

浅谈计算机辅助语言学习(CALL)在大学英语教学中的应用

钟 艳, 姚尚莲

(西昌学院 外国语学院, 四川 西昌 615013)

【摘 要】近年来, 计算机辅助语言学习(CALL)在高校大学英语教学中得到日益广泛的应用, 对促进教学质量的提高起了积极作用。本文从它在课内课外的具体应用方面进行了探讨。

【关键词】计算机辅助语言学习; 大学英语教学; 应用

【中图分类号】G434 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)04-0137-02

计算机辅助语言学习(CALL)最初出现于20世纪90年代的美国。正如CALL的定义所揭示的, 它是以Language Learning为着眼点, 而不象计算机辅助教学CAI(computer-assisted instruction)是以教师的教为着眼点, 因此体现了以学生为中心的新型教育理念。就外语教学来说, CALL正在成为语言学习的潮流与大趋势。

这一方面是由于随着经济和科学技术特别是现代信息技术的迅猛发展, 计算机辅助教学(CAI)在我国高校日益广泛的运用, 教师们越来越认识到计算机技术在课堂教学中可以发挥的重要作用。在很多高校的大学英语教学中, 多媒体语音室、多媒体电教室、网络自主学习中心、电子阅览室等计算机辅助教学手段成为传统课堂教学形式的必要补充。由此带来教学理念、教学内容以及教学方法的翻天覆地的变革。另一方面, 近些年来的高校扩招给原本紧张的外语师资带来了日益严重的压力, 师资紧缺直接导致班级规模日益扩大, 这就需要改进以教师讲授为主的单一教学模式, 转而采用基于计算机和课堂的英语教学模式, 加强学生个性化的自主学习。再者, 中国学生在国内学习英语缺乏真实语言环境, 要想营造接近于真实的语言环境, 就需要接触大量的原声视听资料。CALL本身所具有的图像、文字、声音、动画并茂的特点使得语言学习更接近于真实环境, 容易调动师生的积极性。还由于学生对多媒体英语视听资料及计算机、网络的日益密切的接触, 使得他们已不满足于传统的说教式教学模式、方法和内容, 他们期望更直观、更生动的教学手段, 更自由地安排时间、地点、进度的学习。计算机辅助语言学习正好可以满足这一需求。

在实际应用中, CALL既可用于课堂教学, 也可用于课外自主学习; 既可用于读写课的教学, 也可用于视听说课的教学。最新版(2007)的《大学英语课程教学要求》强调, 大学英语的教学目标是培养

学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素质。要达到这一要求, 就更需要在大学英语教学中充分使用计算机辅助语言学习。

1 CALL用于课堂教学

目前, 我国各高校大学英语授课方式仍然以班级授课方式为主。完全的个别化教学无论从理论上, 还是从财力物力上都不可能在近期内实现。因此, CALL在我国高校近期内仍会以“课堂教学+课外自主学习”的模式出现。在多媒体语言实验室或多媒体演播厅, “多媒体计算机+多媒体投影仪+大屏幕(或学生桌上显示器)”设备是近期开展计算机辅助语言教学的主要形式。课堂教学模式以教师为主导, 展现教学内容, 体现教学策略, 激发学生的学习兴趣, 与学生互动, 并及时获得学生的反馈信息。与传统的课堂教学模式相比, CALL模式下教学的要素并不只包括教师、学生、教材和黑板, 而是教师还会不时地借助于计算机教学软件和各种音频、视频设备让语言学习变成对学习者的视觉、听觉等的全面刺激, 让课堂变得“立体”起来。下面从课堂教学的视听说课和读写课两个类别分别讨论CALL在其中的应用。

1.1 视听说教学

视听说教学是充分利用现代化媒体融视、听、说于一体进行教学的语言实践课。在这种教学模式, 教师需要为学生准备多样化的学习材料, 这些材料可以是各种教学软件, 也可以是利用卫星节目、录音、录像、VCD节目以及网上资源自制的教学课件或资料。这些资料为学生提供真实的语言学习环境, 创设身临其境的情景, 能激发学生的学习热情, 取得良好的学习效果。教师可利用计算机形象直观地呈现一些传统教学不易表现的教学内容, 如美国总统奥巴马的演说, 可口可乐与百事可乐的促销广告, 英语电影片段等, 从而加深学生对所学

内容的理解、掌握和记忆。师生之间、学生之间通过教师的组织实施协作学习、交互学习。不足之处是:在一定程度上限制了学生个性的发展,还不能完全以学生为中心进行主动学习。弥补的方法是利用课外自主学习模式布置作业,个别指导。

以《全新版大学英语听说教程》第一册 Unit 7 A Job Interview 为例:教师可先由相关问题导入本课主题,如“What kind of job do you want to do?”“Have you ever been to a job interview?”学生与同桌进行简短讨论后请几位学生回答问题作为热身练习,然后看一段求职面试的视频资料,做听写填空题。接下来,再观看这段视频资料,跟读、模仿并分小组进行角色扮演(学生可对部分内容如自己的姓名、专业、爱好等进行修改),请几组学生进行表演,最后归纳总结面试过程中常用的表达法、应注意的问题等,并布置课外听说活动。

1.2 读写教学

读写课程在大学英语课程中是一门重要课程,包括精读、泛读、语法、翻译等,综合进行听说读写译多种技能的训练,重点培养学生读写译的语言能力。在传统教学中,主要靠教师向学生传授知识,当然也可以进行师生互动,学生互动,然而长期依靠书本学习语言很可能导致学生的读写领先,听说滞后,或是能听懂老师和同学说的英语,但听不懂外国人说的英语。要使教材内容活起来,还得借助于现代信息技术。由于目前我国不少出版社的大力投入和知名专家学者的共同努力,大学英语教材日益立体化,教材更加丰富:不仅包括纸质的学生用书和教师用书,还配备了学习光盘、教学课件、网络课程、试题库等。这对师生利用计算机辅助语言学习有很大的帮助,尤其是相对较为枯燥的读写课,如果教师仍象以前那样一味地分析课文结构,讲解语言点,显然已不适应时代发展了。所以应结合所学内容,辅以先进的教辅资料,使课堂更生动、有趣,内容更丰富、真实。

以《新视野大学英语读写教材》第二册 Unit 5 Weeping for My Smoking Daughter 为例:首先提几个相关问题导入课文,如“Do you smoke?”“Does anyone in your family smoke?”“What harms can

smoking do to smokers themselves and nonsmokers who have to sit by?”然后播放一遍教学光盘上的课文录音,播放前布置学生边听边注意文章大意及结构并在听后让学生概述课文大意及结构。这个过程相当于听力+快速阅读。接下来再仔细阅读,即按照传统的课文教学法分析各段的重要词汇、短语、句型结构等,这个过程中如果使用以文字为主的电子课件效果比使用“黑板+粉笔”的效果更好,因为一是知识输入量更大,二是提高了效率,节省了板书的时间(但是课前备课的工作量加大了)。如果能找到与本课主题相关的音像资料辅助教学,那就更好了。这样就可以在学完课文之后,播放一段介绍吸烟危害的视听资料,让学生进一步地、更直观地了解吸烟的危害,并在老师的带领下学会去复述所听到的内容。布置课外作业时,可要求学生写相关话题的作文如“Should Smoking be Banned in Enclosed Public Places?”以检验学生对本课主题的理解程度和表述能力。

2 CALL用于课外自主学习

网络条件下的课外自主学习资源非常丰富,学生可在课余时间利用多媒体语言实验室、自主学习中心、电子阅览室或学校自建的教学网站所提供的外语学习资源,进一步地学习。但是学生在非课堂形式个别化学习中,没有教师的监督指导,有可能偏离学习目标。因此,教师要向学生介绍各种有用的英语学习网站及资源,并尽可能通过电子邮件、个人主页、博客或BBS等建立起师生沟通交流的平台,及时了解学生的学习情况并给予针对性的指导。

随着多媒体技术和网络技术的飞速发展,计算机辅助语言学习日益展现出它的优越性,但它也有自己的局限性。因此它应与传统课堂互补共存。传统的课堂教学模式尽管有不少弊端,但它也有自己的优势,例如教师与学生、学生与学生间的互动性更强,有更多的情感交流,更符合教育的经济性原则等。所以,我们不应该把计算机辅助大学英语教学与传统的课堂教学形式对立起来。教师应根据学校的硬件设施情况、学生的具体情况、教材的具体内容、培养技能的具体要求有目的地、有计划地利用计算机辅助大学英语教学,合理使用。

注释及参考文献:

[1]蔡基刚.大学英语教学发展史上的两个新的突破[J].中国外语,2004,1.

[2]董文周,孙凯.多媒体与外语教学改革[J].外语电化教学,2001,2.

[3]高治东.大学英语教学核心要素的特征及教学模式的转变[J].外语电化教学,2009,3.

[4]贾国栋.开发立体化教材,实现个性化教学[J].中国外语,2004,1.

[5]教育部高等教育司大学英语课程教学要求[S].上海外语教育出版社,2007.

- [2]普通高中课程标准试验教科书语文(必修,第三册)[M].北京:人民教育出版社,2007:35.
[3]普通高中课程标准试验教科书语文(必修,第四册)[M].北京:人民教育出版社,2006:33.
[4]袁行霈.中国诗歌艺术研究[M].北京:北京大学出版社,1996.
[5]王红,谢谦.中国诗歌艺术[M].北京:高等教育出版社,2004:5.
[6]罗大经.鹤林玉露[M].北京:中华书局,1983:215.
[7]司空图.二十四诗品[A].何文焕.历代诗话[C].北京:中华书局,1981:40.
[8]罗大经.鹤林玉露[M].北京:中华书局,1983:127.

The Design Aimed at Teaching Methods of Chinese Classical Poems

HUA Zhi-hong

(Media and Educational Science Institute, Xichang College, Xichang, Sichuan, 615022)

Abstract: The purpose of Chinese language and literature teaching in college is to groom the students as the educators in middle schools. So when teaching in college, we should take the skills of teaching and personal qualities of knowledge that the students should have into consideration. In the article, we will discuss about how to help the students in college to improve their teaching skills to adapt to the new requires of Chinese teaching in high school.

Key words: High School; Classical Chinese Poems; Teaching Methods

(责任编辑:周锦鹤)

(上接138页)

- [6]李伯黍,燕国材.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,1993:334-336.

On the Application of CALL in TEFL

ZHONG Yan, YAO Shang-lian

(School of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Computer Assisted Language Learning (CALL) has become increasingly adopted in the Teaching of English as a Foreign Language (TEFL) in recent years, hence improved the quality of TEFL. This paper discusses the application of CALL in class activities and extra-curriculum activities.

Key words: CALL; TEFL; Application

(责任编辑:周锦鹤)