

# 美国补偿教育计划对我国基础教育机会公平的启示

吴 晗

(西南大学,重庆 北碚 400715)

**【摘要】**在黑人的社会运动推动下,为了帮助低阶层家庭儿童获得平等的受教育权利,美国联邦政府制定了一系列补偿教育计划,无疑对美国的教育乃至社会产生了深刻影响。美国的补偿教育计划对我国实现基础教育机会公平三部曲——就学机会公平、就读优质学校机会公平和教育过程参与机会公平有很大的启示意义。

**【关键词】**美国;补偿教育;基础教育机会公平

**【中图分类号】**G571 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)03-0129-03

美国是世界上经济最发达的国家,他们的在教育上的投入也是其他国家遥不可及的。但是,在美国这个多元化的国家中,少数民族和低阶层家庭的儿童接受教育机会相当的不公平。如何在民主制度下更好的不分种族、性别和阶层而对所有儿童实行真正的教育公平,是一个很具有挑战性的问题。对此,美国联邦政府采取了很多措施,其中的一个就是补偿教育计划。

## 一 补偿教育计划实施的背景

二十世纪五六十年代,美国的补偿教育计划在社会运动的推动下产生了。二战后,美国的黑人反对种族歧视、争取民主权力的社会运动风起云涌,在教育上,这一伟大运动惊醒了美国联邦政府,促使他们认识到社会低阶层家庭的贫困儿童在教育机会上的不公平待遇。他们在研究中也发现贫穷导致恶性循环,低收入家庭的社会资本、经济资本和文化资本相对缺乏,他们的子女生活环境恶劣、就学机会差,这就导致了这些贫困儿童将来毕业后就业机会也差,如此循环往复。针对这种机会不公平的状况,美国联邦政府提出了“向贫穷开战”的口号,企图对低阶层家庭的儿童进行早期补偿教育,使这些低阶层家庭逐渐走出代代贫穷的恶性循环的怪圈。

什么是补偿教育呢?补偿教育是指提供修改的或附加的教育计划和服务,使残疾儿童恢复正常生活,扩大那些因处于不利地位而丧失接受良好教育的权利的人和学校中的失败者的教育机会。<sup>[1]</sup>

美国的补偿教育计划最初只是为了解决低收入家庭的儿童和少数民族儿童的受教育机会问题。随着计划的不断推进,人们也逐渐关心那些身体残疾的儿童。之后,美国联邦政府又陆续提出了双语教学计划、残疾儿童补偿计划等措施,期望所有儿童都能够享受到平等的接受教育的权利。

## 二 补偿教育计划的措施

### (一) 黑人儿童补偿计划

美国号称全世界法制最健全的国家,但是在二战以前,美国境内的种族歧视愈演愈烈,再加上立法上的种种不完善,导致黑人和白人处于不平等的地位。二战后,在黑人的社会运动的推动下为全美黑人争取了许多权利。美国政府在运动的推动下,制定出了许多法律法规,禁止种族歧视和种族隔离,允许黑人儿童和白人儿童同校学习,为黑人儿童进入学校敞开了大门。

### (二) 更高视野计划

这是对于低阶层家庭的文化剥夺和文化差异所进行补偿的一系列计划的总称。美国联邦政府制定的《1965年初等和中等教育法》中明文规定政府要给低收入家庭子女数量集中的学区加大财政投入,用于补偿教育。这一法案在一定程度上可以解决学校教育的后顾之忧,学校就可以增加和改进教育教学设备,有大量资金加强教师队伍建设,为教师进行培训提供支助,学校的文化建设、基础设施建设等等都得到相应的改善。这一计划增强了学生的自信,开阔学生的视野,鞭策学生的学习,为学生的健全发展提供了更多的空间。

### (三) 免费午餐计划

这一计划是为了保证在校的每一个儿童都能吃上营养的午餐。学习是一项繁重的脑力劳动,如果午餐的营养质量差,从而影响学生的学习能力和学习成绩。美国联邦政府专门为学校提供的一项拨款就是要求学校利用这些资金为那些低收入家庭的儿童提供免费的或廉价的午餐、早餐。这一计划实施的背后体现了美国政府逐渐意识到导致低阶层家庭的经济收入低下的状况一部分责任政府应该承担。

### (四) 双语教育计划

收稿日期:2010-05-27

作者简介:吴 晗(1986- ),男,壮族,广西河池人,在读硕士研究生,研究方向为课程与教学论。

美国是一个移民国家,随之而来的多元文化给美国学校带来巨大的挑战。面对众多不同的种族群体和语言,为了保证这些来自不同文化背景的儿童得到恰当的教育,1968年美国国会通过了《双语教育法》,法律规定如果一个母语不是英语的儿童因为语言障碍而导致学业不良,联邦政府就为拨款为其设置双语课程,帮助他们学校英语并尽快适应新的文化和语言环境。<sup>[2]</sup>显然,美国的这一计划的目的不仅仅是为了确保儿童得到恰当的教育,而且大多数是源于种族同化、文化认同和社会稳定的政治需要。

### (五) 残疾儿童补偿计划

美国政府为了保证公立学校残疾儿童的权利,1973年通过了《职业恢复法案》,规定美国残疾儿童有权参加联邦政府资助的任何计划和活动,并可以享受其利益。该法案的第504项条例明文规格残障儿童有权利进入公立学校接受教育,假如公立学校拒绝残障儿童入校就读,那么政府有权拒绝为该学校提供资助。1975年,美国政府又通过了《残疾儿童教育法案》,法案规定学校有联邦政府资助,确保所有学生接受“自由而适当的教育”。到了1990年10月美国联邦政府又把《残疾儿童教育法案》改为《残疾人教育法》,规定应该为所有儿童提供个人教育计划,也就是要针对不同的儿童制定适合于他自己的教育计划。这一法案的修改,显然不仅考虑到了儿童的受教育的权利问题,还考虑到了每个儿童的个性的教育问题。

从美国的补偿教育计划的实施情况来看,我们可以发现有积极之点也有局限之处。其积极性表现在这一补偿计划使得那些低阶层家庭的子女在一定程度上获得了平等的教育机会,大大的减少了处于不利地位学生的学业不良现象,教师也对这些边缘群体施以更多的人文关怀,激发学生的学习积极性,提高学生的学习动机,使得这些所谓的问题学生转换自己的学习态度并对自己的未来充满信心。这一计划的局限之处就是其实施的过程困难重重,计划本身的不完善、美国各个州的发展不平衡以及教师的能力状况而没有能够做到真正的教育机会公平。

## 三 美国补偿教育计划对我国基础教育机会公平的启示

我国学者吴康宁教授在《中国教育报》上撰文指出“实现教育机会公平三部曲”：“在教育问题上,国家不可能担保一切,国家不可能承诺一切。受教育者的成长与发展,既需要外在的条件与环境,也

需要自身的努力与奋斗。但有一点则是国家必须向公民担保、学校必须向受教育者承诺的,这就是:机会——公平的教育机会!国家有责任采取各种坚决措施,为每个公民提供就学的公平机会,提供就读优质学校的公平机会。学校也有责任探索各种有效方式,为每个公民提供充分参与教育过程的公平机会。”<sup>[3]</sup>这引起我们对基础教育机会公平的反思。

### (一) 就学机会公平

每个人无论其出身状况、性别、民族等都有不受任何歧视的接受教育的机会,至少在国家的公办学校里享受公平的受教育机会。国家和社会有义务扩大教育规模,健全社会资助机制,制定相应社会政策,确保每个贫困学生都有最低限额的生活补助,消除社会偏见,为学生接受公平教育营造良好的社会环境和舆论环境。

新中国成立以来,我国在教育事业上取得前所未有的成就,但是由于历史、传统文化以及地理位置等原因导致了各地区经济发展的不平衡,而经济的落后大大的制约了教育的发展。因此,我们政府应该在对基础教育财政投入的时候有必要向经济落后的地区倾斜,“扩大学校教育的总体规模,使得学校教育的容量能够保证符合条件的儿童都能进入相应阶段的学校学习;建立健全就学资助制度,确保符合条件的儿童不至于因家庭经济原因而放弃就学或中途辍学。”<sup>[4]</sup>

### (二) 就学优质学校机会公平

历史、传统文化以及地理位置等原因导致了我国各地区经济发展的不平衡。在经济发达的沿海一带,有部分学校的教育教学设备在现代化方面已经与国际接轨,建立起了宜人舒适的教学楼、宿舍楼、图书馆等等;而在经济相对落后的西部地区的一部分学校却是校舍简陋,小小的教室人满为患,大班额现象突出。我们权且将这些教育基础设施进行对比,就可以看出东西部校际之间的巨大差距。这还不是问题的全部。我国西部贫困山区的各中小学学校普遍规模小,资源分散,办学条件差,师资力量薄弱,各个学校的教育质量有很大的差距。

因此,要深入到社会和学校内部做调查研究,重新进行教育资源的配置和学校结构布局的调整,改善学校物质条件,特别是农村边远山区的薄弱学校的改造,重点培训教师队伍,要考虑到学生家庭与学校之间的距离,方便学生就近入读优质学校。

### (三) 教育过程参与机会公平

由于受到科技主义、教育产业化、工具理性等思想的影响,我们的一些学校已经不是一片学生诗意的栖居的宁静纯洁的场所了。一些学校的某些教师的“因材施教”愈演愈烈,甚至有的教师就是“标签理论”的忠实实行者,还夸夸其谈为学生贴标签就是依据学生的个性、发展学生的个性,贻笑大方。

爱自己的孩子,是人;爱别人的孩子,是神。难道我们的为人师者只关心那些所谓的考试成绩优秀的学生而忽略那些所谓的考试成绩差的学生吗?难道我们的为人师者只给那些所谓的高干子弟更高的期望而对那些所谓的带有泥土气息的村娃们很低的期望甚至毫无期望吗?难道我们的为人师者只给那些所谓的优秀学生提供课堂互动机会而很少给那些所谓的问题学生提供少许互动机会甚至毫无互动机会吗……

促进教育过程参与机会的公平改革势在必行,我们的政府有必要制定相应政策,使得就学机会公平和就读优质学校机会公平之后,进而使学业成就的机会更加公平。学生入学前,教师首先要弄清楚学生目前的认知发展状况、对生活和学习的情感态度价值观;课堂上,最大限度给学生积极参与和解决问题的公平机会;最大限度为学生提供多种同学和老师表达知识的公平机会。教师不带任何偏见,无条件地理解和关爱所有学生。

众所周知,美国是西方发达的资本主义国家,其国情是与我们国家不相同的。所以,在借鉴美国的补偿教育计划的时候我们需要运用批判的眼光去吸取其精华,剔除其糟粕。把其优秀思想结合到我们的本土实际,实现和扩大基础教育机会公平三部曲,关心西部教育,关心农村教育,关心女童教育,关心留守儿童教育,关心社会处境不利的群体。

#### 注释及参考文献:

- [1]李维.国际教育百科全书[M].贵阳:贵州教育出版社,1999.
- [2]袁锐铿.外国教育史新编[M].广东:广东高等教育出版社,2006.
- [3]马骥雄.战后美国教育研究[M].南昌:江西教育出版社1991.
- [4]吴康宁.中国教育报[N].2010/05/04.

## An Apocalypse of American Education Compensation Plan to Chinese Fundamental Education Opportunity Equality

WU Han

(Southwest University, Beibei, Chongqing 400715)

**Abstract:** Under the push of the black people's social movements and for the sake of helping the children in lower class families acquire equal education right, the American federal government draws up a series of education compensation plan, which has undoubtedly produced great influence for American education and society. American education compensation plan brings great apocalyptic meaning for Chinese trilogy to realize the fundamental education opportunity equality, namely, equality of the opportunity to go to school, equality of the opportunity to go to excellent schools and equality of the opportunity to take part in the educational process.

**Key words:** America; Education Compensation; Fundamental Education Opportunity Equality

(责任编辑:周锦鹤)