

民族地区高等教育教学质量的影响因素及对策分析

易 莉¹, 苏晓芳²

(1.西昌学院 经济与管理学院,四川 西昌 615000;2.西昌学院 招生就业处,四川 西昌 615000)

【摘要】本文从高校定位、教师、学生、教学资源、教学管理以及民族地区高校所处的特殊地理位置分析了影响民族地区高校教学质量的因素,并据此提出了相应的对策。

【关键词】民族地区;高等教育;教学质量;影响因素;对策

【中图分类号】G640 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)03-0124-03

我国高校从1999年开始扩招,我国高等教育开始从“精英教育”向“大众化教育”迈进,民族地区高校也进入了迅速发展阶段。在高校扩招的同时,“扩大规模与保证质量”成了高等教育的急需解决的问题,由于民族地区高校存在自身特殊性,这些也是其发展的制约因素。在这样的背景下,民族地区高校要提高教学质量面临着更为严峻的形势。

一 提高民族地区高等教育教学质量的意义

民族地区的高校由于其所处环境的特殊性,使其在当地的各方面发展中承担着重要任务,同时也使其与非民族地区高校在教学质量上存在差距。因此,提高民族地区高等教育质量具有重要意义。

首先,有利于缩小与其他高校的差距。教学质量是衡量高校办学水平的重要标志,是学校生存和发展的根本。2005年以来,中共中央国务院以及教育部一再要求把高等教育发展工作的重点转到提高质量上来;2007年教育部和财政部联合发布了关于实施高等学校本科教学质量和教学改革工程的意见,以实现高等教育质量、规模、结构、效益协调发展。无论是政府还是学校都把提高教学质量放在重要的位置,各高校也积极通过各种方式提高其教学质量。作为民族地区的高校,其教学水平与非民族地区高校相比本来就存在一定的差距,在其他非民族地区高校都在致力于提高教学质量的形势下,作为民族地区高校更应该注重提高其教学质量,缩小与非民族地区高校在教学水平上的差距,从而促进我国高等教育教学质量水平的整体提高。

其次,提高民族地区高等教育教学质量有利于促进当地社会经济、文化等的全面发展。民族地区由于其自身的特殊性,其经济、文化等方面相对落后。民族地区的高等教育肩负着为当地培养所需人才,促进当地经济发展,提高当地文化水平的重任。随着我国经济、社会的发展,民族地区的经济也由以劳动密集型的经济增长方式向技术密集型

的经济增长方式转变,而在这一转变过程中,就要求民族地区的高校要提高教育教学质量,为当地经济和社会发展提供所需人才。

二 民族地区高等教育教学质量的影响因素

影响民族地区高等教育教学质量的因素是多方面的,主要包括高校自身的定位、教师、学生、学校管理、教学条件以及这些高校所处的地理位置,这些因素不是单一地起作用,而是共同影响着高等教育的教学质量。

(一) 高校定位不准确

科学研究和培养人才都是高校的重要任务,二者联系密切,高校将教学中发现的问题通过科学研究加以解决,也可以将科学研究的成果用于教学。二者在不同类型高校中,比例也是不同的,一般来讲,民族地区高校的主要任务是为当地经济建设及社会发展培养人才,这些高校应更侧重于教学。但是,民族地区高校把科研放在相当重要的地位,却相应地忽略了教学。在这种思想的指导下,教师一味地追求科研,把教学摆在次要地位。另外,在教师评职称时,主要考察的是教师的科研水平,对教师的教学水准考察较少。这些因素共同影响着民族地区高校的教学质量。

(二) 教师

教师是教学活动的主体,在教学活动中起主导作用,教师的数量及素质都直接影响着高等教育的教学质量。

自扩招以来,高等教育的学生人数急剧增加,教师的增加赶不上学生增加的步伐。而民族地区的高校一般都处于经济、文化落后的地区,外面优秀的教师不愿进来,本校优秀的教师又急于出去,从而导致教师数量的增加远远落后于学生数量的增加。同时,由于扩招,大多数专任教师都承担着繁重的教学任务,以前的小班上课也变成了上百人的大班上课,教师和学生的沟通和互动减少。教师

收稿日期:2011-04-28

作者简介:易 莉(1981-),女,四川德阳人,讲师,硕士,研究方向:教育管理。

的教学任务也相应地增加,教师忙于讲课,对教学内容及方法的思考就会相应减少,这些无疑会影响到教学质量。

另外,这些高校处于经济文化发展相对落后的民族地区,工作和生活条件较差。学校面临高层次人才“进不来,留不住”的现实,高职称、高学历的教师不愿进来,学校拥有的高职称、高学历的教师急于出去,学校难以吸引到高水平的人才,难以留住人才。在民族地区高校中,教师的职称结构重心偏低,高职称所占比例小,初中级职称所占比例大。同时,由于教师将大多数时间用于上课,相应地,教师用于自学、进修、培训的时间减少,教师的业务素质难以提升。这些都直接影响着学校的教学质量。

再次,这些学校教师素质的提高和学校的管理和运作也有密切关系。在市场经济迅速发展的背景下,高校的管理也呈现商业化特点,民族地区高校也不例外。在对教师的管理中,借鉴了很多企业管理的经验和做法,凡事讲究效率和利益,但高校毕竟不同于企业,教师的学术修养、人格品质不是在短时间内可以造就的。在这种管理思想的指导下,教师不得不按照一些硬性指标去完成任务,教师应该有的从容、淡定因此而被扼杀,教师素质的提高也难以真正实现。

(三) 学生素质

学生在学习活动中处于主体地位,在学习的过程中,学生不是被动地接受知识,而是积极主动地建构知识。学生的学习动机、学习行为对学习结果有决定作用。因此,学生自身的素质也在很大程度上影响着教学质量。

一方面,自1999年扩招以来,高等教育的入学人数大规模增加,这使得高等教育的生源质量参差不齐,与扩招前相比,学生的质量下降。另一方面,由于民族地区高校一般都位于地理位置较偏僻,经济文化发展较为落后的地区,很多优秀的学生不愿意报考民族地区高校,因此,民族地区高校的生源质量与其他高校存在一定差距。

(四) 教学资源

高校扩招以来,国家不断增加对高等教育的投入,但国家对高等教育投入的速度远远落后于招生的增长速度,况且在投入上,重点院校,一般院校与民族地区高校都存在一定的差距。民族地区高校获得的投入相对较少,其教学条件的改善受到相应的制约,常规的实验设备落后,先进、现代的教学设备缺乏,这些都严重影响了教学质量。

(五) 教学管理

随着高校的扩招以及高等教育的不断发展,民族地区高校在教学管理中的弊端暴露得越来越明显。第一,高校扩招后,学生人数迅速增加,学生的兴趣、智力、学习基础都存在很大的差异,他们对过于刚性的教学管理表现出明显的不适应。学分制教学管理给了学生一定的自主权,但由于资源和理念等方面的原因,学生自主选择课程、学习进度及授课教师都在较大程度上受到限制,不能很好地满足学生多样化的需求。第二,在学生成绩与学籍管理方面不够严格。特别是由于就业的压力,学校为了追求就业率,而将教学管理中的要求放宽。这些都制约着这些学校的教学质量的提升。

(六) 环境条件

与非民族地区高校相比,民族地区高校的地理位置也是制约其教学质量的又一因素。由于其地理位置偏僻,教师与外界的沟通和交流存在一定的局限性,教师的竞争意识淡薄,教师的专业知识更新相对较慢,这也在一定程度上影响着教学质量。另外,由于这些高校处于经济文化落后的民族地区,因此与非民族地区高校相比,这些高校所能获得的社会资源也相对有限,比如从社会获取的资金相对较少,与当地各单位进行科研、教学合作的机会也相对较少。这些都在一定程度上造成民族地区高校与非民族地区高校在教学质量上的差距。

三 提高民族地区高等教育教学质量的措施

民族地区高等教育的质量受到多种因素的影响,因此,只有采取多种措施才能确保民族地区高等教育质量不断提高。

(一) 明确自身定位

民族地区高校应对自身有一个准确的定位,解决好科研与教学的矛盾。首先,作为民族地区的高校应根据其实际情况进行合理定位,避免盲目攀比的现象,应充分发挥自身的学科优势,提高其在优势学科领域内的教育质量。由于民族地区高校多为教学型高校,因此应该在教学上多投入,改变先前的教师职称、奖金单纯与科研成果相挂钩的现象,针对一些教学水平高的教师可以在评职称、发奖金时适当地给予照顾。其次,改变重科研轻教学,把教学和科研完全分离的现象。充分发挥二者相互促进的作用,用科研来求解教学中遇到的问题,在教学中进行科学研究,把最新的科研成果运用于教学当中,进一步提高教学质量。

(二) 提高教师素质

学校应加强对优秀教师的选拔和培养,努力建设一支高素质的师资队伍。通过优惠的政策,良好

的工作环境等吸引优秀人才;同时鼓励教师积极参加相关专业的实践活动,从而不仅教给学生理论知识,更是教会学生如何将理论应用于实践。学校还应在资金和政策上对教师的培训提供保障,特别要加强对青年教师的培养,强化教师的继续教育,全面提高师资队伍的整体素质。

(三) 加大投入

民族地区高校由于其特殊性,其经费来源主要以政府投入为主。政府加大对民族地区高校教育经费投入与调控的具体做法有:首先,国家应建立科学、规范的教育财政拨款制度,防止地区间教育经费投入出现过分悬殊的差距。第二,国家应从这些地区经济发展滞后的实际出发,加大对民族地区高校的资助力度。同时还要就民族地区高校经费投入、使用等做出明确的规定,确保有限经费的投入和使用效益。第三,国家应给予专项财政补贴,大幅度提高在民族地区工作的教育科技人员的工资待遇,稳定和吸引人才。第四,设立民族地区奖励基金,对民族地区建设和发展做出特殊贡献的教师给予终身荣誉称号和奖励,激励更多的有志者为发展民族地区高等教育建功立业。

其次,学校也应开辟多种渠道解决经费短缺的问题。政府投入是有限的,只有面向社会筹措资金,才能使办学经费来源多样化。民族地区高校可利用社会资助和捐赠,增加办学经费。鼓励社会各界支持民族地区高教的发展;另外,随着高等教育社会服务功能的不断扩大,通过科技开发和校办产业所获的教育经费在总经费中所占的比例越来越大,高校提供社会服务,兴办校办产业,不仅是增加教育经费的需要,更是完成其服务社会的基本职能的要求;当今高校与社会的联系越来越密切,与社会中的各组织的相互作用也越来越明显。加强学校与企业的合作,学校也可以获取一定的经济利益,可以筹措到更多的资金。

(四) 建立科学的教学管理制度

随着社会的发展,高校的教学管理也应具有更大的弹性和灵活性。建立灵活的教学管理制度主

要包括三个方面。一方面,积极推进实施学分制与弹性学制的管理。深化学分制改革,进一步体现“选课制”的优点,高等教育扩招后,学生差异大,通过学分制这种方式,学生可根据自身需求形成自己的学习方案,满足学生及社会的多样化需求。同时,学生通过这种方式选择自己感兴趣的课程,这样也有利于其提高学习效果。试行弹性学习制度,改革教学管理整齐划一、刚性过强的弊端,允许学生根据自己的时间安排学习,充分考虑高等教育大众化背景下学生明显的个体差异,允许学习能力强的学生提前完成学业,也允许学生在规定时间内推迟毕业,为保证毕业生质量创造制度条件。实行宽进严出的学业管理制度,确保教学质量。

另一方面,积极推进主辅修制的教学管理。对于那些成绩优秀且有充足时间的学生,在保证主修专业正常学习的情况下,学校应提供条件使他们能根据自身的兴趣跨学科选修其他学科的课程,在获得规定的学分后可取得第二学位证书。这种主辅修制的实施,不仅可调动学生学习的积极性和主动性,增强教学管理上的灵活性,同时也增强了学生的就业竞争力,增强其就业的适应性。

再一方面,认真做好教学计划的修订和调整,加大相关课程的实践比例,加强实践基地及实验室的建设,充分利用各系的专业实践基地及学院的基础实验室,增强学生实际动手的能力,提高学生的综合素质,培养其综合能力。

(五) 建立科学的教学质量保障体系

只有建立科学的教学质量监督评价机制,才能培养出社会需要的人才,真正实现提高教学质量的目标。在教学管理中,建立科学的教学质量保障体系,应将课堂教学、实验教学、实践实习等各个环节的标准统一起来作为评价教师教学质量的依据。同时,还应建立与教学质量监控相适应的制度,如教学检查制度、学生评教制度、同行评教制度,教学联络员制度、教学质量评估制度、毕业生座谈会制度等等,通过完善的制度,在检查学校教学质量的状况的同时又可以不断提高学校的教学质量。

注释及参考文献:

- [1]万英平.四川普通高等教育教学质量提升的制约因素与对策[J].高等农业教育,2008,1.
- [2]凌泽农.提高高等教育教学质量的几种有效途径[J].文教资料,2006,4.
- [3]董延寿.影响我国高等教育教学质量的主要因素与对策[J].洛阳大学学报,2007,3.
- [4]于长志.扩招后从影响教学质量的相关因素的变化看高等教育教学质量[J].高等农业教育,2002,7.
- [5]郑玲莉.提高我国高等教育教学质量的措施研究[J].南方论坛,2006,10.

(下转130页)

彝语文教学。

为了提高彝汉双语教学中的彝族语言文学课程的教学效率,根据上述高校彝汉双语教学的特殊情况——学生彝语文基础知识悬殊很大的状况,将彝语基础不同的学生进行分层教学是提高彝汉双语教学质量的一种正确方法。这种方法是:在彝语

言文教学时,打破原各专业或方向的自然班级,把同一年级几个班级的学生按彝语文基础层次,分类教学。(上其它专业课时按原专业自然班进行)。这种办法能够很好的避免彝语文基础参差不齐而严重影响教学质量这一困难,从而大幅度地提高彝汉双语教学效率。

注释及参考文献:

- ①杨匡汉.尴尬母语.《人民日报》2007-02-06 第11版.
- ②罗庆春.永远的家——中国当代少数民族母语文学忧思录.彝人网.2004-11-19 20:08.
- ③吴平安.“语文回归文学”不是放弃责任的堂皇托词.《中国教育报》2005年3月24日.
- ④“两次分流”是小学毕业和初中毕业这两次,两类模式的毕业生根据自愿相互分流升入初中或高中。“两次接轨”是“一类模式”生在中专考试和高考中,翻译通考题进行统一考试,与统一考试接轨.

Problems in the Teaching of YI Language and Countermeasures

LUOBIAN Mu-guo, BIBU Ri-fa

(1.Xichang College, Xichang, Sichuan 615000; 2.Sihe Primary school, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: Under the excellent situation of reform and opening, the development of Yi language teaching has got faster and teaching in Yi language has improved greatly the teaching quality and teaching efficiency since implementing normal Yi characters. But, because of history, there are some questions, e.g., it can't got enough understanding and efficient measure. Therefore, Yi language teaching has been affected and rebounded from primary schools to universities. We should take some powerful measures to solve and conquer these problems, making our Yi-Han bilingualistic teaching get health development.

Key words: Yi Language Teaching; Problems; Countermeasure

(责任编辑:周锦鹤)

(上接126页)

Analysis of the Factors Affecting the College Education Quality in Minority Nationality Areas and the Countermeasures

YI Li¹, SU Xiao-fang²

(1.School of Economy and Management, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000; 2.Department of Admission and Distribution, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: The text analyzes the factors which affect the teaching quality of colleges in minority nationality areas from their positioning, faculty, students, teaching resources, management and their special geographical position and puts forward corresponding countermeasures.

Key words: Minority Nationality Areas; Higher Education; Teaching Quality; Affecting Factor; Countermeasure

(责任编辑:周锦鹤)