

# 语文教育中情感、态度与价值观的评价研究

姚永峰

(安徽师范大学 文学院, 安徽 芜湖 241000)

**【摘要】**教育评价是课程改革的一大课题,也是一大难题,而情感、态度与价值观的评价更是难题中的难题。目前国内对情感、态度与价值观的评价体系研究滞后,使得教师在评价中无所适从,学生语文素养严重失衡。因此,有必要建立新的情感、态度与价值观评价体系,在评价对象、评价指标、评价方法等方面进行探索与研究。

**【关键词】**语文教育;情感;态度;价值观;评价体系

**【中图分类号】**G633.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)02-0126-04

上世纪末,人文教育的流失使社会各界对语文教育的现状产生了忧虑。为了回归语文教育的人文性,本世纪初,我国进行了新一轮的基础教育课程改革,从根本上肯定了情感、态度与价值观在语文教学中的重要性。然而,情感、态度与价值观的评价缺乏测量工具,无法进行有效的测量与评价。因此,有必要建立新的情感、态度与价值观评价体系,在评价对象、评价指标、评价方法等方面进行探索与研究。

## 一 澄清评价对象概念

构建一个系统的评价体系,首先要澄清评价对象概念。情感、态度、价值观在心理学领域与课程目标领域有着不同的意义,有必要从这两个取向分别进行阐释。

### (一) 心理学取向的阐释

在心理学的理论中,情感是指人脑对客观世界与个人需要之间关系的一种反映,是对客观事物是否满足自己需要而产生的主观体验。情感源于需要,以需要为基础,它不仅能驱动人类的活动,而且还能调节人类活动的全过程,提高活动的效率。态度是指主体对客体以一定的方式做出某种反应时所产生的相对稳定的心理倾向。态度在人的心理活动和实践活动中都起着非常重要的作用。认真的态度能够控制自身的情感,规范自身的行为,使认知活动向着正确的方向发展;积极的态度能够使人形成坚强的意志,不断克服认知活动中所遇到的种种困难,提高认知效率。价值观是指个人对客观事物意义、作用的总体评价和看法。价值观代表着一个人的价值评价标准,在人类的认知活动中起着举足轻重的作用。它不仅能够左右人类认知活动的方向,而且还能调节人类认知活动中出现的各种不确定性因素。

### (二) 课程目标取向的阐释

在课程目标的领域中,情感主要是指学生的感情指向和情绪体验。也就是他对什么感兴趣,就会表现出好奇、兴奋、满意等情绪;对什么不感兴趣,就会表现出讨厌、沮丧、失望等情绪。态度不仅指学习态度、学习责任,还包括乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观则包括学生对知识价值的看法、对学习活动目标的看法、对学业要求的认同、对自我能力的理解、对外在世界的看法等等。在语文教育中,就祖国语言文字而言,学生对它的喜欢或讨厌就是情感的表现形式,学生对它的认同程度就是态度的表现形式,学生对它的看法和评价就是价值观的表现形式。

## 二 理清对象之间关系

关于情感、态度、价值观三者之间的关系,美国教育心理学家布卢姆和加涅给出了不同的答案。布卢姆的教育目标分类学认为情感、态度、价值观都属于情感教育的目标,加涅的信息加工理论则认为态度是由认知、情感、行为倾向三个成分构成的。可见,要想建构情感、态度、价值观的评价体系,必须理清三者之间的关系。

### (一) 情感与态度的关系

心理学家认为,情感影响态度,态度激发情感。在一定的条件下,如果个体对某一具体事物产生情感,就会形成对该事物相对稳定的态度。个体对某一具体事物的态度产生于对这一事物的情感体验,这种情感体验是在对该事物的认知基础上产生的,并经过一系列的判断与感受,表现出前后一致的行为倾向,也就是态度。可见,对某事物的情感会影响到对该事物态度的形成,而态度一经形成,又会决定对该事物以及相关的事物的情感体验。<sup>[1]</sup>另外,加涅认为态度是由认知、情感、行为倾向三个成分构成,其中情感方面是其核心成分。<sup>[2]</sup>从这个意义上来说,态度包含情感因素。就一种思

收稿日期:2011-03-18

作者简介:姚永峰(1986-),男,山东枣庄人,在读硕士研究生,研究方向:语文课程与教学论。

想而言,个体对它的认识、理解程度可称其为态度的认知成分,个体对它的观点是肯定还是否定,是赞同还是反对可称其为态度的情感成分,个体对这种思想影响自身行为的程度可称其为态度的行为倾向。

## (二) 情感与价值观的关系

情感体现一定的价值观。情感是在客观事物是否满足自己需要的基础上产生的。在这一过程中,个体首先要对客观事物的价值作出评价,而价值评价的标准就是价值观。可以说,情感是个体对事物依据价值观进行价值评价而产生的内心体验,价值观则提供了对某事物会产生何种情感的评价标准。个体对客观事物所表现出来的兴趣、爱好、趋向等情感,在无形之中隐含着个体的价值观。另外,价值观又是在情感的基础上产生的。情感产生之后,在个体的大脑中会形成与之相应的价值观,而这种价值观又会影响个体对新事物的情感反应。情感不断赋予价值观以新的意义,而价值观也不断影响个体产生新的情感。

## (三) 态度与价值观的关系

社会心理学的研究表明,态度能表达人们深层的价值观念,这种价值观念就是所谓的价值观。价值观是衡量某种事物对个体活动的意义标准,没有

对事物价值的判断,就不会产生任何态度。态度作为一种倾向性的心理状态,本身就具有某种评价意义,而在这种评价过程中,价值观往往起着导向作用。态度总是反映着在一定价值观指导下的某一物体或活动对个人具有的意义或价值。在语文教育中,学生对语言文字的态度源于学生对语言文字的价值观,每个学生都有特定的价值观,不同的学生对语言文字也会产生不同的态度。态度受价值观的控制,又表现着价值观。

## 三 构建评价指标体系

评价指标体系是情感、态度、价值观评价标准的载体和具体体现,一般分为一级评价指标、二级评价指标和三级评价指标。其中,一级评价指标和二级评价指标比较抽象和笼统,三级评价指标是具体的、可测的和可操作的,可以作为评价学生的直接依据。<sup>[3]</sup>情感、态度、价值观是一级评价指标。根据心理学理论将情感分为道德感、美感和理智感三个二级评价指标。根据美国教育心理学家加涅的观点将态度分为认知、情感、行为倾向三个二级评价指标。根据德国心理学家斯普兰格的价值观分类标准并结合学生的特点将价值观分为人生价值、知识价值、审美价值三个二级评价指标。具体分类见表1:

表1 语文教育中情感、态度、价值观评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
情感	道德感	责任感;友谊感;荣誉感
	美感	自然美;科学美;艺术美
	理智感	自信感;成就感;乐学感
态度	认知	记忆;了解;应用;分析;评价;创造
	情感	正向情感;负向情感
	行为倾向	正向行为;负向行为
价值观	人生价值	个人主义;集体主义
	知识价值	理论主义;实践主义
	审美价值	外在价值;内在价值

语文作为一种文化存在,其内容包含着丰富的人文知识和人文精神,积淀着丰富的人文历史;语文又是社会生活的一面镜子,其内容涉及到社会文化生活的方方面面;语文课程中还包含着大量生动形象的、带有个人情感和主观色彩的内容。[4]语文教育中学生的情感、态度、价值观主要体现在阅读、写作、口语交际的教学过程中。

语文作品具有语言美、结构美、内容美,而且处处洋溢着亲情、友情、爱情,学生在阅读中能够体验到成就感和满足感。在写作中,学生追求形式规

范、书写工整、书面整洁、结构清晰,运用真实材料、真情实感抒发内心体验,追求语文作品中的美感。在作文和听说教学中,教师可以就学生经常看到或听到的有关价值观方面的一些有争议性问题,让他们自由选题,抒发自己对该问题的看法及其理由,从学生表达的内容中评价学生对待该类事情的观点及思维模式,把握学生的感情体验和态度倾向。

## 四 制定评价实施流程

### (一) 选择评价类型

美国教育心理学家布卢姆根据评价在教学活动中的不同作用将评价类型分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。诊断性评价是在教学实施的前期阶段开展的评价,目的是评价学生已有的情感、态度、价值观,为教学活动的有效进行提供可靠的信息资源。形成性评价是在教学实施的过程中进行的评价,一般以一节课的教学内容为评价点,通过及时地反馈、矫正,了解学生的学习效果,有效地指导下一步的教学活动。终结性评价是在教学实施的后期进行的评价,可以是一学年、一学期、半学期或者是一单元的教学评价。在语文教学中,形成性评价和终结性评价都是必要的,但应加强形成性评价。形成性评价重视学生在学习过程中的成长状况,具有调节和动力作用,终结性评价则重视学生学习的最终成果,具有甄别和选拔功能。<sup>[9]</sup>教师可以根据语文学科的特点,把情感、态度、价值观的要求渗透到语文教学过程之中。

## (二) 明确评价对象

诊断性评价和形成性评价的评价对象往往是少数学生,终结性评价的对象往往是一定数量的学生。在形成性评价之前,教师要根据教学内容和学生的个性,选择评价对象。在学习《老王》这篇课文之前,教师可以通谈话了解学生对日本大地震的看法,评价对象就是那些态度偏激的同学。在评价的过程中,应该注意将教师的评价、学生的自我评价、学生间的互相评价、家长的评价相结合,确保评价结果的可接受性。在诊断性评价和形成性评价中教师的评价相对重要,占主体地位。在终结性评价中教师、家长、学生的作用同样重要。

## (三) 搜集评价信息

明确评价对象之后,教师可以针对态度偏激的学生组织教学内容,使他们领会《老王》作者的愧怍之情,从关心身边的不幸者到关心社会的不幸者,然后回到日本大地震,让他们重新发表看法,使学生明白同情不分国界,同情不分种族。语文教材所选的课文大多都是文学作品,几乎每篇文章都蕴含着丰富的感情,对语文教师提出更高的要求。例如《背影》中对父亲的情感,《一碗馄饨》中对母亲的情感,《藤野先生》中对老师的情感,《最后一课》中对

祖国的情感,《端午的鸭蛋》中对家乡的情感,《向沙漠进军》中对大自然的情感等等。要求学生依据一定的标准对文学作品进行评价,鉴赏作品中体现的情感、态度、价值观。在终结性评价中,运用访谈法、观察法、问卷法搜集信息,通过教师、家长、学生的共同评价,能够避免评价结果过于主观随意的弊端。以搜集到的评价信息为依据,以评价标准为准则,将评价信息与评价标准进行比较,按评价信息达到评价标准的程度,对学生的情感、态度、价值观的发展水平做出价值判断。

## (四) 反馈评价结果

语文课程评价的目的,不仅仅是为了考查学生达到学习目标的程度,更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展,不应过分强调评价的甄别和选拔功能。因此,仅仅得出评价结果并不是评价的最终目的,最终的目的是根据评价结果促进学生学习的进步、教师教学效率的提高和学校管理工作的改进。对学生情感、态度、价值观的评价,其评价结果可以使用描述性语言和等级性语言表达,也可以将描述性语言和等级性语言结合使用。评价结果可以是个体的,也可以是群体的。以学生个体为评价对象,其结果就是反映学生个体的评价情况。以学生群体为评价对象,其结果就是反应学生群体的评价情况。

评价的意义必须通过反馈才能生效。反馈评价结果要注意方式,对于情感、态度、价值观的评价反馈,可以是个别反馈,也可以是集体反馈,可以是书面形式,也可以是口头形式。<sup>[10]</sup>个别反馈具有针对性,能够根据学生的个性差异,诊断其自身发展的优势与不足,寻求解决的方案。集体反馈能够反映一个集体的整体情况,让学生在与同学的对比中发现自己的优势与不足,激励学生共同进步。书面形式比较正式,避免与学生的正面冲突,能够得到学生的普遍认可。口头形式能够拉近教师与学生的距离,更好地激励、引导学生的发展。总之,无论采用哪种反馈形式,其目的都是为了充分发挥评价的诊断、激励、发展功能,促进学生情感、态度与价值观的发展,促进学生语文素养的全面提高。

### 注释及参考文献:

- [1]孙宏安.情感态度价值观概谈[J].大连教育学院学报,2009,3.
- [2]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007:212.
- [3]王斌华.教师评价:绩效管理与发展[M].上海:上海教育出版社,2005:78.
- [4]何更生.语文教学论[M].合肥:安徽人民出版社,2007:3.
- [5]廖圣河.论语文测评改革的新理念和新趋势[J].漳州师范学院学报(社会科学版),2009,4.

[6]李吉会.如何评价情感态度价值观[J].教育科学研究,2006,2.

## A Research on Evaluation of Emotions, Attitudes and Values in Chinese Language Education

YAO Yong-feng

(Literature College, Anhui Normal University, Wuhu, Anhui 241000)

**Abstract:** Education evaluation is not only a big theme for curriculum reform, but also a difficult problem, and the evaluation of emotions, attitudes and values is more difficult. At present, the evaluation system of emotions, attitudes and values lags behind, which makes the teachers confused about the evaluation, and the students' Chinese accomplishment has serious imbalance. Therefore, it is necessary to establish a new evaluation system of emotions, attitudes and values, and to research and explore the evaluation objects, the evaluation index and the evaluation method and so on.

**Key words:** Chinese Language Education; Emotions; Attitudes; Values; Evaluation System

(责任编辑:周锦鹤)

---

(上接112页)

### 注释及参考文献:

- [1]于洋.构建和谐的网络人际关系[J].长春工程学院学报(社会科学版),2005,4.
- [2]郭习松.网络交往中的负面效应[J].新闻前哨,2005,4.
- [3]周可卫.探讨大学生网络交往的利弊及其引导[J].教育与职业,2007,12.
- [4]杨礼富.网络社会的伦理问题探究[M].吉林:吉林人民出版社,2008:229.

## A Study on the Interpersonal Trust Crisis in the Network

HAN Li-hong

(Institute of Public Administration, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350007)

**Abstract:** In the recent years, the rapid development of network science and technology not only enhances the communication between people, but also brings the interpersonal trust crisis, and people gradually suspect the functions of network science and technology. So it has practical significance to analyze the causes of the interpersonal trust crisis and put the corresponding solutions to solve this problem.

**Key words:** Network Communication; Interpersonal Trust Crisis in Network; Harmonious (责任编辑:李进)

---

(上接116页)

of talent cultivation are dislocated. Owing to the control of the government, the administration and the self-management are dislocated. Under the drive of benefit, the scale and the quality are dislocated. With excessive evaluation, the supervision and the characteristics are dislocated. So, newly founded undergraduate colleges should develop in a way different from that of old universities and create different developing characteristics, push self-innovation and self-management, manage according to laws, give scientific positioning, compete on dislocated conditions, assess on the basis of classification, and seek for effectiveness.

**Key words:** Newly Founded Undergraduate Colleges; Talent Cultivation; Dislocated Development

(责任编辑:周锦鹤)