

浅析高师教育实习有效性的发挥

——从系统论的角度

邓欢

(西华师范大学 历史文化学院,四川 南充 637009)

【摘要】高师教育实习工作是一项主要由实习生、实习基地的指导教师和来自高校的带队教师组成的多维、复杂的系统工程。要使教育实习的有效性得到充分发挥,这三个组成部分必须科学合理配备,实现有效指导;发挥职能作用,提高实习效率;保持有机联系,完成实习目标。

【关键词】教育实习;有效性;系统论;整体性原则

【中图分类号】G652.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)04-0116-04

教育实习是师范院校教学计划中的一个重要组成部分,是培养学生教育、教学实践能力必不可少的环节。其作用主要在于检验和印证学生所学的理论知识,进一步培养他们独立从事教育、教学工作的能力,并使之初步体会教师工作生活的甘辛,增强他们的职业责任感和光荣感。因此,教育实习在培养师范生的综合素质和教师职业技能方面起着理论教育不可替代的重要作用。^[1]教育实习效果的好坏直接关系到未来教师的质量并进而影响到教育的质量。但目前的教育实习工作仍普遍存在许多问题。虽然不少教育工作者、管理者一直在强调教育实习改革的必要性,并且也提出了不少建设性的意见,但是改革大都需要经历一个漫长而曲折的过程。如何在现有条件下充分发挥出教育实习的有效性?这便成为更值得我们教育工作者探讨和亟待解决的问题。

从系统论的角度来看,高等师范教育实习工作是一项主要由实习生、实习基地的指导教师和来自高校的带队教师组成的多维、复杂的系统工程。所谓系统,就是由相互联系、相互作用的若干组成部分或要素组成的具有一定功能的有机整体。由系统这一概念而导出的一整套认识事物的原则和方法就是系统论。系统论包含以下基本原则:第一,整体性原则。一切有机体都是一个具有复杂结构的整体,并且整体功能大于组成该整体的各部分功能总和。第二,相互联系的原则。系统中的各个要素都是相互联系、相互作用的。第三,有序性原则。系统内各要素是按照一定的层次结构严格组织起来的。第四,动态原则。系统处于不断地运动状态,经常与它周围的环境发生物质和能量交换关系。^[2]其中整体性思想是系统论的核心思想,决定

着系统论的其他内容和原则。它也是解决困难问题或复杂问题最有效的思想方法,而且问题越复杂,它的效果越显著。^[3]

对于教育实习工作这一系统工程,我们也必须从整体研究入手,从整体到部分,再从部分到整体。各组成部分必须得到科学合理的配备,并充分发挥各自的职能作用,同时还要始终保持有机联系,才能使整体的有效性在现有条件下得到充分发挥。

一 科学合理配备,实现有效指导

师范生的教育实习是在实习基地的指导教师和来自高校的带队教师的双重指导下完成的。教育实习指导师资的配备直接关系到教育实习的质量和效率。因此,要想实现有效指导,提高教育实习的效率,指导教师和带队教师首先应得到科学合理的配备。

实习基地的指导教师是实习生进入实习基地后接触最为频繁的人,是实习生获取实地经验的关键人物,对实习生的观念、态度以及教育专业技能的养成有深远的影响。鉴于此,实习基地应制定出切实可行的实习指导教师选聘标准,对指导教师进行配备时必须满足一定的条件,遵循一定的原则,进行严格仔细的遴选,实现实习指导师资的优化配置,从而为教师职前教育实践课程有效实施提供人力保证。总体说来,实习指导教师应具备以下基本条件:第一,具有较强的事业心和责任感;第二,具有丰富的教学经验、教学水平和教育理论水平;第三,具有较高的专业道德水平,能够做到为人师表,以导师的身份,通过言传身教,强化实习生热爱教育事业、热爱学生的思想感情,增强其职业道德观念,帮助其树立正确的教师观念。

来自高校的带队教师在教育实习中承担着多重身份,扮演着多重角色,也需要进行合理配备。目前,由于我国在实习带队教师的资格认定上没有标准和规定,高校对实习带队教师的委派具有随机性,往往派一些近年才充实到高校的青年教师和新教师。这些教师对基础教育改革了解甚少,教育教学经验匮乏,对当前中学生心理、生理、学习情况不熟悉,对新课程教材陌生,难以真正实现对实习工作的实质性指导。因此,高校相关部门也应科学合理地配备教育实习带队教师。总体说来,带队教师应具备以下基本条件:第一,有先进的教育教学理念;第二,有较高的专业道德水平;第三,有一定的专业知识和丰富的教学经验;第四,有充沛的精力和较强的事业心及责任感;第五,了解中学教育的过程;第六,有一定的沟通、协调和管理能力。另外,还要依据实习带队教师当时的具体情况,比如教学任务和科研任务以及实习基地距离家乡的远近等因素综合而定,以免带队教师的精力和时间得不到保证,与实习生在空间上也相隔一方,导致不能进行及时的交流,从而无法有效实施管理及指导。

二 发挥职能作用,提高实习效率

系统论虽强调整体性原则,但并非忽视部分。相反,它高度重视系统中一切组成部分作用的充分发挥,只是要求这种发挥必须与整体的效益、目标和机能等统一起来,而不利于整体的作用则应限制和消除。^[4]教育实习有效性的充分发挥主要取决于实习生的有效实践,指导教师的有效指导和带队教师的有效管理。

(一) 实习生的有效实践

教育实习中的主要任务都是通过实习生来实现的。在实习过程中,实习生要承担观摩和参与课堂教学、班主任工作及教育调查研究等实习项目,以此检查师范院校教育、教学的成绩与不足,进而改进和提高教育、教学质量。教育实习有效性的充分发挥首先来自实习生的有效实践。实习生必须具备良好的思想品德、专业知识和师范技能等基本素养。此外,根据实习内容还要做到以下几点。

第一,仔细观摩课堂教学。进入实习学校的第一周,所有实习生都要观摩原任课教师的课堂教学,熟悉课堂教学常规,学习原任课教师的教学经验。另外,实习生还要相互听课,每人每周不少于五次,以取长补短,了解同单元、同内容教材的不同处理方法。在观摩过程中,实习生应做好笔记,及时进行课后评议。一般评议的内容有教学目的

实现,任务的完成,所讲知识的思想性、科学性,教学方法的选择,板书设计,重点难点的突出和突破,语言表达等,从而把课堂教学实践提高到教学理论的高度来认识,发扬长处,克服不足。作为被评议的实习生应该虚心热忱地听取指导教师和同人们的意见。

第二,认真参与课堂教学。课堂教学实习是教育实习的主要环节,也是检验和印证实习生所学专业知识和培养独立从事教育、教学实践能力的唯一形式。实习生应在指导教师的指导下,首先做到严格备课。备课是教学工作的首要任务,是保证课堂教学顺利进行、提高教学质量的必要条件。实习生在备课时要严格做到备教材、备学生、备教法。其次,严格编写教案。教案是教师上课的依据,实习生应抓住纲目,熟悉内容,只有这样,才能提高课堂教学效果。再次,重视第一节课。成功地上好第一节课能极大地增强实习生的信心。为此,实习生应做好课前调查研究,掌握教学主动权,并充分熟悉教材与教案,做到胸有成竹,以消除课堂上的紧张情绪。

第三,加强班主任工作实习。班主任是班级的组织者、领导者和教育者,是联系本班各任课教师的纽带,学校对学生的管理教育也是通过班主任进行的。因此,班主任工作实习是完成教育实习任务的又一个重要方面。要做好班主任工作的实习,有计划的开展班级工作,实习生首先应在原班主任的指导下,依据及时、可行、精练三个原则制定出班主任工作计划,并及时付诸实施。其次,认真对待和组织主题班会,加强对学生的思想教育,培养学生的集体荣誉感。再次,做好班级日常工作,搞好课外活动和家访等,了解学生,融洽感情,有针对性地开展思想工作。

第四,认真进行教育调查研究。实习生应在实习过程中认真调查基层中小学校的课程教法改革情况,学生素质现状,学校管理现状,以及教育研究情况并总结形成相关的调查报告,及时反馈到高校,以促进高校根据中小学教育现状不断调整教育目标,改进教育方法和模式,提高教育、教学质量,培养出更优秀的中小学教师。

(二) 指导教师的有效指导

实习指导教师负有传道、授业、解惑之重任。在实现科学合理配备后,指导教师如能系统化地传承其经验,扮演好经师与人师的角色,那么实习生的专业成长就会顺畅,教育实习工作的顺利实施和有效性的充分发挥就能得到有力的保障。指导教

师在具体指导实习工作时,要做到“三到位”。

第一,入门指导,演示到位。教育心理学研究证明,演示到位是提高实习质量、使实习生形成正确技能的关键,是培养实习生技术素质和创新能力的基础和前提。演示到位要做到:首先,示范教学准确无误、规范条理,讲做一致。其次,教学方法要科学严谨、快慢适度。再次,启发要到位。实习指导教师要鼓励实习生革新和创造,并加强发散思维的训练。最后,示范教学后自我分析准确透彻。对于示范过程出现的问题和不足,指导教师不要予以掩盖,应把问题和不足摆在实习生面前,找出原因及其解决的办法,让他们在训练过程中杜绝此类问题的出现。同时也可让实习生参与问题的查找和分析,以培养其观察能力和思维敏锐性。

第二,巡回指导,点拨到位。这是实习生进入教学实践阶段的重要一环。指导教师不能放任自流,撒手不管,而要亲临现场,往复巡查,点拨指导,从教学实践中发现问题,具体问题具体分析,这样可以有效地规范和改进实习生的教学。指导教师必须做到眼勤、腿勤、口勤、手勤。眼勤就是及时环视实习现场,及时发现和解决教学问题。另外还要维持好教学实习中课堂的秩序。腿勤就是及时走动,及时给予实习生现场指导。口勤就是及时讲解实习生在教学实习中出现的问题并予以指导。手勤就是针对实习生出现的问题,给以正确的示范,让其知其然更要知其所以然。

第三,结束指导,讲评到位。这是教学实习的必要补充和完善。讲评要讲到点子上,要讲到实质上,要讲到关键上。讲到点子上就是扣住形成师范技能的技巧;讲到实质上就是抓住教学实习操作的成败;讲到关键上就是捕捉实习生的闪光点,并分别给予恰到好处地讲解、指导和鼓励。这不仅能增强实习生的自信心和光荣感,也能对其他实习生起到榜样和示范作用。

另外,指导教师在对实习生进行指导时还需注意几个细节。首先,指导教师要以自己的技能和高尚品德去逐步感化实习生,赢得他们的信赖和尊重,实现与实习生的有效沟通,从而对其进行有效指导。其次,平等地对待实习生,只有与他们交心结友,真正了解其内心世界,才能及时准确地进行教育和指导。再次,耐心指导、循循善诱、大公无私。最后,加强对实习生的关注,坚定他们的信心。

(三) 带队教师的有效管理

带队教师是实现教育实习目的的关键性因素。如果带队教师在教育实习中“只能做实习工作

的后勤管理者,而不能很好地做实习生教育教学活动的指导者和心理的调适者”^[9],就会严重影响教育实习的质量。在实现科学合理配备后,带队教师还应认真履行相关职责。

第一,对参与教育实习活动的相关各方进行有效地协调和沟通。具体包括实习生与高校实习主管部门之间,实习生与院系之间,实习生与实习基地管理人员之间,实习生与实习基地指导教师之间,实习生与实习生之间的关系,定期交流和调整指导方案,认真协作,共同提高。第二,切实管理好实习工作各方面的事务。包括对实习组织、实习经费、实习纪律、实习任务、实习过程、实习成绩的管理等等。带队教师要协助落实和完成实习任务,只有做好方方面面的管理工作,才能保证整个实习过程有条不紊地进行。第三,认真负责地指导实习工作。包括指导实习生的教学工作、班主任工作及教育调查工作,也包括为实习基地的教育教学管理以及教师的教学和科研提供力所能及的帮助和指导。第四,对实习生在实习期间的表现及实习成绩进行公正的测评。带队教师应加强和实习生以及指导教师的交流,切实了解实习生的实习情况及表现,科学、合理、公平、公正地评价学生的教育实习成绩,不仅能帮助实习生形成对自己综合能力的正确认识,也能为社会选取合适人才提供重要和可靠依据。

同时,为了提高带队教师的工作积极性,有效地对其工作进行督促和检查,高校实习主管部门应在实习工作开始前,重视职前培训,通过培训把带队教师的管理体制、综合考核条例、奖惩措施、职责义务加以明确;在实习工作进行中,加强教育实习全过程的质量监控,成立教育实习检查组,深入教育实习第一线,调查了解实际情况,解决具体问题,这样既了解了实习生的教育教学能力和精神面貌,同时又检查了带队教师的工作情况,从而确保教育实习质量的不断提高;在实习工作结束后,评选优秀带队教师,公开表彰并给予奖励,提高其积极性。

三 加强有机联系,完成实习目标

系统论认为,只要各要素处于一定的有机联系中,那么所构成的整体就会具有与各要素功能不同的特定的整体功能,即“整体大于部分之和”。这里的关键就在于“有机联系”。所谓“有机联系”即系统的因素之间合理的相互联系和相互作用的关系,它们能使整体表现出新的性质和功能。^[9]如果因素之间的联系是紊乱或不协调的,那么所构成的整体,其功能就小于各部分之和了,这就是“三个和尚

没水吃”所包含的哲理。

因此,如何使高师教育实习工作中的实习生、指导教师和带队教师这三个具有不同结构和功能的组成部分始终保持有机联系便成为关系到教育实习的有效性能否充分发挥的关键。三方在实习准备阶段、实习过程中和实习结束时都应定期交流和沟通,并作好阶段性总结,不断调整实习计划以高质高效地完成实习任务。

准备阶段。做好实习前的准备工作是保证教育实习顺利完成预期目标的前提。^[1]带队教师要加强与实习生、实习基地和实习主管部门之间的联系。一名带队教师往往承担数个实习点的指导任务,奔波于几个实习基地,工作超负荷,管理有难度。因此,带队教师在实习任务分配下来后要立即与实习生和实习基地取得联系,落实具体工作,包括对实习生和实习基地具体情况的了解和熟悉、对出行方案的商讨和制定、对实习流程的沟通和安排等。当然,实习生也要与所在院系及带队教师进行有效的交流和沟通,充分了解实习基地和实习对象的基本情况和特征,制定实习计划,做好实习准备。指导教师也应及时与该基地实习主管部门以及高校带队教师取得联系,充分了解实习安排情况以及实习生所处阶段的相关特点,以制定切实可行的实习指导方案。

实习阶段。指导教师要加强对实习生的指导和与带队教师的联系。在实习过程中,指导教师担负起了主要任务,即指导实习生的教育实习。因此,指导教师要加强对实习生的指导,多给实习生实践锻炼的机会,勤与实习生交流,不断地发现问题

并解决问题,大公无私地传授教育、教学经验。指导教师还要与带队教师多联系和沟通,交流实习现状,共同解决实习过程中出现的问题,根据实习生和实习基地的具体情况不断调整实习计划和方案。实习生也应与指导教师和带队教师密切沟通,多听课、多讲课、多提问,虚心学习,提高实习效果,同时协调和处理生活、管理、教育、人际关系等多方面的问题。带队教师也要加强与实习生和指导教师的联系,在实习过程中多管理、多协调、多监督,确保实习工作按计划有条不紊地顺利进行。

结束阶段。实习生应继续保持与指导教师和带队教师的联系,以便做好实习总结和获得长期指导。实习生作为初次走上讲坛的准老师,在实习中处于一个从理论学习转向实践操作的过程,并且实践中的第一课无论是经验还是教训都是很深刻的,因此要虚心接受指导教师和带队教师提出的建议,认真总结有益经验,深刻反思实践中的不足,为以后正式走上工作岗位和获得长期指导奠定良好的基础。指导教师和带队教师也要认真总结,进行对比分析,吸取有益经验,改进不足之处,为以后实习生的教育实习创造更好的环境和提供更有效、更具针对性的指导,以此共同提高,实现三赢。

总之,教育实习是师范生向教师转变的关键环节。它的成功是建立在实习生、指导教师和带队教师的合理配备、充分发挥各自的职能作用并始终保持有机联系的基础之上的,也只有具备这种基础的教育实习才能培养出既有崇高师德、又有实践能力和创新精神的高素质教师队伍,也才能更好地促进基础教育的发展和教师教育的可持续发展。^[8]

注释及参考文献:

- [1]张瑜.对高师教育实习改革的思考[J].青海师范大学民族师范学院学报,2007,2.
- [2]王兴成.系统方法初探[J].哲学研究,1980,6.
- [3][4][6]伍学治.整体大于部分之和——话说系统方法与思维(上)[J].思维与智慧,1995,1.
- [5]熊明川.论教育实习指导教师的专业化发展——兼谈美国PDS模式的启示[J].达县师范高等专科学校学报(社会科学版),2005,6.
- [7]王秋方.师范教育实习方式谈[J].台州学院学报,2007,1.
- [8]冯志宏,李宏玲.高等师范院校教育实习之我见[J].延安教育学院学报,2007,1.

Analysis of Playing Effectiveness in Normal Educational Practice

——From the Perspective of System Theory

DENG Huan

(School of History and Culture, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637009)

Abstract: Normal educational practice is a multidimensional and complex system engineering which composed

©1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(下转136页)

但同时以读促写又是一项系统的工程,需要长期大量的工作才能建立。比如,阅读材料怎么选择,写作活动怎么设计,作文如何评价等等。要构建起这

样一个系统无疑将会给教师增加很大的工作量,不是一朝一夕能够完成的,因此需要我们教师在今后的教学过程中不断地完善和充实。

注释及参考文献:

[1]Krashen, S., 1985. The Input Hypothesis[M]. London: Longman.

[2]Langan, John, 2007. College Writing Skills with Readings[M]. Peking: Foreign Language Teaching and Research Press.

[3]Roberts William H. & Turgeon GRegoire, 2000. About Language: A Reader for Writers[M]. Peking: Foreign Language Teaching and Research Press.

[4]段煜, 张蕴睿. 全球化趋势下高校英语专业写作教学的创新与改革[J]. 商丘职业技术学院学报, 2009, 4.

[5]林裕英, 黄雪娥. 阅读与写作一体化教学之理论与实践[J]. 中国民航飞行学院学报, 2006, 1.

[6]盛一英. 以读促写读写结合[J]. 南昌教育学院学报, 2005, 2.

[7]肖明. 哲学原理[M]. 经济科学出版社, 1997.

[8]谢薇娜. 谈阅读与写作的交融性[J]. 安外国语学院学报, 1994, 4.

[9]郝春燕. 英语专业写作教学改革新思路[J]. 内蒙古电大学刊, 2006, 6.

[10]曾亚平. 英语阅读与写作的相关性及教学启示[J]. 赤峰学院学报, 2009, 11.

[11]郑超. 以写促学: 英语写长法的理念与操作[M]. 科学出版社, 2004.

[12]周树江. 论英语教学中的真实性原则[J]. 黑龙江高教研究, 2007, 6.

Reading for Writing: the Teaching Model of English Writing and Its Practice

HUANG Yuan-Yuan

(School of Foreign Languages, Chongqing University of arts and sciences, Chongqing 402160)

Abstract: In this paper, we first point out the disadvantages of the traditional teaching model of English writing. Then based on the Input and Output Theory and Epistemology of Maxims, we go on to present a new teaching model of English writing: Reading for Writing. At last, we analyze the advantages of this teaching model and call the readers' attention to some matters that are important in its practice.

Key words: Reading for Writing; Input; Output; Epistemology; Authenticity

(责任编辑:周锦鹤)

(上接119页)

by interns, teachers of internship-based and teachers from colleges and universities. These three components must be arranged reasonably to achieve effective guidance; give full play of their respective functions, in order to improve the efficiency of practice; keep organic links, so as to complete practical goals. So the effectiveness of teaching practice can be brought into full play.

Key words: Educational Practice; Effectiveness; System Theory; Integrity Principle

(责任编辑:周锦鹤)