

大学英语第二课堂现状及对策*

白阳明

(湖北工业大学 外国语学院,湖北 武汉 430068)

【摘要】本文调查“大学英语第二课堂”现状,找出问题,研究对策,提出建议,得出结论,探讨培养听、说、读、写、译全面发展的英语人才。为给学生创造出最佳的语言学习环境,各高校应该大力开展大学英语第二课堂活动,促进大学英语第二课堂在学生英语学习中的作用,希望研究结果能够对各高校开展大学英语第二课堂活动有一定的借鉴意义。

【关键词】大学英语;第二课堂;现状;对策

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)01-0153-04

2007年由教育部授权上海外语教育出版社出版发行《大学英语课程教学要求》^[1],该书的出版对于指导大学英语教学工作、推动大学英语教学改革起到了重要的作用,书中强调大学英语教师在大学英语教学中应加强对学生英语综合能力、听说能力和自主学习能力的培养。然而目前大学英语每周课堂教学仅仅4个学时,没有第二课堂的开展将远远无法达到培养目标。大学英语第二课堂是指在教学计划规定的必修课程之外,由学生自愿参加的有组织的各种有益于英语学习的活动,是对大学英语课堂教学内容的补充和深化,对于提高学生英语水平有着十分重要的意义。

一 大学英语第二课堂现状

经过多年的发展,大学英语第二课堂呈现形式多样化的趋势,一般各高校开设以下各种形式的英语第二课堂活动:英语电影赏析第二课堂;英语演讲队;基于语言学习中心的课外英语自主学习;校园英语广播站;英语俱乐部和英语角。这些英语社团和课堂的开设在提高大学生英语实践能力方面发挥了独特的作用,英语俱乐部和英语角活动是大学英语第二课堂最常见的形式,以下简要介绍前五种形式。

(一) 英语电影赏析

总学时依各高校具体情况而定,适用于全校普通本科生,观摩形式可为各班赠送免费赏析券,学生凭票入场,组织单位外国语学院。通过第二课堂的形式,利用电影图、文、声、貌的统一,向学生展示超出传统文本阅读的巨大优势。集语言学习、文化知识学习、语用知识学习和言语技能训练为一体,旨在丰富学生的课外生活,促进学生英语技能的提高。可以在赏析后对学生进行问卷调查,了解学生

的需求,找出改进意见,这对影片的选择和对教师的赏析指导提出了更高的要求。

(二) 英语演讲队

各学校可根据实际情况为成立的英语演讲队开设选修课。为英语演讲队开设选修课旨在帮助那些已经具有一定的英语听、说、读、写、译水平的学生进一步拓宽中西文化知识面,巩固其用英语思维的习惯,提升他们对中西方文化的鉴赏和比较以及对大众话题和一般社会问题的理解、分析能力。同时,英语演讲队的成员可以通过第二课堂的活动提高自身的表演能力和参加各类英语演讲和辩论比赛的综合能力。通过听讲和课堂演练,以及参加一些竞赛活动,学习或掌握英语演讲各方面的知识和技能。

(三) 基于语言学习中心的课外英语自主学习

目前各高校一般都建有“语言学习中心”^[2]，“语言学习中心”一般开设不同的英语学习平台,如“新理念”、“新视野”、“交互式”大学英语学习平台等是“新世纪大学英语系列教材”的网络学习版。这些教材经教育部认定,已被列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。其教学指导思想是“以学生为中心,以教师为主导”,学生通过基于语言学习中心的课外英语自主学习,极好地解决了学校英语听说训练资源不足的现状,对于学生英语实用水平的提高大有裨益。

(四) 校园英语广播站

校园英语广播站一般由各高校外国语学院组建,挑选优秀英语广播员,利用早晨、中午休息、下午课外活动等大块时间进行英语新闻播报,英语对话等各种英语节目板块,聘请外教莅临指导,共同交流。学生接受调频信号,不受时空的限制,课余

收稿日期:2010-12-15

*基金项目:湖北省教育科学“十一五”规划2010年度立项课题“基于网络技术促进省属高校大学英语教师信息素养提升策略的实践研究”(批准号:2010B344)。

作者简介:白阳明(1974-),女,湖北秭归人,讲师,硕士,主要从事英汉翻译、英语教学研究。

时间只要想听,在校园、教室、宿舍、甚至躺在床上都可以收听到内容丰富、贴近校园生活的英语节目,学习的自由度非常大,为学生课外学习开辟了一个接触英语的空间,是非常好的英语第二课堂活动。

大学英语第二课堂活动的开展离不开学校教务处等职能部门的大力支持,更离不开外国语学院广大教师的不懈努力,只有在学校和教师的共同努力下才能展开丰富多彩的大学英语第二课堂活动。学校可以定期举办校内英语竞赛,组织学生参加全国大学生英语竞赛、全国“CCTV杯”英语演讲大赛、全省翻译大赛等。通过各类英语大赛的洗礼,可以切实促进学生的课外英语学习,促进学校大学英语教学工作,使学生在非英语专业四、六级,英语专业四、八级考试中取得更好的成绩,还有在各类标志性英语竞赛中借助大学英语第二课堂的强化,借助现代信息技术平台的支撑和广大教师的不懈努力取得好成绩。

二 大学英语第二课堂存在的问题

从目前的调查来看,各高校大学英语第二课堂的开展存在如下问题:

一是管理不到位。第二课堂虽然不同于课堂教学,需要教师面对面教学指导,但第二课堂如果没有教师的指导,最终会流于形式,甚至解体。就以笔者所在学校为例,英语俱乐部成员221名,笔者曾于去年受学生之邀进行过一次“英汉实用翻译趣谈”讲座,本来订在晚上7点钟,但由于事先联系好的礼堂无法打开,最后快到8点钟才开始,如果不是学生需要领取会员证,相信能等到开讲的学生不会很多。学生反映由于英语俱乐部平时开展活动时效率低下,影响了参与活动的兴趣,最终会导致学生对此类活动失去兴趣,进而选择放弃参与此类活动。要解决这个问题很简单,安排有经验的教师给予指导,加强第二课堂的管理,就可以防止此类情况发生。

二是经费不到位。第二课堂的开展不能凭空进行,需要场所,需要教师。就英语影视赏析而言,如果没有教师的讲析,就失去了开展第二课堂的意义,而英语角的开展也是需要场地的,至于校园英语广播站更是需要教师把好质量关。不管是场地还是教师,这都需要有资金的支持才行。虽然老师可以一时发扬雷锋精神,不计较物质上的得失,但作为学校而言,也应该对付出劳动的教师,对第二课堂需要的场所、硬件等提供经费上的支持。虽然听起来不过是大学英语第二课堂,但开展第二课堂

的目的也是为了更好的促进学生英语水平的提高,加强学生学习能力的培养,所需费用不高,也符合学校办学宗旨,学校对大学英语第二课堂提供相关支持也是必要的。

三 大学英语第二课堂对策

面对大学英语第二课堂存在的问题,各高校有必要采取行之有效的对策,解决问题,更好地开展大学英语第二课堂,从而全方位促进学生英语水平的提高,提升学生未来进入社会后的竞争力。针对管理、资金方面存在的问题,可以考虑从下面三个方面加以解决:

(一) 建立学分制

大学英语第二课堂的最终目的在于提高学生英语水平,为切实提高学生英语学习积极性,引导学生更多动手实践,提高学生自学能力,学校可以对学生第二课堂活动制定明确的学分比例要求。国内许多高校已在这方面有所认识,纷纷推出诸如社会实践学分制、学生科技活动学分制等,这同样适用于大学英语第二课堂,对于参加大学英语第二课堂的学生,可以根据其所参加时间及第二课堂类型给予一定的学分。

(二) 建立导师制

目前许多大学英语第二课堂活动配备指导老师工作尚未形成制度化、体系化,对于大部分贴近学生的小型活动处于自发自为、无人指导或基本上无人指导的状态,这一现状是限制大学英语第二课堂作用更好发挥的主要因素之一。因此学校应该从师资队伍建设的角度为大学英语第二课堂提供大力支持,应该完善第二课堂活动导师制度,对于各类活动均安排一定的任课老师进行指导,而大部分的任课老师也均应有一定量的第二课堂指导任务,教务部门对于教师承担的第二课堂活动指导任务应折算为一定的教学工作量,同时对第二课堂指导工作的效果应当实行考核,这样就能真正从源头上使大学英语第二课堂活动更加贴近课堂教学,也使第二课堂活动真正成为课堂教学的有益延伸。

(三) 加大扶持力度

目前各高校在硬件设施配备方面日趋完善,包括配备语言学习中心、学生活动中心等,但在地点安排及结构类别设计上并没有充分考虑大学英语第二课堂活动对场地需要的小型化、多样化、便捷化等特点,导致大量学生自发的第二课堂活动在开展过程中只能依赖于想尽办法借用各种场地,这给学生活动带来了很大的不便,挫伤学生开展大学英

语第二课堂活动的积极性。

另一方面,大学英语第二课堂经费支出比例与教学支出比例相比明显过低,这些经费使用方向上更多地向校园大型主流活动倾斜,对于英语角等小型活动的支持力度很小,甚至没有,对于参与指导的教师提供很少甚至不提供经费支持,客观上打击了学生和教师参与大学英语第二课堂活动的积极性。

四 具体建议

综合以上分析,特提出如下具体建议:

(一) 继续发挥英语自主学习大厅的作用

英语自主学习大厅一般承担各校教师指导下的学生自主学习(16学时/班/生/学期)及学生课外自主学习的任务,按照建设和使用规划,要达到省级语言示范中心生均课外自主学习的要求,英语自主学习大厅目前开放的时间远远不够。各学校应该依据实际情况加大开放时间,以满足学生课外英语自主学习需求。建议学习大厅开放时间:周一至周五晚各3小时;周六、周日全天各开放8小时。为保证学习中心学生自主学习的效率,为有序地组织学生在中心进行第二课堂学习活动,建议学校每年给出一定学时用于教师组织英语第二课堂活动。

(二) 定期开放多功能语言教室

一般各高校都配备多间多功能语言教室,承担学校如ET英语实验班大学英语、英语专业听力、外教口语、英语专业基础英语、高级英语等课程的小班教学。多功能语言教室配备彩色活动桌椅,充分彰显青年学子们朝气、自信、优雅、爱心与和谐的时代特征,教室因不同颜色且灵活多变的环境普遍受到中外教师和广大学生的欢迎,外国语学院可以通过任课教师及外院学工组有序地组织学生,利用多功能教室开展英语课外主题学习活动及自主学习活动。

(三) 开展每周英语影视观摩第二课堂活动

在影视观摩厅组织活动要耗费一定的人力和物力,尤其需要有教师的参与才能达到预期的效果,调查结果显示,各学校目前该厅的使用率较低。外国语学院可以制定出影视观摩厅使用规划。如固定语言实训项目可以包括每周一次的佳片有约,具体做法是教师选片,组织赏析,学生影评,外院每班每周下发5张免费佳片影视券用于奖励课堂活跃的学生。机动语言实训项目可以包括英语沙龙、语言学习交流、影视配音、英语文化节、外教魔术课堂等。

(四) 开展口语、英语演讲和口译等第二课堂活动

学校可以利用语音聊天室及同声传译室开展口语、英语演讲和口译等第二课堂活动。本区域主要用于语言基础较好的学生,如英语专业高年级及ET英语实验班高年级学生进行口译、同声传译、英语演讲等实验与实训。固定语言实训项目可以包括口译、同声传译、高级视听说等课程,机动语言实训项目可以进行口译队实训、英语演讲队实训。外国语学院可以成立正式的英语口语译队和英语演讲队,由专门领队教师利用语言学习中心资源进行竞赛强化和实训模拟。

为促进大学英语第二课堂更好地为英语教学服务,更好地提高学生英语实用水平,为鼓励广大教师积极进行现代信息技术背景下的英语教学研究,建议学校充分利用“语言学习中心”。总而言之,开展大学英语第二课堂,给学生大学英语学习带来了巨大变化。为了培养出听、说、读、写、译全面发展的英语人才,为了能给学生创造出最佳的语言学习环境,我们应该大力开展大学英语第二课堂活动,促进大学英语第二课堂在学生大学英语学习中的作用,以学生为中心,从有利于学生的生理、心理、认识能力和意志品质的健康发展出发,启迪学生思维,提高学生能力,从而全面提高学生英语水平。

注释及参考文献:

- [1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007:1.
- [2]教务处、外国语学院、实验与实训中心.关于开放学校语言学习中心的通知[EB/OL].<http://www.hbut.edu.cn/html/adv/3125.html>.
- [3]邓琪.基于建构主义理论的大学英语第二课堂建设实践[J].重庆大学学报(社会科学版),2007,6.
- [4]刘润清,吴一安.中国英语教育研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [5]刘燕琴.英语电影在教学中的应用[J].外语教学与研究,2008,1.
- [6]束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,2002.
- [7]王凤香.大学英语教学改革中网络多媒体教学模式的研究[J].时代文学,2010,2.
- [8]周淑珍.利用第二课堂培养学生创造性学习和自主学习外语的能力[J].高校外语教学与研究,2004,3.

A Study on the Status of Extracurricular College English Activities and the Counter Measures

BAI Yang-ming

(School of Foreign Languages, Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei 430068)

Abstract: In this paper, the author carries a research on the status of “Extracurricular College English Activities”, figuring out the problems, putting up suggestions and drawing a conclusion. In order to foster English talents who are good at listening, speaking, reading, writing and translating and provide students with best language learning situation, universities and colleges should carry out extracurricular college English activities in an all round way. It is hoped that the findings can be instructive to colleges and universities in carrying out extracurricular activities of College English.

Key words: College English; Extracurricular Activities; Status quo; Counter Measures

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 139 页)

动就能提高学生的跨文化能力,因此引导学生进行课外自主学习是必要的,在课外的学习和实践中能

用所学的方法去分析跨文化交际中的问题,这样才能逐步提高跨文化交际能力。

注释及参考文献:

- [1] Larry A.Samovar & Richard E.Porter.Communication between Cultures[M].Beijing:Beijing University Press,2004.
- [2] 高一虹.语言文化差异的认识与超越[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [3] 贾玉新.跨文化交际学[M].上海:上海外语教育出版社,1997.
- [4] 刘学惠.跨文化交际能力及其培养:一种建构主义的观点[J].外语与外语教学,2003,1.
- [5] 杨盈,庄恩平.构建外语教学跨文化交际能力框架[J].外语界,2007,4.
- [6] 张红玲.跨文化外语教学[M].上海:上海外语教育出版社,2007.

Cultivation of Intercultural Communication Competence in College English Teaching

QIN Jun

(School of Foreign Studies, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541003; Yulin Normal University, Yulin, Guangxi 537000)

Abstract: College English is not only to teach language points, but also to cultivate intercultural communication competence. The paper, based on the components of intercultural communication competence, analyzes the contents and ways of the cultivation of intercultural communication competence in college English teaching.

Key words: College English Teaching; Intercultural Communication Competence; Cultivation

(责任编辑:周锦鹤)