NO.15 School of Panzhihua, Panzhihua, Sichuan 617063)

Abstract: This paper has analyzed developing the financing work of the poor college students effectively as an assistant from several aspects. Firstly, the assistant organizes the classmates to verify the recognition of qualification for the poor college students. Secondly, it is the core that how to make it fair and effective when an assistant is doing his work, and one of the important ways is to set up the record for the financing work of every poor college students. Lastly, an assistant undertakes this fussy daily work seriously, and it is the basic condition for an assistant to do this work well.

Key words: Assistant; Poor College Students; Financing Work

(责任编辑:周锦鹤)