

西部偏远山区小学教师成就动机与心理健康的相关研究

黄远春

(西昌学院 教育系,四川 西昌 615022)

【摘要】目的:探讨西部偏远山区小学教师成就动机与心理健康的相互关系。方法:采用临床症状自评量表(SCL-90)和成就动机量表(AMS)对636名西部偏远山区小学教师调查。结果:西部偏远山区小学教师(1)成就动机水平有性别差异;(2)心理健康现状不佳,各因子均高于全国常模;(3)心理健康状况与成就动机有显著相关;(4)恐怖对成就动机总分有显著的预测效果,抑郁对追求成功倾向有一定的预测效果,恐怖、躯体化和人际关系敏感对回避失败有预测效果。结论:西部偏远山区小学教师成就动机与心理健康有相关。

【关键词】西部偏远山区;小学教师;成就动机;心理健康

【中图分类号】G443 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)04-0113-03

1 引言

成就动机指人们在完成任务中力求获得成功的内部动因,是个体对自己认为重要的、有价值的事情乐意去做,并努力达到完美地步的内部推动力量。成就动机的最早研究可以追溯到20世纪30年代的墨里(H.Murry),但真正对成就动机进行研究是20世纪50年代以后,主要的研究者有阿特金森(J.W. Atkinson)和麦克里兰(D.MeClelland)等。研究者们认为成就动机对个人发展和社会进步具有重要作用,同时,也有研究认为成就动机与心理健康显著相关。我国研究者董巍的调查表明,高度追求成功倾向和高度回避失败倾向,对中学教师的心理健康都有程度不同的负面影响。

本研究试图探索西部偏远山区小学教师成就动机和心理健康的特点,以及成就动机与心理健康的关系。为有效地改善西部偏远山区小学教师的心理健康状况,促进教师的发展,为我省新一轮山区民族地区小学教师培训提供依据。

2 研究对象和方法

2.1 研究对象

本研究取西部偏远山区基础教育小学教师培

训班学生636人,包括小学数学、小学语文、小学信息技术教育、小学科学教育、小学艺术、小学体育、小学综合实践等各学科。年龄在19~53岁之间。共发放问卷662份,有效问卷636份,其中男教师共326人,女教师共310人。

2.2 研究方法

(1)成就动机量表(AMS):该量表被国内外学者广泛采用,具有好的信度和效度。量表共30个题目,包括两个维度:追求成功(Ms)与避免失败(Mf),测试得分越高,该类动机就越高。同时成就动机(Ma=Ms-Mf),得分高,表明成就动机高。

(2)临床症状自评量表(SCL-90):该量表临床上广泛使用。量表共90个项目,十个因子:躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性和其他。

(3)数据处理:数据采用SPSS11.0软件进行统计处理。

3 结果

3.1 西部偏远山区小学教师成就动机状况

使用成就动机量表(AMS)对西部偏远山区636名小学教师成就动机调查,结果(见表1)。

表1 西部偏远山区小学教师成就动机的性别差异

	女教师(310)	男教师(326)	t值	P值
追求成功	41.87 ± 8.32	42.58 ± 8.75	-0.911	
避免失败	37.51 ± 8.76	34.94 ± 9.86	2.131*	
合成动机	4.36 ± 10.79	8.66 ± 11.21	-1.897*	

3.2 西部偏远山区小学教师心理健康状况

使用临床症状自评量表(SCL-90)对西部偏远山区636名小学教师心理健康调查,结果(见表2)。

3.3 小学教师成就动机与心理健康的相关

成就动机(追求成功,避免失败,合成动机)与心理健康水平各因子的相关结果见表3。

3.4 心理健康各维度与成就动机的回归分析

收稿日期:2010-06-16

作者简介:黄远春(1967-),男,四川西昌人,心理学教授,研究方向为心理实验及心理咨询与治疗。

表2 西部偏远山区小学教师心理健康各因子与全国常模比较结果

ScL-90项目	常模	小学教师	t值	P值
躯体化	1.37 ± 0.48	1.47 ± 0.61	3.281**	
强迫症状	1.62 ± 0.58	1.88 ± 0.57	8.424**	
人际关系敏感	1.65 ± 0.51	1.68 ± .059	0.497	
抑郁	1.50 ± 0.59	1.59 ± 0.73	1.750	
焦虑	1.39 ± 0.43	1.51 ± 0.49	3.541**	
敌对	1.48 ± 0.56	1.48 ± 0.77	0.000	
恐怖	1.23 ± 0.41	1.50 ± 0.38	6.617**	
偏执	1.43 ± 0.57	1.57 ± 0.62	3.292**	
精神病性	1.29 ± 0.42	1.39 ± 0.79	6.122**	
总均分	1.44 ± 0.43	1.61 ± 0.44	4.774**	
总分	129.12 ± 38.76	144.01 ± 37.17	5.195**	

表3 成就动机与心理健康各维度的相关

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10
追求成功	-.081	-.085	-.082	-.153*	-.097	-.089	-.151*	-.119	-.061	-.059
避免失败	.031	.183**	.241**	.191**	.185**	.154*	.271**	.149*	.151*	.163*
合成动机	-.069	-.185**	-.227***	-.242***	-.194**	-.163**	-.271***	-.177**	-.131*	-.167**

应用逐步回归的方法,分别以追求成功倾向和回避失败倾向作为预测目标,以SCL-90个分量表

上的得分作为自变量进行多元回归分析。结果见表4。

表4 心理健康各维度与成就动机的回归分析

	R	R2	调整R2	R2改变	F	净F	Beta
追求成功	.151	.024	.017	.024	5.112	5.112	-.151
避免失败	.261	.067	.059	.067	15.633	15.633	.297
	.311	.091	.083	.027	11.693	6.395	-.291
	.329	.109	.099	.023	9.474	6.097	.189
合成动机	0.273	0.09	0.072	0.09	18.013	18.013	-.273

4 分析与讨论

4.1 西部偏远山区小学教师成就动机的状况分析

从表1可以看出,西部偏远山区小学教师的成就动机水平不高,这说明由于地处偏远山区,小学教师自我效能感比较低,缺乏自信,对具有挑战性的工作容易担心失败;在追求成功分量表上男女教师差异不显著,说明教师所处发展环境是相对公平的;在避免失败分量表上女教师显著高于男教师(2.131, p<0.05),表明女教师更倾向于回避失败。在合成动机上男教师显著高于女教师(t=1.897, p<0.05),表明男教师总体上在工作中比女教师有自信心。

4.2 西部偏远山区小学教师心理健康状况分析

从表2可以看出,与全国SCL-90成人常模比

较,西部偏远山区小学教师的心理健康状况不容乐观,在躯体化、强迫症状、焦虑、恐怖、偏执、精神病性及总分上显著高于全国常模,明显处于亚健康状态。

西部偏远山区少数民族地区由于条件艰苦、信息闭塞,教育及其评价体系滞后与社会及学生家长对教育的要求不断提高的矛盾,使小学教师的工作压力和焦虑水平普遍比较高。我们将SCL-90各因子得分大于2作为有一定心理问题的值,在636名小学教师中各因子有问题人数按比例排序是:强迫、人际关系、睡眠、偏执、抑郁、敌对、躯体化、焦虑、恐怖、精神病性。其中强迫症状达到48.22%,人际关系敏感达到22.11%,偏执达到19.21%。符合

问题值标准的人数在各个因子上均超过14%,表明小学教师的心理健康问题确实比较突出的。在与教师的访谈中,几乎有半数小学教师有一定程度的强迫倾向,并伴有注意力和记忆力减退等现象。这些问题表明教师的心理健康问题亟待关注,所以,在教师培训中,对他们进行心理健康的辅导很必要,同时,改善山区教师的生活条件和工作条件,提高教师的社会地位,促进教师的社会适应性和身心健康发展也应该是今后西部偏远山区少数民族地区教育扶贫的重要任务。

4.3 西部偏远山区小学教师成就动机与心理健康的关系

从表3看出,被试在抑郁、恐怖因子上与追求成功倾向的水平存在显著负相关,表明追求成功倾向对抑郁、恐怖有正面影响;在强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌意、恐怖、偏执、精神病性及其他九个因子上,与回避失败倾向的水平均存在显著性的正相关,表明回避失败倾向对除躯体化之外所有的因子都产生负面影响。表3的结果还显示,躯体化与成就动机的相关不显著,说明成就动机对躯体化特征没有影响。SCI-90所有分量表得分除躯体化外,所有因子与成就动机的相关都达到统计学上的显著水平,说明成就动机对心理健康状况有显著的正面影响。

从表3看出,被试在追求成功倾向上得分越低,症状越明显;在回避失败倾向上得分越高,症状越明显。追求成功倾向强的教师与避免失败倾向低的教师,心理健康水平较好;而追求成功倾向弱与避免失败倾向强的教师,容易出现心理问题。总体

上追求成功的倾向对被试的心理健康状况有更多良性影响,而回避失败倾向对被试的心理健康状况存在负面影响。

从表4看出,恐怖对总分有显著预测效果,恐怖因子进入方程($\beta = -0.273$),解释了9.0%的差异(决定系数 $R^2 = 0.09$)。恐怖对回避失败的预测性最高,解释了6.7%的变异,其余躯体化解释了2.7%的变异,人际关系敏感解释了2.3%的变异。抑郁对追求成功倾向存在一定的预测效果($\beta = -0.151$),能解释2.4%的差异(决定系数 $R^2: 0.024$)。恐怖、躯体化和人际关系敏感对回避失败有预测效果(β 值分别为0.297、-0.291和0.189),三个因子共同解释了回避失败倾向10.9%的差异(决定系数 $R^2: 0.109$)。回归分析表明,成就动机与心理健康存在一定程度的预测关系。所以,在心理健康的辅导和维护过程中,要全面考虑成就动机的各个因素,重视师德教育,培养山区教师的职业情感,促进山区教师的职业自我效能感的发展。

5 结论

1.西部偏远山区小学教师的心理健康现状不佳。在躯体化、强迫症状、焦虑、恐怖、偏执、精神病性等因子及总分上均显著高于全国常模。

2.在成就动机方面有性别差异。

3.西部偏远山区小学教师心理健康状况与成就动机存在显著相关。

4.恐怖因子对成就动机总分有显著预测效果,回避失败的预测性最高,抑郁对追求成功倾向存在一定的预测效果,恐怖、躯体化和人际关系敏感对回避失败有预测效果。

注释及参考文献:

- [1]金华,吴文源,张明园.中国正常SCL-90评定结果的初步分析[J].中国神经疾病杂志,1986,5.
- [2]董巍.教师的成就动机与心理健康关系的实证研究[J].当代教育研究,2005,15.
- [3]黄希庭.用AMSC对重庆中生成就动机的测量和分析[J].心理学杂志,1989,1.

The Relationship Between Primary School Teachers' Mental Health And Achievement Motivation in Remote Districts of The Western Area

HUANG Yuan-chun

(Education Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: Objective: To study the relationships between primary school teachers' mental health and achievement motivation in remote districts of the western. Method: 636 primary school teachers in remote districts of the western who have received a training on the new course completed SCL-90 and Academic Achievement Motive Scale. Results: (1) The male—teachers' S achievement motivation level are more significant than the female—teachers' S. (2) There are some problems in mental health status of primary school teachers. (3) There are significant

专业课程建设,除了开设相应的系列课程外,各院校还应结合自己系科的实际情况,最好每年举行职业技能文化节活动,开展形式多样的职业技能大赛,以营造一个良好的学习氛围,增加学生的英语输出机会,提高学生语言输出的质量,进一步结合教学理论和教学技能,从根本上提高英语教育专业学生的职业技能。职业技能文化节包括英语课堂

模拟教学大赛、英文钢笔书法、粉笔书写、英语朗诵、英语作文、英语听力和英语翻译等等比赛项目。

通过加强“五能、三字、一话”的训练,英语教育专业的课程建设就会不断完善,这样就能逐步建立自身的专业特色,而学生的综合素质也能稳步提高,逐渐缩短从学校到就业岗位的适应期,优化英语教育专业课程建设的目标自然就达到了。

注释及参考文献:

- [1]教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教育部[2006]16号文).
- [2]教育部.英语课程标准[S].北京师范大学出版社,2002.
- [3]黄志红.英语课程标准导读与小学课例评析[M].广东人民出版社,2004.
- [4]洪子锐等.小学英语教学法[M].广东人民出版社,2006.
- [5]张海金.小学英语课堂游戏100例[M].外语教学与研究出版社,2003.
- [6]外研社.小学英语课堂游戏[M].北京外语音像出版社/外语教学与研究出版社,2003.

Research on Optimizing the Curriculum Construction of English Education Major in Vocational College

LI Xing-mei

(Yangjiang Technology & Vocational College, Yangjiang, Guangdong 529500)

Abstract: This paper discusses that English education major in vocational college should enforce five competences (the professional competence, classroom teaching competence, class management competence, teaching techniques competence, and research competence) , three kinds of calligraphy (pen, chalk, and brush calligraphy) , and one language (mandarin) in order to raise the comprehensive abilities of students and shorten their adaptation period from school to working position. Consequently, the goal of optimizing the curriculum construction of English education major will be fulfilled.

Key words: Vocational College; English Education Major; Curriculum Construction

(责任编辑:周锦鹤)

(上接115页)

relationship between mental health and achievement motivation.(4)fear rankiness is good predictors for achievement motivation In the regression analysis, dumps is good predictors for motivation of hankering Success, while summarization, fear rankness and communion allergy are good predictors for motivation of avoidance failure. Conclusion: There was a significant correlation between achievement motivation and mental health in primary school teachers in remote districts of the western.

Key words: Remote Districts of the Western Area; Primary School Teacher; Achievement Motivation; Mental Health

(责任编辑:周锦鹤)