

困境与出路:中等职业教育发展问题研究

——以四川省南充市中等职业教育发展为例

阳叶萍

(西华师范大学 教育学院,四川 南充 637009)

【摘要】中等职业教育作为国家教育体系的重要组成部分,其健康发展对于全社会而言具有重要的意义。我国中等职业教育在发展过程中因为观念滞后、资金投入较少等原因出现了办学经费不足、师资力量薄弱等系列问题,必须通过加大财政投入、加强教师培训、转变社会观念等措施予以解决,以促进我国中等职业教育的快速、健康发展。

【关键词】中等职业教育;发展困境;解决措施

【中图分类号】G718.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)01-0113-03

中等职业教育的健康发展对于一个国家(尤其是中国这种劳动力大国)经济的发展和社会进步的意义是毋庸置疑的。推进中等职业教育的发展是促进经济发展,推动我国从劳动力大国向人力资源强国转变的必经之路。最近几年国家加大了对中等职业教育的关注与投入力度。2010年7月29日公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,要逐步实行中等职业教育免费制度,完善家庭经济困难学生资助政策。

南充市是四川省内除成都外中等职业教育最发达的城市,中等职业教育发展迅速,尤其是2008年11月,南充市出台了《关于实施职业教育三年攻坚计划的意见》,提出利用3年时间投资5亿元打响职业教育攻坚战,极大地推进了南充市中等职业教育的发展。到目前为止,南充市共有中等职业院校44所,中等职业学校年招生4万人以上,全市中职在校生达到12.3万人,比2008年增加4.8万。建成国家级重点中职学校4所,省级重点中职学校8所,省级重点专业10个。^[1]但是,我们也应该看到,中等职业教育的发展在取得辉煌成就的同时还是存在诸多急需解决的问题与困境。

一 中等职业教育发展困境与问题分析

如上文所述,现阶段南充市中等职业教育的发展在取得辉煌成就的同时出现了一系列问题,存在着发展困境,这也在一定程度上反映了全国中等职业教育的情况。

(一) 办学经费严重不足

办学经费是一个学校教育教学活动顺利开展的前提与基础。据统计,当前南充市44所中等职业院校中有30多所属于私立中等职业学校,在校生近5万人,教师1300多人,自有和租用校舍约18万平

方米,固定资产近2亿元。因为私立学校经费主要是自筹以及学生的学费收入,所以这些学校普遍存在办学经费不足问题。办学经费不足就严重制约了学校优秀师资力量的引进和正常教学活动的开展,进而影响学校学生素质与技能的提高,影响学校毕业生的就业情况和学生整个职业生涯的发展。因此,千方百计寻求经费已经成为南充市诸多中等职业学校的重要任务,少数私立中等职业技术学校甚至还有多报学生数以骗取国家助学金的现象存在。总之,办学经费不足已然成为制约南充市乃至全国中等职业教育健康发展的瓶颈。

(二) 师资力量欠缺

师资力量是决定一个学校教学质量的关键,它直接决定着学校的教学水平和学生的学习状况。师资水平是评价一个学校好坏的最主要因素,西南联大校长梅贻琦有一句名言:“大学者,非大楼之谓也,乃大师之谓也。”中等职业教育的师资对于学校具有同样的意义。而南充市诸多中等职业技术学校师资存在一定的问题。一方面专职老师太少,大量聘用兼职老师。兼职老师来源主要有两个:一是中学退休老教师;他们教学经验丰富,但是知识结构有些老化,体力也难以适应强劳动量的教学活动,二是南充几所高校的在读研究生,他们年轻力壮,富有激情,但又存在教学经验欠缺的问题。另一方面教师在岗培训不足。教师队伍中本来就缺乏高学历和“双师型”、“双师素质”教师,加上在岗培训跟不上,所以培养出的学生动手能力差,有悖于职业教育实践性特征。

(三) 教学管理秩序混乱

正常的教学管理秩序是教育教学活动顺利开展的前提与保障,也是学生能够安心学习、健康成

收稿日期:2010-10-17

作者简介:阳叶萍(1987-),女,安徽巢湖人,硕士研究生,主要从事市场经济与职教改革研究。

长的基础性前提。南充市中等职业教育学校顾及到学生年龄较小、安全保障比较重要的现实情况,基本采取全封闭管理方式,平时严禁学生外出,一定程度上保障了学校正常的教学秩序。但是学校管理还是存在一些问题。首先,由于很多学校的校舍都是租借的,加上校区多,所以管理难度较大,大量的扩招导致学校管理跟不上学校发展的步伐。其次,有些学校的一切工作都是为了招生,招生成为学校工作的重心不是教学,因此,授课时间随意性较大,部分学校存在周末以及晚上上课现象,这与国家相关法律、法规、政策严重不符。最后,学校教师素质水平不高,工资待遇较低,教学积极性不高,学生生源较差,课堂教学纪律很难掌控,教学效果不理想。

(四) 学生学习积极性不高

就像上文所提到的,中等职业教育学校的学生初中成绩普遍较差,厌学心理比较严重。当然,这也是有其社会根源的。我国职业教育与国外不同。在国外大众心目中,接受职业教育并非无可奈何的选择,而是主动的要求。而在我国,不得不承认,选择职业教育不是家长及孩子的意愿,而是他们的无奈。因为孩子厌学,成绩不好,连普通高考考不上,所以才不得不去上中等职业教育学校。入学以后,大多数学校以就业为导向,只重视专业技能的培训,不重视孩子心灵的守护与引导。这就导致学生在价值观、人生观上的困惑,迷茫,最终迷失。在学校主要表现为厌学情绪的高涨和价值追求的歪曲。另外,学校师资队伍建设和课程设置也存在问题,老师调动不起学生的听课积极性,课程也提不起学生的学习兴趣,这进一步伤害了学生的学习积极性。

二 中等职业教育发展困境原因探究

现阶段中等职业教育发展中存在的种种问题都是有原因的,探究中等职业教育发展中困境与问题存在的原因有助于我们对症下药,促进中等职业教育的健康、快速发展。

(一) 国家教育投入不足

教育事业的发展对一个国家的意义是一个无需讨论的话题。而我国对教育的资金投入长期不足也是一个总所周知的事实。百分之四的投入水准长期未能达到,再加上国家对于高等教育以及基础教育的偏重,职业教育的资金投入就更加捉襟见肘了。^[2]当然,最近几年,国家开始加大对职业教育的政策以及资金支持,南充市从08年开始在三年内多渠道筹集5亿元资金打响了教育的攻坚战。但

是,我们必须看到,中等职业教育的生均投入还是比较少,导致学校校区建设滞后,教学设备陈旧,师资力量难以有根本性提高,甚至正常的教育教学活动的开展也面临困难。

(二) 教师工资待遇过低

私立学校在与公立学校的竞争中,往往是靠一流的师资队伍取胜的,而师资队伍的建设又是靠引进优秀教师来完成的。当前普遍存在私立学校教师工资高、工作环境好的现象,这在一定程度上弥补了私立学校教师工作压力大以及福利待遇方面的缺陷。但是南充市中等职业教育学校却普遍存在教师待遇偏低的现象。专职老师月薪不到2000多元,大量兼职老师更是一个课时只有15块钱左右,较低的薪酬直接导致教师教学积极性不高。笔者在与教师交流时,他们说最多的就是一句俗语:“只让驴儿跑,不让驴儿吃口草”。

(三) 社会观念落后

我国传统的“学而优则仕”的思想严重影响了人们的观念,无论是社会,还是学生以及家长,甚至是职业学校本身都对职业教育没有一个正确的认识。读职业教育不是学生及家长的选择,而是他们面对应试教育以及国家教育资源相对短缺现实下的无奈。可以说,只要有一丝希望,他们就会选择高中,选择向大学冲击。从全社会到家长,再到学生,普遍存在对中等职业教育认识积极性不高的问题。很多时候,家长让孩子读中职学校只是不希望孩子过早踏入社会,是在找一个准成年孩子托管所;学生读中职是为了继续享受无忧无虑的学校生活,而不是为了提高自身素质和技能。

三 中等职业教育发展困境解决路径探寻

中等职业教育的健康发展必然以解决当前存在的问题为前提,因此,从资金、师资以及社会观念等多方面探索有效措施,推动中等职业教育走出当前困境,是中等职业教育健康、快速发展所要解决的首要问题。

(一) 加大财政投放力度,多渠道筹集资金

进一步加大国家各级财政投放力度是推动中等职业教育走出困境的根本出路。教育是国家的事业,是民族的希望,必须由国家主导发展。当前,我国经济总量已经稳居世界第二位,已经没有任何理由让我们继续对教育漠视。国家必须将“百年大计,教育为本”这一口号真正落实到实处。此外,要加快中等职业教育免费立法过程,从国家法律以及财政角度加大对中等职业教育发展的支持力度。针对我国人口众多,高等教育资源难以满足大众需

求和国家经济尚属劳动密集型经济的现状,要采取财政支出向中等职业教育倾斜的方针,以促进中等职业教育的发展。同时,应该多渠道筹集办学资金,吸引社会资金投入中等职业教育中来,以形成国家主导、社会力量共同办学的中等职业教育投资渠道。^[1]

(二) 加大教师培训力度,提高教师队伍水平

鉴于当前中等职业教育学校的经济现状,短时间内改变兼职老师过多的现状存在一定困难,师资队伍不可能大换血。因此,加大教师的在岗培训力度是提高中等职业教育师资水平的最优途径。首先,利用南充市诸多中等职业教育学校靠近西华师范大学的区位优势,同西华师范大学的相关院校建立良好合作关系,利用西华师范大学是师范类学校的研究与教学优势,加强对教师的培训,提高教师的学术和教学水平。其次,在兼职老师方面,由西华师范大学从相关学科专业推荐优秀研究生,对兼职老师进行统一培训,提出统一的任教要求。请求西华师范大学负责兼职老师职位的传承,以保障教师队伍的稳定性。

(三) 引导社会观念转变,关注职业教育发展

社会观念的转变是一个长期而缓慢的过程。在传统思想的长期影响下,国人对于职业教育的认识不是一时可以改变的。因此,必须加大社会舆论尤其是媒体对全社会观念的引领力度,加大对于中

等职业教育的宣传,全方位转变人们对于中等职业教育的认识。首先,应该让职业教育学校自身对职业教育有一个全面的认识,知道自己的社会责任与历史使命。其次,在中学加强中等职业教育宣传力度,引导学生根据自身条件与家长一起做人生规划,在大学与职业教育之间做出理性的选择。再次,引导全社会关注职业教育,关注并爱护中等职业教育学生的发展。当然,观念的改变根本上讲还是要靠中等职业教育自身的发展成果来保障。

(四) 加强德育教育,培养学生正确价值观

大力发展职业教育是个性解放的前提与需要。歌德曾说:“真正的教养只有通过职业教育才能完成”。这是大多德国人的认识:“某种职业资格,不仅是生存最重要的基础,而且是个性发展,感受自身价值的社会认可的重要前提”。^[4]教育家黄炎培在1917年创建中华职业教育社时明确提出职业教育的四个目的:谋个性之发展,为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为国家及世界增进生产力之准备。^[5]可见,他认为职业教育的目的不是传授职业技能,而是培养个性全面发展的人。因此,中等职业教育发展过程中,在重视加强学生职业技能培训的同时,一定要加强学生德育教育,培养学生正确价值观,把学生培养成一个既具备较强的职业技能又具有健全人格与健康的生活观念的新时代职业人士。

注释及参考文献:

- [1]刘彤.2010年南充市政协四届三次会议第102号提案[EB/OL].四川政协网 <http://221.237.164.10/sczx/index/xxsb.cn>.
- [2]张兴华.山东职业教育现状与对策[J].当代教育科学.2006,13.
- [3]林色滢.探索农村职业教育发展之路[J].中国职业技术教育.2007,8.
- [4]柴彬.德国的二元制[EB/OL].<http://www.iqzy.com>.
- [5]吴江.大力发展职业教育是中国教育的根本出路[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版)1995(增刊).

The Difficulty and Outlet: A Secondary Vocational Education Development Study

——Taking the Secondary Vocational Education in Nanchong of Sichuan Province for Example

YANG Ye-ping

(Education School, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637009)

Abstract: Secondary vocational education is an important part of the education system, and its healthy development is significant for the society. In the development of our secondary vocational education, there are a series of problems such as the shortage of funds and the poorer teaching team because of the falling-behind concept, the less capital investment and other reasons. We must increase the financial input, construct qualified teaching group and change the social concept so as to promote the secondary vocational education in healthy and rapid development.

Key words: Secondary Vocational Education; Development Difficulty; Measure

(责任编辑:周锦鹤)