

高等院校英语专业学生课外英语阅读调查研究*

李满红, 梁 艳, 朱立新

(湖南第一师范学院 外语系, 湖南 长沙 410205)

【摘 要】大学英语课堂阅读教学时间有限, 自由支配的时间多。因此课外英语阅读对提高学生英语阅读水平尤为重要。为了提高英语专业学生英语阅读能力, 笔者对湖南高等院校英语专业学生的课外英语阅读情况进行了调查。通过调查发现, 英语专业学生课外英语阅读存在许多问题。鉴于对问题的分析, 本文着重探索了提高课外英语阅读能力的对策, 如提出了增加词汇量, 激发学生课外英语阅读兴趣, 利用现代设备, 了解阅读材料的文化背景, 适度增加阅读量, 培养学生阅读技巧等课外英语阅读策略。

【关键词】英语专业学生; 课外英语阅读; 调查; 策略

【中图分类号】H319.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)04-0130-04

一 引言

《高等学校英语专业英语教学大纲》在教学计划中设立了阅读课并将其列为英语专业基础阶段教学的一门必修课。现在, 许多大学开设英语这一门专业, 英语专业学生在英语阅读方面还存在诸多问题, 学生的阅读能力还有待提高, 尤其是英语专业学生的课外英语阅读方面。因为课外英语阅读在没有老师指导的情况下, 学生所面临的问题也就更多了。为此, 一些学者根据实际情况作了一些研究, 并取得了一定的成果。其中杨俊亭(2008)、田园(2008)、宋燕与东野圣时(2009)、黎健慧(2009)等作者均对学生的英语阅读能力的提高做过探讨。但他们对英语专业学生课外英语阅读状况的整体调查及对策的研究还是很缺乏, 忽视了英语专业学生这个重要的群体。因此, 为了全面了解高等院校英语专业学生课外英语阅读情况, 发现他们阅读中存在的问题, 以及找出解决问题的对策, 笔者对英语专业学生课外阅读情况进行调查研究, 旨在提高英语专业学生的课外英语阅读能力。

二 理论背景

许多国内外语言学家通过研究发现, 大量的阅读, 包括消遣性阅读, 对提高第二语言能力极有裨益。根据 Krashen (1982) 的输入假说, 决定第二语言习得能力的关键因素是接触大量可理解的, 有意义的, 有趣的或是相关的第二语言输入材料, 降低学生的焦虑, 提高他们的自信心。Flahive 与 Bailey (1991) 通过问卷调查的形式研究发现消遣性阅读 (pleasure reading) 的数量与阅读能力呈正相关。其他一些研究还表明大量阅读不仅可以提高第二语

言学习者的阅读能力, 扩展其词汇量, 而且也有助于提高其诸如写作等其它的语言能力。国内语言学家复旦大学教授董亚芬(2003)认为: “广泛阅读及多读原著是学好外语不可或缺的条件”。外交学院博士生导师秦亚青(2001)认为: “学好外语的一个关键环节是大量阅读, 单凭几册课本是学不好英语的。只有在一丝不苟地吃透精读课本的同时, 不求甚解的大量阅读, 才能培养语感、锻炼英语的应用和思维能力。”可见, 广泛地课外阅读是提高学生综合能力的有效环节。

三 英语专业学生课外英语阅读调查

为了及时、准确地了解英语专业学生课外英语阅读现状, 在研究如何提高英语专业学生课外英语阅读能力的对策之前, 笔者对英语专业学生课外英语阅读情况进行了调查, 并进行了分析。

(一) 调查

笔者在调查时, 首先确定调查内容, 根据自己的调查内容确定自己要调查的对象, 最后去确定采用什么方法来进行调查。

1、调查内容

本调查主要调查四个问题: (1) 进行课外英语阅读的目的; (2) 阅读所选择的材料; (3) 阅读时间; (4) 课外英语阅读中面临的问题; (5) 学生常用的课外阅读技巧。

2、调查对象

本次选取的对象为中南大学、湖南大学、湖南师范大学、湖南第一师范学院的大一到大四的英语专业学生 450 人, 年龄在 18 岁到 22 岁之间。从一年级到三年级, 在校接受的教育时间长短不同, 生活

收稿日期: 2010-07-06

*基金项目: 湖南第一师范学院大学生研究性学习和创新性实验计划项目“高等院校英语专业学生课外英语阅读调查研究”(YSXS0919)。

作者简介: 李满红(1979—), 女, 湖南长沙人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向为: 英语教学及应用语言学。

学习方面不同。那么在课外英语阅读的情况也肯定不相同。

3、调查方法

本调查是通过请学生回答问卷的方式进行。为了避免不必要的误解,问卷用中文写成。该问卷包含2个部分,共11个问题。第一部分是调查对象的专业及对问卷进行简要的说明。第二部分的1到11对学生课外阅读目的、材料的选择、时间、困难、方法等方面进行了调查。该问卷最后一题是以自由回答形式调查学生经常使用的课外英语阅读技巧。

调查于2010年1月18日进行。问卷由笔者发出,让学生填写并当即收回。此次调查共发放了450份问卷,收回424份,分析数据附在论文后面。400份问卷有效。回收问卷后,笔者对调查问卷的数据进行了有关分析。

(二) 调查结果及其分析

通过调查分析发现,英语专业学生在课外阅读中存在许多问题。

1、词汇量缺乏

词汇量是影响大学生阅读的主要障碍,词汇量小是制约学生阅读无法提高的根本原因。如果把英语阅读比做高楼大厦,那么词汇就好比无数的砖块。大学生掌握词汇量的大小一般与阅读速度成正比。在笔者的调查中发现:92%的学生在阅读中遇到的困难时词汇量缺乏。词汇量大,阅读过程中遇到的生词少,阅读速度就快,准确率就高。可见,不论是语言本身的规律,还是社会的要求告诉我们,要想顺利地完大学期间所要求的阅读目标,必须掌握相应的词汇量。

2、缺乏课外英语阅读兴趣

调查结果表明,虽然英语专业学生阅读目的很明确。但学生的兴趣还是有待提高。在第一题中只有56%的人是因为兴趣而去阅读。而且,学生在遇到阅读困难时,只有47%的人能坚持下去。

3、阅读量少

在时间方面,调查结果表明:76%的学生阅读时间为每天一个小时;16%的学生为2个小时;2%的学生为3小时;2%的学生为4小时;在个5小时以上的没有;有2%人写出几乎不;有1%人写出0小时;有1%人写出无规定,有时间就读。从上面数据看出,学生每天用于课外英语阅读的时间是比较少的。大部分人每天都只花一个小时,这对完全弄明白自己所阅读的资料来说,时间是相当的不足的。

4、缺乏必要的文化背景知识

很多学生阅读面比较窄,对英美国家的文化了解不多。在调查中发现,有39%的学生认为自己在阅读中遇到了文化背景差异影响到理解这个困难。而纵览现在英语阅读材料,我们可以看出:大多数英语文章主要来自于英国和美国的原版报刊和杂志。文章包罗万象,通常包括:历史、文化、人物传记、科技、地理、生物、一般常识、文学等。如果没有足够的背景知识,要读懂材料也是困难重重。

5、缺乏阅读技巧

笔者的调查结果表明:只有22%的学生会选择边读边做笔记;而27%的学生选择一口气读完;29%的学生选择随便翻阅;还有20%的学生边读边查字典。随便翻阅这种阅读方法对真正的明白一篇阅读材料,掌握知识,掌握一门语言来说是不够的。笔者认为,虽然阅读方法应适应个人的学习习惯,服务于阅读目的,同时又受到时间等环境条件的限制。但是做事的方法还是要正确,不然是事倍功半。

四 提高英语专业学生课外英语阅读能力的对策

做任何事情,都要讲究科学的方法,英语阅读也是一样。运用科学的阅读策略,可以在最短的时间内获取最完整的信息。英语专业学生在课堂外的英语阅读更是如此。基于对调查研究中发现问题的分析,笔者提出了一些能提高英语专业学生课外英语阅读能力的有效对策。

(一) 扩充词汇量

在笔者的调查中,发现有92%的学生遇到了词汇量缺乏这个阅读困难。现代社会是一个知识爆炸的社会,每天都会有一些新词出现,狭窄的词汇量必然会阻碍我们阅读的正常进行。英语语言学家威尔金斯说过:“如果没有语音和语法,还可以传达一点点信息,如果没有词汇,那就不能传达任何信息。”由此可见,词汇在阅读中是多么的重要。词汇是阅读的基础,一个人在阅读中如果没有词汇基础,那么他的阅读就像是瞎子看书,什么也看不到,什么也看不懂,那么他从中获取的信息也将是残缺的。然而,英语词汇很多,要在短时间内掌握大量的词汇,几乎是不可能的,因此,英语专业学生在平时要注意积累。

(二) 激发学生课外英语阅读兴趣

兴趣是学习的老师,兴趣是人们爱好某种活动的倾向。在笔者的调查中有53%的人遇到阅读困难后不能坚持下去,这跟学生缺乏课外英语阅读兴趣有很大的关系。有实践证明,兴趣可以激发学生

的自觉性、主动性和积极性;可以促使他们仔细阅读,认真思考,加强记忆。因此,英语专业学生应激发自己课外英语阅读的兴趣,在遇到阅读困难时,能坚持下去。

(三) 利用现代设备

现今是科技突飞猛进的社会,对于提高英语水平来说,现代设备是一个不可缺少的有利工具。学生可以利用电视以及现代发达的网络,下载及时的英文资料,观看英语影片。比如英语影片里面有许多经典的对白,还蕴含一定的文化背景知识。如果将这些写在书上,学生会觉得很枯燥,而通过看演员绘声绘色的表演,学生在轻松欣赏影片时,还可以学到知识。还可以通过用mp3听听力的方法来提高阅读能力。

(四) 了解阅读材料的文化背景

人们常把写叫做编码,读叫做解码,然而有效的阅读并不是逐句地解码,而是在语言知识和背景知识的参与下对信息进行重新加工或构建。可见,背景知识对阅读有着重要的意义。在笔者的调查中发现有39%的学生认为文化背景差异影响自己的阅读。学生在阅读用母语写的文章时,对阅读材料所涉及的文化背景知识不了解,他在阅读过程中也不可能对所阅读的材料有全面的深入。因此,在平时的生活与学习中,英语专业学生必须注重自己文化背景知识的积累,多看有关国外文化、政治、经济的书籍、影片以及其他材料。

(五) 适度增加阅读量

适度增加阅读量对英语专业学生提高课外英语阅读能力非常重要。英语专业学生应该在阅读时间和阅读资料上下很大的功夫。

1. 阅读时间

从笔者调查(问卷第五题)中可以发现,有76%的英语专业学生每天只用1个小时的时间来进行课外英语阅读,这对真正明白一篇英语阅读材料是不够的。学生要想有效的提高自己阅读水平,必须增加阅读时间,可以每天阅读2-3个小时。可以一次性阅读三个小时,也可以采用“见缝插针”的原则,巧妙地利用小块休闲时间,比如在逛商场看到英语

标识时带着轻松愉快的心情去阅读一下。

2. 阅读资料

阅读资料对于课外英语阅读来说很重要,没有阅读资料,那么课外英语阅读就是空话一句。现在书店、图书馆有很多阅读资料可供选择。英语专业学生应该大量选择阅读资料,像杂志、小说、报纸等都可选择。在选择的阅读资料时,尽可能让自己的阅读资料所涉及广泛的内容和信息,还要尽可能选择涉及一些专业领域的书籍,如《科技英语选读》、《国际商务英语》、《英美法导论》等书籍。

(六) 培养学生阅读技巧

在调查中发现,认为课外英语阅读对提高总体英语水平作用很大的只有20%,像调查中许多学生采用随便翻阅,边读边查字典等方法来进行课外英语阅读都是低效率的。英语专业学生应该根据自身的情况培养良好的阅读技巧,做到事半功倍。首先,学生在阅读时要养成默读的习惯,切勿低声诵读,以免减慢阅读速度。据专家研究发现,正确的默读,速度可以比出声阅读快三倍左右。其次,不可边读边查字典因为这样也会降低了阅读速度,要学会根据上下文猜词义。再次,学生要根据不同材料的特点和自身阅读水平,采用略读、跳读、精读等不同方法进行阅读。略读全文,从整体上对全文有了把握后,对自己以及那个很懂得问题选择性的跳读过去,然后再对重要内容,自己感兴趣的进行精读。

五 结论

通过这次调查及其有关对策的研究,虽然英语专业学生课外英语阅读存在诸多问题,但通过一定的方法是可以解决的。英语专业学生本身就有一定的英语基础,可塑性是很大的。学生通过增加词汇量、自主自发课外英语阅读兴趣、加强文化背景知识的了解、利用现代设备、适度增加阅读量、培养阅读技巧都是可以有效提高学生课外英语阅读能力。笔者希望通过这次调查和提高英语阅读水平对策的研究,英语专业学生在认识到自身的不足的同时,能不断努力提高自身的英语阅读水平,从而在以后的信息交流中,发挥自己英语专业的优势,准确无误的传达信息。

注释及参考文献:

[1] Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition [M]. Oxford: Pergamon, 1982.

[2] Krashen S. We Acquire Vocabulary and Spelling by Reading [J]. The Modern Language Journal, 1989: 440-464.

[3] 董亚芬. 我国英语教学应始终以读书为本[J]. 英语界, 2003, 1.

[4] 秦亚青. 英语专家如是说[J]. 英语学习, 2001, 12.

[5] 杨俊亭. 论如何有效提高大学生英语阅读能力[J]. 和田师范专科学校学报, 2008, 7.

[6] 田园. 论如何有效提高大学生英语阅读能力[J]. 读与写杂志, 2008, 10.

[7]宋燕,东野圣时.英语专业二年级学生课外阅读情况调查分析[J].经济师,2009,2.

[8]黎健慧.论高职高专英语专业学生英语阅读能力的提高[J].中国科教创新导刊,2009,12.

A Survey of After-class English Reading Activity of English Majors from Universities

LI Man-hong, LIANG Yan, ZHU Li-xin

(English Department, Hunan First Normal University, Changsha, Hunan 410205)

Abstract: The time is limited in college class while students have much free time. Hence, it's very important for English majors to improve extracurricular English reading ability. To improve English majors' reading ability, the writer surveys extracurricular English reading among English majors from Hunan universities. The survey reflects that a lot of problems exist in the extracurricular English reading. Based on the survey and analysis of the existing problems, this paper studies exploring the strategies of improving English majors' extracurricular English reading ability, such as enlarging vocabulary, stimulating students' interest in extracurricular English reading, using modern equipments, understanding cultural background of reading materials, increasing quantity of reading properly, improving students' English reading skills, ect..

Key words: English Majors; After-class English Reading; Survey; Strategies

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 129 页)

注释及参考文献:

[1]兰格·科尔顿,戈夫,方形.学生学习合作分析:促进教学相长[M].中国轻工业出版社,2005.01.

[2]大卫·W·约翰逊(Johnson.d.w)等.合作性学习的原理与技巧:在教学中组建有效的团队[M].刘春红,孙海法译.机械出版社,2004.04.

[3]盛群力,郑淑贞.合作学习设计[M].浙江教育出版社,2006.07.

[4]马兰.合作学习[M].高等教育出版社,2005.05.

[5]大卫·W·约翰逊,罗杰·T·约翰逊.合作学习ABC[M].贺路伯,粟芳译.上海科学普及出版社,2006.07.

[6]王坦.合作学习[M].学苑出版社,2001.10.

Research on Cooperative Learning in English Teaching of Listening and Speaking

LUO lun-quan

(School of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Students are properly divided into small learning groups in the process of listening and speaking teaching and each student takes part in the learning, cooperate with each other, bring their initiative into full play, depend on and support each other to fulfill the learning tasks jointly. They often sum up their work, find out their good and wrong points and make use of the advantages to improve their awareness of groups' cooperative learning. So the students' learning interest and activities are continuously developed.

Key words: Cooperative Learning; English Listening and Speaking; Teaching Research

(责任编辑:周锦鹤)