

思想政治教育“三位一体”模式研究

郭 蓉

(重庆科技学院 人文社会科学系,重庆 400012)

【摘要】教学模式在现代教学论发展研究中,受到国内外教育理论家和教育实践者的普遍重视与关注。本文在理论与实践的学习和探索的基础上,提出了思想政治教育“三位一体”模式,并对该模式的结构、构建意义,以及长效机制进行了探讨和研究。

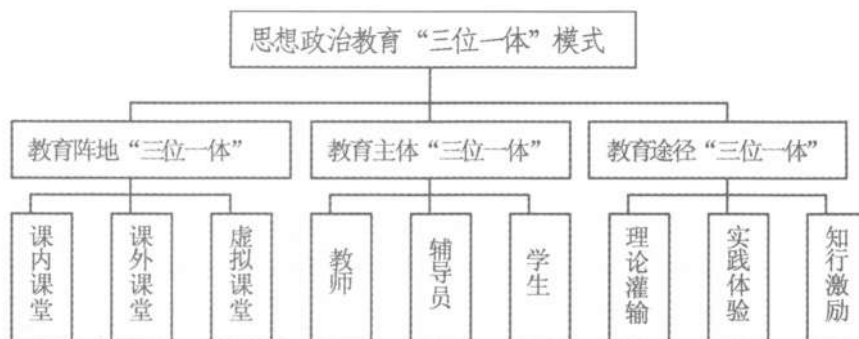
【关键词】思想政治教育;三位一体;模式;机制

【中图分类号】G416 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)02-0126-04

一 思想政治教育“三位一体”模式的结构

教学模式论是20世纪70年代以来形成的教育学的一个新的研究领域,是现代教学论发展中的一个新的研究课题,受到国内外教育理论家和教育实践者的普遍重视与关注。教学模式的研究也逐步由传统的单一化的格局演变成为一个多极化的教学模式体系,包含有几十种教学模式。我国的教育理论家和教育实践者亦着力于将不同类型的教学模式运用于不同学科当中。对思想政治教育课程的教学模式进行研究和运用也相当的多,就其研究现状而言,其研究和运用的范围主要停留于课堂教学,而对第二课堂、第三课堂(网上虚拟课堂)的研

究相对较少,尤其是将三种阵地有机整合的思想政治教育课程的教学模式研究就更少;思想政治教育课程教学模式研究和运用的教育主体,主要是教师本身,而对教师、辅导员、学生骨干队伍及学生的协作结构的研究较少;思想政治教育课程教学模式研究和运用的教育途径主要是理论灌输,而对理论灌输、实践体验,以及如何进行知行激励,使学生真正做到知行统一的研究较少。鉴于这一研究现状,笔者以系统论、方法论、信息论和教学设计的基本原理为指导,根据思想政治教育课程的价值论和学科的特点,并以多年的教学实践为基础,提出了思想政治教育“三位一体”模式体系(如下图所示)。



二 构建思想政治教育“三位一体”模式的意义分析

1.有利于将思想政治教育作为一项系统工作,发挥整合合力。系统科学专家钱学森曾指出:“在现代一个组织起来的社会里,复杂的系统几乎无所不在;任何一种社会活动都会形成一种系统,这个系统的组织建立,有效的运转就成为一项系统工程。”^[1]思想政治教育“三位一体”模式正是在把思想政治教育当成一项系统工程来建设,并在思想政治教育这一大系统下,构建了教育阵地、教育主体、教育途径等既相对独立又紧密相连的三个子系统,这一系统结构的建立及其有效运转有利于发挥思想

政治教育的整合合力。

2.有利于将思想政治教育落到实处,发挥思想政治教育的育人功能。思想政治教育“三位一体”模式的建立和实施,有利于把思想政治教育作为一项系统工程来建设的同时,能更好的促进教育阵地、教育主体和教育途径的有机整合。在思想政治教育“三位一体”模式的建立与实施过程中,不断加大具体的运用与实践操作进程力度,能更好地为把思想政治教育落到实处创设各种条件,能够整合思想政治教育的包括管理资源、信息资源、环境资源、人力资源等各种资源,并进一步增强思想政治教育的育人功能。

收稿日期:2010-03-28

作者简介:郭蓉(1979-),女,四川甘孜人,讲师,主要从事思想政治教育研究。

3.有利于增强学生主体意识,培养学生的自主学习能力和促进学生全面发展。学生的主体地位是由教学过程的本质所决定的,教育的根本目的在于提高学生的素质,使学生乐学会学。思想政治教育“三位一体”模式的建立与实施,尤其是其教育主体的“三位一体”模式作用的发挥,更是有利于在思想政治教育的学习与实践中,增强学生的主体意识,促进学生自主学习能力的培养,提高学生的综合素质,促进学生全面发展。

4.有利于营造良好的思想政治教育氛围,激发学生学习和兴趣。教育环境,特别是教育心理环境是制约和影响学生学习需要,学习动机,学习情感,学习态度和行为,也是制约和影响教育效率,教育效果和教育质量的一个重要因素。思想政治教育氛围是在思想政治教育过程中教师和学生能直接感受到的心理环境,对教师的教育行为和学生的学习行为产生深刻的影响,不良的教育心理氛围,会使教育教学活动障碍重重。思想政治教育“三位一体”教育模式能够形成系统优势,发挥整合功能,能创设一种引起学生重视、积极主动的情绪唤醒和态度体验,从而形成主动学习的教育教学心理氛围,促进大学生思想政治教育功能的发挥。

三 建立健全思想政治教育“三位一体”模式长效机制

1.组织领导保障机制,加强组织领导,为大学生思想政治教育提供必要保障。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出,高等学校“要把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位,贯穿于教育教学的全过程”,这对大学生思想政治教育在学校各项工作中的重要意义作了一个明确的定位。要把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位,使其贯穿于整个教育教学的全过程,这首要的要求就是加强组织领导,建立健全大学生思想政治教育的保障机制。首先,应坚持以人为本的科学发展观,学校各级领导应调整观念,充分认识大学生思想政治教育的地位及其重要意义,提高对大学生思想政治教育工作的重视程度,真正把大学生思想政治教育放到各项教育工作的首位;第二,创立学习、研究和交流的机会和平台,并使之成为一种常规制度,不断增强全体教师和思想政治教育工作者做好大学生思想政治教育的自觉性和坚定性;第三,建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍结合、各个方面紧密配合、学生自我教育的领导体制和工作机制;第四,把思想政治教育与教学、科研、社会服务

工作密切结合起来,形成全程、全员、全方位育人的氛围和格局;第五,结合实际,创新途径,创新形式,促进学生的全面发展和全面成才;第六,要建立多种形式的投入保障机制,保障课堂教学与实践教学,以及网络课堂所需经费的落实,切实保障大学生思想政治教育工作的运行与实践。

2.教育主体整合机制,整合教育主体,发挥教育主体的整合合力。第一,学校建立专门的大学生思想政治工作领导小组,各院系成立大学生思想政治教育工作领导小组,对大学生思想政治工作领导小组的工作内容、奖励和惩罚加以确立和细化,有利于实现责权利的有机统一。第二,落实“支部书记——辅导员(班主任)、支部党员——学生干部(学生党员)”的思想政治教育工作体系,党政团干部、辅导员或班主任融为一体,为大学生思想政治教育的开展提供坚强的组织保证。建立健全教育主体组织结构,为思想政治教育“三位一体”教育模式的运行提供教育主体的有效支撑,实现大学生思想政治教育主体的有机整合,有利于大学生思想政治教育的全面、深入开展。第三,加强思想政治教育队伍建设,建设一支专兼结合的优秀教师队伍。应在资金投入,学习培训,教育管理等方面加强思想政治教育教师队伍的建设和管理力度,建设一支思想政治教育教师队伍,为加强和改进大学生思想政治教育教学提供有力保证。第四,加强对非思想政治理论课教师的教育和引导,使他们注重将大学生思想政治教育渗透其教育教学的全过程中。在除大学生思想政治理论课以外的其它各学科当中进行的是较为隐性的思想政治教育,是大学生比较容易接受的一种思想政治教育方式,但在其具体的教育教学过程中往往有个别老师没有意识到大学生思想政治教育的重要性,没有自觉、主动、坚定的将大学生思想政治教育融入到其学科教育教学的全过程中。第五,全面落实教书育人、管理育人、服务育人的各项要求,把思想政治教育渗透到学科教学、科研、管理和社会服务的各个方面和各个环节,从学生身边的每一件事做起,把思想政治教育与为大学生日常生活紧密地结合起来。

3.教育阵地互补机制,发挥课内课堂、课外课堂以及虚拟课堂的整合优势。三大教育阵地各有其优势和弊端,如果将三者的优势加以发挥,扬长避短,发挥整合优势,大学生思想政治教育将会取得更好的效果。这就要求,一方面继续加大课内课堂的思想政治教育力度,不仅加强思想政治理论课的教育力度,还应当渗透到各学科的课堂教学进程

中。同时,应将课外课堂与课内课堂紧密联系起来,在具体的实践课堂、实践教学渗透思想政治教育。在不断加强课内课堂的思想政治教育力度和积极拓展课外课堂的思想政治教育空间和方式方法的同时,需要加大思想政治教育进网络工作力度,将课内课堂、课外课堂、虚拟课堂有机的整合起来,发挥教育阵地的整合互补优势。需要牢牢把握网络思想政治教育主动权,创建适应时代要求的校内网络管理体制和运行机制;加强和重视网络思想政治工作,坚持正确舆论引导,规范网络行为,净化网络环境,将网上思想政治教育渗透到网络的各个角落;以思想政治教育网站为依托,将课内课堂和课外课堂的教学实践内容延伸到网络课堂当中,以弥补传统课堂教学模式的弊端,优化教育阵地;建设网络虚拟社区,构建学生思想政治教育的网上家园,创建学校、学生和家长互动的网络思想政治教育阵地;通过开展网上先进理论的学习、网上交互时空、网上论坛、调查和沙龙等寓教于乐的活动提高网上思想政治教育的交互阵地。用积极、正确、健康的思想文化占领网络阵地,要利用校园网为大学生学习、生活提供服务,对大学生进行教育和引导,不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间。要建设好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网站和网页,积极开展生动活泼的网络思想政治教育活动,形成网上网下思想政治教育的合力。

4. 教育途径渗透机制,理论灌输和实践体验相结合,设置合理有效的激励措施,促进知行统一。新时期的思想政治教育不仅要注重内容的重新整合,而且应该进行途径方法的创新与整合。创新整合发展思想政治教育途径,应在坚持和加强马克思主义灌输论的基础上,不断加强和改进大学生思想政治教育的实践体验,进行知行激励,达到知行统一。首先,科学有效的理论灌输对于加强和改进大学生思想政治教育,提高大学生思想政治教育的实效性,促进大学生健康成长和全面发展非常有益。高校思想政治教育必须正确认识理论灌输的作用,科学把握理论灌输的实质,积极防止理论灌输走入误区,应对理论灌输“无用论”、“过时论”、“应急论”等错误观点进行分析,完善“灌输”的理论教育功能。^[2]第二,深入开展社会实践。社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。^[3]胡锦涛总书记在中央加强和改进大学生思想政治

教育工作会议上强调指出,要坚持政治理论教育与实践相结合,既搞好课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。第三,合理设置思想政治教育的知行激励措施,促进知行统一。面对社会生活中的知行分离现象,不仅要深入把握知行转化的内在机制,从身边的具体行为实践做起,提升学生的自我效能感,而且要完善思想品德行为的激励机制。知行激励在大学生思想政治教育过程中一个非常重要的作用。因此,在大学生思想政治教育“三位一体”模式中,其中教育途径的“三位一体”就需要在坚持把思想政治的课堂教育与实践教育相结合的同时,发挥知行激励在大学生思想政治教育中的重要功能,构建和完善大学生思想政治教育教学模式。

5. 学生自主学习机制,强化学生自组织管理,促进学生自主学习能力的培养。第一,健全和强化学生自我教育、自我管理体系,构建大学生思想政治教育学生自主学习五级管理网络:学校思想政治教育管理委员会——分院管委会——班级助课小组——学习小组——学生个体,并制定系列常规管理制度和操作规程;思想政治教育过程是一种由他律到自律的过程,大学生的自我教育、自我管理在学校思想政治教育中具有不可替代的作用。一方面,要组织和引导好大学生的各项社会实践活动;另一方面,要在学生的生活、学习、管理等各方面全方位地建立起大学生自我管理体系,让学生参与教育、参与管理,在教育他人和自我教育中、在管理他人和自我管理中不断强化思想政治教育。第二,构建思想政治教育“三位一体”自主实践教育模式,就是在课堂教学、第二课堂和社会课堂三个空间维度中把对学生的思想政治理论教育和实践教育融为一体,让学生在实践中自主学习、自我发展,最终实现自我教育。第三,建立自主性学习考核、评价机制,强化学生自主性学习能力的培养。培养学生自主性学习能力就必然要求建立新型综合的大学生思想政治教育考评方式,把学生在课内课堂、课外课堂以及网上课堂的表现作为考评的重要依据,进行综合考评,以发挥大学生思想政治教育的自组织功能。

6. 教育综合考核评估机制,建立健全大学生思想政治教育综合考核和成绩评定机制。传统的较为单一的考核评估存在一定的弊端,这就要求我们改变重理论轻实践,知行脱节的传统考核办法,加大对知识运用能力和行为表现考核的力度,把学生在课内课堂、课外课堂以及网上课堂的表现作为考评

的重要依据,进行综合考评,建立健全大学生思想政治教育综合考核评估机制。在课堂教学的评价方面,教师应进行积极性和创造性的评价,更应关注自主学习的评价,给予学生自评和互评的权利,注重将自评与他评相结合、将总结性与商讨性评价相结合、将定性评价与定量评价相结合,通过积极、有效的评价,进一步激发学生的学习热情,让学生在自主评价中学会评价、学会学习,学会做人。在社会实践活动的的评价方面,要把学生的社会实践与教师社会实践结合起来,组织广大教师参加和指导学生社会实践,围绕大学生理论实践、思想道德实践、专业学习实践、以暑期社会实践、实验实习为主要形式,以专业实践、社会调查、志愿者活动为基本

内容,巩固社会实践教育成果,积极开展形式多样的社会实践活动,把学生自主实践与命题实践结合进行,建立健全学生社会实践监督机制和评价体系。同时,还应将课堂学习、课外实践、网上学习、以及学生自主学习成果进行综合考评,考核方式会促进学生学会与他人进行合作,更加注重过程学习,学会综合分析问题,不断增强学习自主性能力的提高和促进良好的行为习惯的养成。在课堂教育教学考核的基础上,将学生日常思想道德行为的评价,社会实践的评价以及网上教学的评价有机结合起来,能有效调动他们参加课堂学习、社会实践活动,以及网上学习的积极性,有利于把思想政治教育落到实处,发挥思想政治教育的育人功能。

注释及参考文献:

- [1]钱学森.论系统工程[M].湖南人民出版社,1982.
- [2]杨新宇.关于理论灌输的几点思考[J].思想教育研究,2006.1.
- [3]中共中央、国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号).

A Research into the Three-Dimensional Ideological and Political Education Mode

GUO Rong

(*Humane and Social Science Department, Chongqing Science and technology Institute, Chongqing 400012*)

Abstract: Teaching modes, in the study of the development of modern teaching theories, are valued and concerned by theorists and practitioners native and abroad. This article, on the basis of theoretical study and practical exploration, puts forward the three-dimensional ideological and political education mode, explores and discusses its structure, construction significance and long-term effect system.

Key words: Ideological and Political Education; Three Dimensional Mode; System

(责任编辑:周锦鹤)