

# 如何应对“哑巴英语”

姚尚莲, 邱小燕

(西昌学院 外国语学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】**随着改革开放的不断推进,国际间的交流越来越频繁,我国对具有较强英语交际能力的人才需求也日益增加。但目前,我国有的英语学习者学了十多年乃至二十年,还是无法用英语进行交际,因为他们学的是“哑巴英语”。本文就如何解决“哑巴英语”,怎样讲一口流利英语的问题提出了几点建议。

**【关键词】**英语交际;“哑巴英语”;建议

**【中图分类号】**H319.9 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)02-0034-02

2003年12月,国家教育部最新出台了《大学英语课程教学要求》(试行),明确提出了以“培养学生英语综合应用能力”为首的新的教学目标,尤其是加强“听说能力”,以“使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。”(杨欣欣,2005)但据调查,在我国,“经过两年的大学英语学习,仍有22%的学习者听英语讲课有困难,30%的人不能讲英语,58%的学生无法同外国人开展一般的日常会话。”(王奇民,2004)

一个三、四岁的孩子能基本听懂日常生活中的口语,即使他不可能读懂同一深度的语言材料。但是,一个学习了八、九年甚至十几年英语的人,也许能看一定程度的书面语言材料,却不一定能流利地进行日常语言交际。为什么小孩学语言能那么容易,而大多数成年人却觉得很难呢?这启示我们:要想说一口流利的英语,就应该用小孩学习母语的方式去学习英语,本文就此提出以下几点建议。

## 1 反复听

研究告诉我们:美国人获得语言信息大约45%的时间用之于听,36%的时间用之于说,16%用之于读,9%用之于写。这有力地说明听、说对于语言学习的重要性(谷利红,宋敏,2009),应该听标准的、地道的英语,听的同时直接用英语把听懂的东西储存在大脑里。

“听”是学习者获取信息的重要手段,也是学会开口说话的第一步。经过不断的听力训练,我们可以从中找到某种语感,并且逐渐学会怎样去表达自己的思维。因此要学说英语得从听开始,先听别人怎么说,反复仔细地听,然后就知道自己该怎样说,进而便会产生想说的愿望,自然而然也就会开口说话了。往往由于听的深度与广度有差异,学习者口头交际能力也就不同。那些听得多、理解得多、范围又广的学习者与那些听得少、理解不透彻的学习

者相比,前者的口头交际能力肯定比后者强。另外一个人的听力好坏还会直接影响其口头表达的能力。如在口语交谈过程中,如果任何一方听不懂另一方的话语,那么整个谈话过程势必会受影响。因此,听说总是相辅相成的,只有首先提高听的能力,才能较快提高口语水平。

但是练习听也有一定的讲究,通常所谓的听可以有两种形式,一种是广泛地听,另一种是仔细地听。有的学习者爱广泛地听,他们听英语广播电台、VOA、BBC,或者是看语速比较快的英文电视、电影,他们听的东西很多、很杂,而且有的很难,所以听完后也不知道听的是什么,这样练习听对于提高口语的流利是没有效果的。但仔细地、反复地听,先听简单的东西,就如小孩不停地听到别人说日常的话语,久而久之小孩自然而然的就会说了。所以在练习听时不要盲目地见啥听啥,要根据自己的水平有针对性的反复地听自己听得懂的,这样才可能使自己的口语变得越来越流利。

## 2 复述、模仿

当然听懂以后,我们的口语未必就一定流利,因为光是理解了还不行,还需要我们不断地复述、模仿。俗话说“熟能生巧”,只有熟练了才能与人进行流利的会话。熟练的标准就是要达到不假思索地脱口而出。而英语口语要做到熟练,有两大步骤不能忽视:一是要学会模仿,二是要学会复述。

如果我们仔细观察会发现几乎所有的小孩都是在听大人说话后,自己自言自语地跟自己说,或者整天对着自己的玩具叽叽咕咕不停地说,他们就是在复述、模仿大人的话语,小孩就是这样慢慢地成长、慢慢地掌握了本族语言。因此,我们也可以像小孩那样学习,让我们的英语口语变得流利起来。

在复述和模仿时,首先给自己纠正错误的发

收稿日期:2011-03-30

作者简介:姚尚莲(1977-),女,四川冕宁人,讲师,西南交大外国语学院硕士,主要从事大学英语教学与研究。

音,能够正确拼读英语中的48个国际音标,掌握单词重音、句子中的意群以及句子的升降调。笔者发现不少学生的语音都不太标准。发音不准确就会影响说话者的交际信心,会影响听、读、写、译等方面的技能。笔者在与学生交谈过程中发现学生对辅音[θ]与[ð]的错误拼读率极高,发音时,他们没有掌握正确的发音方法,即上下齿没有咬住舌尖,发出的音好似[s]与[z]音。另外,学生中不少人在发[f]与[v]音时上下齿也没有咬住下嘴唇,从而使发出的音难以接受。事实上,学生不止在[θ],[ð],[f],[v]这些音上发音不准,有的对[l]和[n]也分不清楚。记得有一位留学生朋友曾经告诉我关于一个校园里的大学生遇到她对她说出的话,“I m wely happy to meet you. I go to Sichuan Uniwesity. I’sink studying English is wely impotant. Sank you wely much for your help!”。从这位学生的话里我们可以看出她没有正确掌握“th”、“v”、“w”、“r”的发音,而且很可能还带有自己的地方音在里面,这样跟别人交流是很困难的。准确的表达应该是“I m very happy to meet you. I go to Sichuan Univezity. I’tthink studying English is very important. Thank you very much for your help!”。

自言自语法,即自己跟自己说话交流。这种口语训练不受诸多不利因素的限制,只要有一个属于自己的空间,自己对着自己用英语讲就可以了,特别适合那些缺乏英语环境的学生。开口说英语的最大阻力之一就是缺乏自信或因为害羞,就怕说错了被别人笑话;但是运用自言自语法练习,你尽可大胆地说,在自己的空间里关上门,没有人会听见你说,更没有人会笑话你。

### 3 牢记一些固定模式,常用短语及表达

小孩小时候学说话的时候,父母并没有刻意给他们讲什么语法,也没有告诉他们什么是“被动句”,什么是“把子句”。但是小孩的大脑却会自然而然地去记一些经常听到的句子和表达,慢慢地他们就把这些模式储存在了自己的头脑里,该说话时他们自然就能说出来。

自古以来背诵就是一种很有效的学习方法,我们学习英语时也可以背诵一些优美的英语句子和优秀的文章。俗话说,“熟读唐诗三百首,不会做诗也会吟”,学习英语也是这个道理。学语言就是一个从“死”到“活”的过程,死记硬背到一定程度,慢慢就会熟能生巧,便会把“死”的东西变“活”。因此要在缺乏英语语境的氛围中把英语学好,除了对

听、说、读、写、译进行大量的强化训练外,背诵大量优美的英文句子或范文也是必不可少的。

### 4 熟悉常用习语

随着年龄的增长,小孩各方面的能力也有了一定的提高,通过听别人说话后,他们自然地会记住一些常用的习语,因为这些习语会在日常对话中频繁地出现。同样我们学习英语也需要不断地积累一些常用的习语,当然英语习语有太多,而且有的习语在词典里是找不到的,我们也没有必要也不可能记住全部的习语,但是我们可以靠平时的总结积累记住常用的那些,因为来自英语国家的人经常使用习语。比如:

1) “It’s a piece of cake” = very easy (轻松的事情;小意思) e.g. “The test today was a piece of cake.”

2) “Time flies!” = time passes quickly (时间飞速;光阴似箭) e.g. “It’s already midnight! Time flies when you’re having fun!”

3) “A frog in my throat” = to have difficulty speaking because of a problem in your throat (轻度喉咙沙哑) e.g. “I have a frog in my throat. I’d better drink some hot water.”

### 5 大胆开口讲

对于在学校里学习的学生来说,有诸多因素会阻碍其英语口语的提高,其一就是班级人数太多,从而使他们很少有机会训练口语,一些口语表达能力差的学生更是不敢开口,怕说错了被同学笑话,尤其是那些性格内向的学生简直就不敢开口,这在某种程度上势必会抑制他们积极参与课堂口语的练习。其实学生还可根据自身的特点和水平,选择不同的学习方法和练习方式,譬如性格内向且害羞者可以先和几个要好的朋友在寝室、在草坪上等地方随时随地进行口语练习,也可以在多媒体语言实验室中自行练习,慢慢找到感觉,找到自信和勇气后,可以到人比较多的口语角去大胆地和陌生人进行交流从而提高自己的口语表达能力。如此一来就可以克服很多不利因素,也有助于促进学生自主学习,发挥他们的积极性和创造性,使其能够在良好的语言环境中轻松自如地学习。

总之,要应对“哑巴英语”,要提高英语口语流利度是一个综合学习的、比较复杂的过程,仅靠一两天的努力是不可能的,我们只有怀着正确的心态,应用得当的方法,经过大量循序渐进的操练才能收到事半功倍的效果,才能讲一口流利的英语。

全体师生全程参与的教学过程。

#### 四 结束语

总之,大学英语第二课堂实践教学不仅弥补了第一课堂教学的不足,而且对课堂教学提出了挑战,迫使我们不得不改革课堂教学。实践证明,第二课堂多种多样活动的开展,有助于学生更加明确

学习动机,培养学生积极主动学习的自我意识,从而主动地去获取最大限度的语言信息量;在英语学习方面形成了良性循环,学习氛围活跃,调动了教与学的积极性。特别是使学生的英语学习从单一的课堂学习变成以多种方式多种渠道地学习英语,从而不断提高学生的学习水平。

#### 注释及参考文献:

- [1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行)[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [2]沈素萍.大学英语精读第二课堂[M].上海:上海外语教育出版社,2007.
- [3]新概念英语学习中心编著.英语课堂笔记[M].北京:中国石化出版社,2009.
- [4]谢富之,王瑞姚.大学英语精读第二课堂[M].上海:上海外语教育出版社,2007.

## A Research on English Practice Teaching in Second Classrooms

LUO lun-quan

(School of Foreign Language, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** Practice teaching in second classrooms is a key link of college English teaching system and the complement and extending of classroom teaching. The importance and necessity practice teaching in second classrooms is elaborated in this article.

**Key words:** College English; Second Classroom; Importance and Necessity of Practice Teaching

(责任编辑:张俊之)

(上接35页)

#### 注释及参考文献:

- [1]崔建粤.论提高大学生英语口语水平对策[J].科教文汇·英语教学,2008,2(下旬刊).
- [2]谷利红,宋敏.大学“聋哑英语”成因分析及对策研究[J].中国电力教育,2009,1.
- [3]刘春丽.第二课堂在大学英语口语教学中的重要性[J].宁波大学学报(教育科学版),2003,1.
- [4]刘冬花.英语口语突破:模仿与复述[J].陕西教育·教学,2008,1.
- [5]刘正兵.浅谈大学生英语口语提高的途径,Teach Yourself English[J],2001,11.
- [6]王奇民.制约大学英语教学效果的因素及对策[J].外语界,2002.
- [7]杨欣欣.“聋哑英语”与大学英语教学法改革[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2005,6.

## How to Deal With “Dumb English”

YAO Shang-lian, QIU Xiao-yan

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** With the continuous deepening of reform and opening up, international communication becomes more and more frequent; in China, the demand for qualified talents with strong English communicative competence is also increasing. However, a lot of English learners in China are unable to communicate in English even after learning for many years because what they learn is “dumb English”. This paper puts forward some suggestions on how to deal with “dumb English” and how to speak English fluently.

**Key words:** English Communication; “Dumb English”; Suggestions

(责任编辑:张俊之)