

论优化高职高专英语教育专业课程建设

李星梅

(广东阳江职业技术学院,广东 阳江 529500)

【摘要】文章阐述了高职高专英语专业的课程应通过加强“五能”(专业基础能力、课堂教学能力、班级管理能力和教学手段运用能力、教学研究能力)、“三字”(钢笔字、粉笔字、毛笔字)、“一话”(普通话)的训练,提高学生的职业能力,缩短学生从学校到就业岗位的适应期,以达到优化英语教育专业课程建设的目的。

【关键词】高职高专;英语教育专业;课程建设

【中图分类号】G712 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)04-0123-04

教高[2006]16号文《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出,高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。高职教育人才培养应以服务为宗旨、以就业为导向,走产学结合发展道路,针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。根据教高[2006]16号文,我们认为,要优化英语教育专业课程建设,应以专业基础模块、专业技能模块、人生修养模块

等三大模块为中心重构课程体系,强化实践课程,进一步改革和建设英语课程体系,以便取得良好的效果。

一 强化“五能”应成为英语教育专业课程建设的根本

英语教育专业的培养目标是培养德、智、体、美全面发展的,既具有扎实的英语语言基础和语言基本技能,又具有现代教育理念、求实创新精神以及教育实践能力的大学专科文化程度的小学英语教师。因此,本专业课程体系依据教师的工作过程和职业岗位要求,确定本专业课程对应教师职业能力共分五大模块,即五能(如表1),6个学期的教学中,教师职业技能的培养应始终渗透、贯穿于学生学习的整个过程。

表1 教师职业能力五大模块简表

教师职业能力	主要课程
专业基础能力模块	综合英语、英语语音、英语国家概况、英语口语、英语听力、英语写作、翻译理论与实践、英语阅读、英语演讲、英语语法
课堂教学能力模块	英语教学技能、教师礼仪、英语短剧编演、教育见习、教育实习、三笔字训练
班级管理能力模块	教育学、心理学、毛泽东思想与邓小平理论、思想道德修养与法律基础、马克思主义哲学原理、形势与政策、心理健康教育、军训、就业教育、社会调查与实践、校园文化活动
教学手段运用能力模块	计算机应用基础、CAI英语教学设计、音乐、美术
教学研究能力模块	教育研究方法、学术讲座

(上表参考广东外语艺术职业学院英语教育专业的教学计划略作修改)

(一) 专业基础能力模块是英语教育专业课程建设的重要基础

知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。通过专业基础能力模块的学习,要求学生掌握英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。同时,这个模块还包含语言技能的训练。语言技能包括听、说、读、写、译五个方面的技能以及这五种技能的综

合运用能力。听和读是理解的技能,说、写和译是表达的技能;这五种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。英语专业还应进一步提高和加强课内实操/实训,如,英语语音、英语口语、英语阅读、英语演讲的实操课时比例应达70%,英语翻译和英语写作的实操课时比例应超过50%,等等。这样,学生通过大量的专项和综合性语言实践活动,就能很好地形成综合语言运用能力,为真实语言交际打

收稿日期:2010-08-06

作者简介:朱司洋(1968—),女,江苏姜堰人,副教授,研究方向:英美文学。

下基础。因此,专业基础能力模块应着重培养学生的英语运用能力和继续学习能力。

(二) 课堂教学能力模块是英语教育专业课程建设的重点

课堂教学能力模块有英语教学技能、教师礼仪、英语短剧编演、教育见习、教育实习等课程,它是英语教育专业课程建设的重点,是培养未来英语教师的关键所在。因此,课堂教学能力模块的重点应培养英语专业学生应对教师职业岗位的教学能力。

1. 强化英语教学技能。英语教学技能课程包括英语教学法、英语测试和英语教学技能训练。该课程主要内容包括:解读我国全日制义务教育《英语课程标准》的小学英语教学基本要求、小学英语教学的规律和原则、小学英语课堂教学模式、小学英语教材分析、优秀教学示范课例观摩和点评、教案、说课稿设计形式、板书设计形式、教学资源的利用、小学英语教学研究学术期刊的简介;结合我国英语教学实际及高职高专学生的特点,在介绍国内外语言测试领域最新理论研究及实践的基础上,着重讲解语言测试流程中的诸多环节,如考试的整体设计,单项语言能力/技能的测试、命题、施考,考试分析,考试信息反馈及测试后成绩的评定、分析和评估的方法。英语教学技能训练可由英语教案设计、课堂模拟教学、英语儿童歌谣、游戏设计、说课等分项目构成。本课程采用形成性评价形式,以项目成果汇报形式来评估学生的学习效果。

《英语教学技能》尽管是我系英语教育专业新开设的课程,由于该课程目标明确,课程教学过程中能把“教、学、做”有机地结合起来,有效地训练学生的教学技能,提高了学生对课程的兴趣,并能积极参与各个项目训练,取得了很好的教学效果。

2. 英语短剧编演。根据全国全日制义务教育《国家英语课程标准》的要求,应开设英语短剧编演课。加之小学英语课堂的教学是以说、唱、玩、演等形式开展的,英语专业教育中更应开设这一课程。本课程的主要任务是训练学生编、排、演、导英语短剧的能力,使学生具备小学英语新的教学理念下的教师素养。并以此为契机,促使学生了解西方文化、文学,培养学生团结合作的精神,提高学生的实践能力、创作能力和个人修养。

3. 教师礼仪。教师礼仪课旨在向学生全面介绍教师应该具备的基本礼仪,使他们能系统地了解老师在不同场合应具备的一些礼仪理论。学习本课程应理论联系实际,树立礼仪意识、素质意识、职业

道德意识,塑造良好个人形象,仪表堂正、举止端庄、语言文明,展现良好精神面貌,注重提高未来作教师的内在素质和个人修养,提高实施素质教育的能力,提高教育教学的思想水平,做到为人师表,以美的形象、美的行为去感染和塑造学生。

4. 教育见习和教育实习。各院校应从战略高度建设优质校内外实践基地,以便实现场地、设备、师资、信息等资源的共享,满足学生见习、实习的需求。

教育见习是英语教育专业教学工作中非常重要的实践环节,也是培养英语教育人才的一个重要环节。通过教育见习,以便使学生了解小学课程设置、教学内容、教学方法和班级管理等内容,学习先进教师的课堂教学艺术和课堂教学管理方法,增强学生对小学教学常规的感性认识,进一步认识职业岗位能力的要求,从中受到深刻的专业思想教育,增强对小学教育事业的适应性,从知识和能力上为毕业教育实习进行准备。教育见习最好安排在第四学期进行,为期不能少于一周。

教育实习最好安排在第六学期,它既是英语教育专业教学工作中非常重要的实践环节,也是培养英语教育人才的重要环节。教学技能和经验是需要实践中学习和积累的。因此,英语教育专业(顶岗)实习应让学生熟悉小学教育教学的流程,对工作过程及和专业相关的实际知识增强感性认识,促使学生把英语教育专业课程中相关的理论知识和实践紧密地联系起来,让学生在就业前接触教学实际、培养教学意识、实践教学理论以及锻炼教学技能,也为毕业设计奠定实践基础,增强他们的职业岗位能力。同时,通过(顶岗)实习,以增强学生实际工作能力、为人处事能力,学生在向原任教师学习和与其他教师的相处中获得一定的社会经验和合作意识、团队意识,丰富学生的社会经验,为毕业后找工作做好准备;(顶岗)实习也是全面检验教育教学质量、保证培养合格教师的重要措施。如我院英语专业学生在实习的过程中暴露出一些培养中的问题,实训基地的兼职教师曾反映2006级学生语音水平有所下降,黑板书写都是印刷体,而实习单位要求的是手写体。针对这些问题,我们经过征得英语专业专家教学指导委员会的同意,决定在2009级的人才培养方案中作出修改,原来语音开一学期、每周一节课,现在改为每周二节课。在三笔字的训练中,重点是训练英文手写体。

(三) 班级管理能力的模块

在班级管理能力的模块中,可将毛泽东思想与邓

小平理论、思想道德修养与法律基础、马克思主义哲学原理、形势与政策、心理健康教育、军训、就业教育等课程融为一体,以进一步加强思想政治教育,把社会主义核心价值观体系融入到高等职业教育人才培养的全过程。社会调查与实践、校园文化活动的开展,应针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。教育学、心理学等课程的开设,应使英语专业的学生掌握教育学原理和心理学知识,并能够正确使用这些知识进行符合小学生生理和心理特点的教学设计,使小学生的身心得到健康的发展;并能根据小学生的年龄特点和兴趣爱好,积极开展各种课外活动,以有助于小学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能。

所以,该模块的开设,应关注英语专业学生整个的发展和完善,以学生的潜能开发为本位,全面和谐地发展学生的自然素质、心理素质、社会文化素质和思想品德素质,从而提高他们的职业岗位能力。

(四) 教学手段运用能力模块

在教学手段运用能力模块中,计算机应用基础可使学生掌握必需的计算机知识和技能,CAI英语教学设计使学生熟练操作各种现代教学设备,和利用电脑软件制作英语教学课件。美术课程的开设,使学生掌握简笔画的技巧,和制作教具的技巧,能设计出各种直观教具,在课堂教学上也能根据教材内容熟练画出图像,提高教学的效率。音乐课程的开设,使学生能看懂和识唱简谱等音乐能力,能熟练地把课堂知识导入熟悉的旋律中进行教学。

该模块的开设,应使英语专业的学生做到:1.能够根据教学内容设计教具,并能把教学内容套用学生熟悉的音乐进行教学;2.利用音像和网络资源等,丰富教学内容和形式,提高课堂教学效果;3.利用计算机和多媒体教学软件,探索新的教学模式,促进个性化学习;4.合理地利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源,为教学创造优越的条件。

(五) 教学研究能力模块

针对教学研究能力模块,可开设写作课,并把论文写作模块作为重点。教学中有针对性地提供一些论文参考题,讲授一些学术研究方法,发放一些专业优秀论文样本集,让学生产生研究意识,逐步形成自己的大致研究方向,掌握论文写作的一些

基本要求,并将毕业论文写作与专业(或课程)的其他实践教学环节(特别是社会调查、毕业实习)结合起来。通过系统、综合的训练让学生掌握学术论文的基本规范、写作方法以充分明确论文写作的构思、措辞、分析等具体要求,从而更全面地提高学生在写作方面的表达、思维和运用能力,提高学生的专业素养和培养学生初步的教研能力,使学生在毕业后通过工作中的继续努力,逐渐成为具有创新精神的研究型教师。

二 “三字”训练应成为英语教育专业课程建设的重要内容

三笔字是师范生基本技能之一。目前,许多师范生不注重三笔字训练,结果是走上应聘讲台时,字写得不好,影响了自己的从教形象甚至职业前途,给自己的就业带来障碍。为此,我们应该重视英语教育专业学生三笔字的训练。我院英语系为了提高英语教育专业学生的教学基本技能,根据学院的文件精神,在英语教育专业开展了“三笔字”训练活动,以硬笔书写技能为主,兼顾毛笔。汉字以楷书的书写技能为主,兼顾行书;英文以斜体的书写(手写体)技能为主。学生通过训练后达到:笔画清楚、正确规范、匀称工整、美观大方、整洁流畅、有一定的速度。训练方式采用学生自主训练和教师讲座指导相结合。监督检查形式采用班主任组织,把每班分四个组,以组为单位每周进行一次三笔字作品展示,由考核小组成员(辅导员组织的学生干部组成)考核记评,每个训练项目结束,考评小组综合各学生的每次评分,算出项目总评分。测评结果,纳入学生毕业综合成绩之中。通过这些训练,英语专业学生的三笔字有明显进步,在外语系职业技能文化节粉笔、钢笔字比赛中,涌现出了一批优秀者。

三 “一话”应成为英语教育专业课程建设的必修课

“一话”是指推广普通话。国家规定师范系统的教师和毕业生的普通话水平不得低于二级,所以普通话是英语教育专业学生必备的教师职业技能。为此,英语教育专业学生应开设普通话课程,鼓励学生积极参加普通话水平测试;同时,要求学生无论在课堂上还是在校园生活中使用英语或普通话交流。这样可大大提高毕业生通过普通话水平的测试率。如我院英语专业通过加强“一话”工作,毕业生中通过普通话水平测试,获得教师资格证的比率达到98%。

21004-3018, China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

总之,加强“五能、三字、一话”,优化英语教育

专业课程建设,除了开设相应的系列课程外,各院校还应结合自己系科的实际情况,最好每年举行职业技能文化节活动,开展形式多样的职业技能大赛,以营造一个良好的学习氛围,增加学生的英语输出机会,提高学生语言输出的质量,进一步结合教学理论和教学技能,从根本上提高英语教育专业学生的职业技能。职业技能文化节包括英语课堂

模拟教学大赛、英文钢笔书法、粉笔书写、英语朗诵、英语作文、英语听力和英语翻译等等比赛项目。

通过加强“五能、三字、一话”的训练,英语教育专业的课程建设就会不断完善,这样就能逐步建立自身的专业特色,而学生的综合素质也能稳步提高,逐渐缩短从学校到就业岗位的适应期,优化英语教育专业课程建设的目标自然就达到了。

注释及参考文献:

- [1]教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教育部[2006]16号文).
- [2]教育部.英语课程标准[S].北京师范大学出版社,2002.
- [3]黄志红.英语课程标准导读与小学课例评析[M].广东人民出版社,2004.
- [4]洪子锐等.小学英语教学法[M].广东人民出版社,2006.
- [5]张海金.小学英语课堂游戏100例[M].外语教学与研究出版社,2003.
- [6]外研社.小学英语课堂游戏[M].北京外语音像出版社/外语教学与研究出版社,2003.

Research on Optimizing the Curriculum Construction of English Education Major in Vocational College

LI Xing-mei

(Yangjiang Technology & Vocational College, Yangjiang, Guangdong 529500)

Abstract: This paper discusses that English education major in vocational college should enforce five competences (the professional competence, classroom teaching competence, class management competence, teaching techniques competence, and research competence) , three kinds of calligraphy (pen, chalk, and brush calligraphy) , and one language (mandarin) in order to raise the comprehensive abilities of students and shorten their adaptation period from school to working position. Consequently, the goal of optimizing the curriculum construction of English education major will be fulfilled.

Key words: Vocational College; English Education Major; Curriculum Construction

(责任编辑:周锦鹤)

(上接115页)

relationship between mental health and achievement motivation.(4)fear rankiness is good predictors for achievement motivation In the regression analysis, dumps is good predictors for motivation of hankering Success, while summarization, fear rankness and communion allergy are good predictors for motivation of avoidance failure. Conclusion: There was a significant correlation between achievement motivation and mental health in primary school teachers in remote districts of the western.

Key words: Remote Districts of the Western Area; Primary School Teacher; Achievement Motivation; Mental Health

(责任编辑:周锦鹤)