

西部城、乡中学英语教师差异培训探析*

——以重庆市为例

向士旭

(重庆城市管理职业学院 基础教学部,重庆 401331)

【摘要】本文以重庆市6个主城区及周边12个县/区的36所中学英语教师为调查对象,调查了西部地区城、乡中学英语教师的基本情况、专业素质、教学能力及培训需求之间的差异。在分析了城、乡中学英语教师不同培训需求的基础上,提出了对其实施差异培训的建议。

【关键词】西部城乡;中学英语教师;差异培训;重庆

【中图分类号】G635.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)01-0122-04

重庆是08年中央全国统筹城乡综合配套改革试验区之一。重庆市政府常务会日前审议通过的《重庆市统筹城乡教育综合改革试验实施方案》已将教育作为统筹城乡的突破口之一。这为我们提高义务教育阶段城、乡教师、特别是农村中学英语教师的整体素质提供了极好的机遇。重庆是典型的大农村包围大城市的直辖市。提高我市基础教育水准,必然要面临提高包括英语学科在内的广大农村教师的整体素质,师资培训也必然要面对和考虑城、乡教师师资水平差异较大的地区特点。本文调查了重庆城、乡中学英语教师近几年的基本情况及接受的各级各类培训。在分析城、乡教师之间不同的培训需求的基础上,提出了我们对实施城、乡中学英语教师差异培训的建议,以通过这样的培训,切实提高广大城、乡中学英语教师的专业素质和教学能力,促进我市教育公平、促进城乡教育的均衡发展。

一 调查的设计和实施

本次调查时间为2007-2008年,历时一年多。调查范围包括渝中区、九龙坡区、江北区等6个主城

区,潼南县、忠县、巫山县、城口县等12个周边农村县。本调查向主城区中学英语教师发放调查问卷200份,收回有效问卷186份;向农村中学英语教师发放问卷200份,收回有效问卷129份。除发放问卷,课题组成员还以其他形式开展调查,如到部分城、乡中学听课、与授课教师座谈、电子邮件交流、电话访谈区、县进修校英语教研员等。调查以问卷收集为主。调查问卷由三部分、32道题组成。第一部分共8题,主要了解教师的基本状况如性别、年龄、学历、教龄、教学培训经历等;第二部分调查教师课堂教学情况,共14题;第三部分调查城乡教师不同的培训需求,共10题。本次调查采用分层整体抽取样本的方法,调查了重庆市主城区及周边12个县/市的36所中学,其中主城区中学17所,周边经济发达县/区中学6所、经济中等水准的县/区中学5所、偏远山区的县/区中学8所,被调查的教师地域分布大致均衡,因此,本次调查结果具有较好的代表性。

二 城、乡教师基本情况差异分析

1. 学历、职称结构的差异

表1 城乡中学英语教师基本情况(单位:人)

调查对象	性 别				年 龄				专 业			
	男	所占比例	女	所占比例	30岁及以下	所占比例	31-40岁	所占比例	英语	所占比例	非英语	所占比例
城市	52	28%	134	72%	102	55%	74	40%	186	100%	0	0%
农村	15	12%	114	88%	39	30%	84	65%	116	90%	13	10%

表1显示,重庆市城区男性中学英语教师较少,男性教师只占被调查教师总数的28%。而这一现象在农村更为突出,农村男老师仅占被调查教师总数的12%。从年龄结构来看,城区中学英语教师队伍

相对年轻,30岁及以下者占被调查者总数的55%,而同年龄段的农村教师只占被调查者总数的30%。表1还显示,城、乡中学英语教师队伍年龄结构较为理想,特别是农村教师队伍的年龄结构,65%的被调查

收稿日期:2010-12-06

*基金项目:本文为重庆市教育科学“十一五”规划课题《重庆市农村地区中学英语教师师资队伍建设的对策研究》(项目编号为2006-JJ-003)阶段性成果之一。

作者简介:向士旭(1976-),女,讲师,硕士,主要从事中小学英语教师培训研究及英语翻译理论和实践研究。

者年龄在31~40岁之间,这个年龄段的教师,既有年轻人的朝气、对新事物的敏感、易接受和较强的进取

心,又有中年人的成熟、稳定、经验和责任心,实践证明,对这个年龄段的教师实施培训,效果较好。

表2 城乡中学英语教师学历、职称结构(单位:人)

调查对象	学 历						职 称					
	大专	所占比例%	本科	所占比例%	研究生	所占比例%	高级	所占比例%	中级	所占比例%	初级	所占比例%
城市	4	2	160	86	22	12	28	15	74	40	78	42
农村	71	55	52	40	0	0	4	3	19	15	103	80

表2显示,城、乡教师在学历结构上有明显的差距。高达98%的城市中学教师学历达到了本科及其以上水准,且绝大多数是英语专业毕业。主城区12%的被调查的中学英语教师,通过在职进修,已经拿到或即将拿到研究生文凭。而农村中学英语教师的学历以专科为主,部分偏远落后山区的乡镇中学仍然有相当数量的转岗教师。从职称结构上看,城市中学高级和一级教师占被调查者总数的55%,而农村同类比例仅为18%;前者数量是后者的3倍多。农村中学初级(二级、三级)教师占被调查者总数的80%。表2显示,农村中学具有高、中级职称的英语教师十分稀缺。如果说教师的学历和职称从一个方面反映教师素质,那么,无论从学历还是从职称结构上看,城、乡教师的师资水平有相当大的差距。

2. 专业素质及教学能力的差异

笔者调查发现,城市中学英语教师整体素质及教学能力明显好于农村中学教师。前后两者的差异主要表现在:(1)专业水平——78%的农村受调查者认为自己的英语听、说、读、写、译能力有待加强,高出城区中学英语教师25%;(2)教学能力——笔者在听课中发现,不少城区教师表现出对课堂教学较强的驾驭能力,课堂上能够开展多样化的教学形式,如主题化教学、任务型教学、活动化教学等。课堂上教

师能较好地把握教学的基本环节、过程,适时使用不同的教学方法和技能吸引学生。课堂教学中,绝大多数城区教师能够熟练操作现代化教学设备。课堂讲授中,即重视知识的讲解,内涵的挖掘,又注重与学生的情感交流,较好做到了“教书育人”。而在农村中学,由于有限的教学条件及不少英语教师的专业知识和教学能力偏弱,教学效果不尽人意。调查结果显示,仅有6%的农村中学教师能完全胜任课堂教学。这部分教师教学基本功扎实,教学能力强,熟悉教学大纲和教材,课堂教学方法灵活,有自己独特的教学风格和较强的教学科研能力,这样的教师是农村中学十分稀缺的英语教学骨干。另外还有26%的教师教学基本能胜任教学工作。他们有较丰富的教学经验,对教材较熟悉,大体上能满足课堂教学要求;高达63%的教师虽然有一定的教学经验,但由于自身的综合素质不够,又欠缺学科专业知识和教学能力,完成正常的课堂教学有这样或那样的困难;另外还有5%的教师,即缺少教学经验,又缺乏英语教师的基本素质,完成课堂教学非常困难,属于亟需脱产培训后才能上岗的一类。

三 培训需求差异分析

城、乡教师专业素质及教学能力的差异直接决定了他们的不同的培训需求,也影响着他们对培训内容、培训方式与培训者的不同选择。

表3 培训内容需求

培训内容	人数	占被调查	需求排名	人数	占被调查	需求排名
	(城市)	者比例		(农村)	者比例	
英语听说训练	61	33%		103	80%	1
教学基本功	95	51%		97	75%	2
现代教育技术	93	50%		93	72%	3
英语专业知识技能	80	43%		78	60%	5
与学生情感沟通的技巧	149	80%	1	68	53%	
培养学生的跨文化意识	130	70%	2	50	39%	
科研方法	116	62%	3	70	54%	
英语教学法	109	59%	4	89	69%	4
教材分析	96	52%	5	66	51%	

表3显示,城、乡教师“培训内容需求”的前三项排名大相径庭。城市中学英语教师“培训内容”需求的前三项排名表明,现阶段的城市中学英语教师已经基本解决了“怎样教”的问题,他们希望通过培训进一步提升自己的教学能力,提

升教学科研的能力。而农村中学英语教师对“培训内容”需求的前三项排名表明,现阶段的农村中学英语教师还没有解决“如何教”的问题,他们想通过培训首先能够解决课堂教学问题,使自己能够胜任教学工作。

表4 培训方式需求

最需要的培训方式	人数(城市)	所占比例	需求排名	人数(农村)	所占比例	需求排名
短期出国培训	126	68%	1	65	50%	
专家讲座+专题讨论	84	45%	2	83	64%	3
现场观摩、交流	78	42%	3	115	89%	1
案例小组研讨	77	41%		84	65%	2
专题讲座	65	35%		71	55%	

表4显示,在培训方式的选择上,城、乡教师的首选完全不同。城市教师首选“短期出国培训”,这表明城区教师已明白到目的语国家去感受其语言文化、了解其教学理念及方法对于自身教学能力提高的重要意义。而农村教师首选“现场观摩教

学”。这说明他们迫切希望通过观摩优秀一线教师教学并与之交流以提高自身的实际教学技能。笔者认为,对培训方式的不同首选,还显示了城、乡中学英语教师不同的职业视野和想要达成的不同的教学目标。

表5 培训者需求

最需要的培训者	人数(城市)	所占比例	需求排名	人数(农村)	所占比例	需求排名
外籍专家	167	90%	1	103	80%	2
国内专家	153	82%	2	97	75%	3
优秀一线教师	145	78%	3	111	86%	1
进修校教研人员	136	73%		90	70%	
教材编写者	125	67%		78	60%	

表5显示,农村中学英语教师最需要的前三位培训者依次是:优秀一线教师、外籍专家和国内专家,这表明农村教师希望通过优秀一线教师的教学示范以及外籍专家纯正的口语来提高自己的口语水平和教学能力;而城市中学英语教师的同类需求依次排名是:外籍专家、国内专家和优秀一线教师。这表明城市教师更多的期盼国内、外专家给自己的专业发展提供指导和建议。

四 建议

理想的培训是一个系统工程,应尽量关注和满足受训者的专业成长需求,培训不仅讲究实效性和针对性,而且能够因地制宜,因陋就简,最大限度发挥地方已有的教育行政资源开展高性价比的教师培训。基于这两点因素,我们就开展城、乡中学英语教师差异培训提出以下两点建议,供同行参考:

1. 关于培训内容和方式

对农村中学英语教师的培训的方式,可考虑集中、封闭式培训以提高受训者的英语语言能力和课堂教学能力。培训内容应包括纠正语音、语调、提高口语能力、讲授英语语言基础及文化背景知识、

中学英语教学法,介绍常用的课堂教学用语,使受训者经过培训后能够胜任本职工作。对于城市英语教师的培训,可考虑开放式培训方式,尽量满足他们“短期出国培训”的需求,切实加强国际间的交流合作,为他们打通不同的出国进修渠道。通过观摩国外同行的教学,感受和体会可能与自己大相径庭的教育、教学理念、方式和方法,以开阔受训者的职业视野,为受训者提供一个全新的培训经历和体验,为他们搭建一个新型的自我反思、同行互动、相互切磋的学习、交流平台。让受训者在观摩中感受,感受中思考,思考中领会,领会中产生新的顿悟,从而使自己的教育、教学水平产生质的飞跃。培训如果在国内实施,对城市教师的重点则应放在在进一步提高其教学能力和科研能力上。培训可考虑以下几方面内容:①有效教学理念,中学生英语学习的特点及认知规律;②现代教学方法,包括话题教学、任务型教学和课堂活动化教学的主要形式及教学设计;③教学资源介绍,包括多媒体英语教学资源如网址、软件的介绍和推荐;④现代教学技能,包括制作简单课件,个人网页、多媒体教室的熟

练使用等。

2. 关于建立多元化动态培训模式

在避免培训“一刀切”的同时,培训方应建立多元化、动态培训模式。采取请进来(邀请外国知名专家来本地讲学),走出去(组团到国外短期培训)的方式,对城市教师进行多层次、多渠道、多形式的培训。对农村教师,如条件有限不能集中培训,可采用送教下乡、与城市重点中学搞对口扶持,请城市优秀英语教师定期到农村中学支教或分期分批

把农村中学教师接送到城市学校学习,让农村教师通过观摩、感受和领会新的教学理念、方法,提高其业务水平。同时,应大力开展远程培训。高校及地方培训机构应整合已有的教学资源,为农村英语教师搭建和提供资源共享平台,最大限度地发挥远程培训覆盖面广、成本低、受益面广、时间灵活等优势。力争通过不同的培训途径和方式,大幅度提高广大城、乡中学英语教师的专业水平和教学能力,实现城、乡教育的均衡、协调发展。

注释及参考文献:

- [1]程素珍.中小学外语教师继续教育的内容及途径[J].教学与管理,2005,12.
- [2]潘岳祥.成人学习理论与教师继续教育[J].湖南师范大学教育科学学报,2005,4.
- [3]孙平华.英语教师在职教育和培训的原则、问题和策略[J].基础教育外语教学研究,2004,8.
- [4]张忠华.中小学教师继续教育课程设置的探索[J].继续教育研究,2005,1.

On the Discrepancy in the Training for English Teachers between Urban and Rural Middle Schools in West China

——Taking Chongqing for Example

XIANG Shi-xu

(Department of Basic Education, Chongqing City Management College, Chongqing 401331)

Abstract: There are some discrepancies in the training of English teachers for middle schools in urban and rural areas in many aspects. Based on Chongqing, this paper surveys and studies the status quo of English teachers training for middle schools in urban and rural areas and analyzes the discrepancies of the training for the teachers in urban and rural areas in the perspectives of trainees, training demand and training contents. Finally, some measures and suggestions are presented.

Key words: Urban and Rural Areas in Western China; Training for Middle School English Teachers; Disparity Research; Chongqing

(责任编辑:周锦鹤)