

# 十九世纪英国女子教育的保守与革新

贺 鹭

(徐州师范大学,江苏 徐州 221116)

**【摘要】**在工业革命的影响下,19世纪英国处于由农业社会向工业社会转型的过程中,社会和经济都取得了发展,从而使英国的女子教育也发生了较为全面的变化。纵然19世纪父权制根深蒂固,由于受传统文化的制约,教育在许多方面上都存在性别不平等的现象,但是19世纪英国女子教育不仅扩大了普通女性受教育的机会,而且教育的种类也大大增加。并且女子教育的发展从一定程度上提高了妇女的文化水平,推动了两性关系的变革,进而为改变她们低劣的社会地位打下基础。

**【关键词】**19世纪;英国;女子教育;传统性;现代性

**【中图分类号】**G556.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)01-0110-05

19世纪,英国社会上掀起了提倡女子教育的浪潮。约翰·斯图尔特·穆勒、斯宾塞和艾米丽·戴维斯等的宣传,激发了女子受教育的意识,使她们认识到教育对其自身发展的重要性,从而推动了女子初等学校教育、女子中等学校教育和高等学校教育前所未有的发展。在19世纪英国女子教育的发展进程中,尽管表现出许多性别不平等的特征,使女性仍然处于第二性的地位,但是从一定程度上,提高了妇女的文化水平,推动了女子教育的改革,促进教育向两性平等的方向发展,进而改变她们在家庭和社会的低劣地位打下基础。

## 一 19世纪英国女子教育的传统性

由于受到传统因素的影响,社会、家庭性别意识根深蒂固,19世纪英国女子教育在许多方面存在着性别不平等的现象。

从教育权利而言,男性主导了全日制初等教育领域。尽管一些宗教团体与教育机构也给女孩同等的教育机会,而在实践上,社会和父母更重视男孩子的教育。并且,与男生相比,女生要承担繁重的家务劳动,入学的女生也不能拥有男生那样的在校学习时间。在奖学金制度上,男孩子比女孩子拥有更多的机会。1892年,斯美塞特郡议会通过为男孩子建立66项郡奖学金的议案,但女生却一项也没有。<sup>[1]</sup>甚至长期以来,高等教育就是男性的特权,直到19世纪后期才有妇女进入大学学院学习,但是作为英国高等教育的最高学府牛津、剑桥大学直到20世纪才同意授予女子学位。

从教育目标而言,亚当·斯密在《国富论》中指出:女子所学的一切,无不明显的具有一定有用目的:增进她肉体上自然的风姿,形成她内心的谨慎、谦逊、贞洁及节俭等美德;教以妇道,使她将来不愧为家庭主妇等等。<sup>[2]</sup>所以无论是政府还是社会都坚

持女子教育目标要与“男主外女主内”的家庭模式相一致。教育女子除了提高独立生存能力之外,更重要的是让她们更好的完成生命中最重要责任:照顾丈夫和家庭。

从教育内容上讲,虽然19世纪英国女子教育中增加了历史、地理、文学、现代语言和自然科学,但是她们还是把主要的精力集中在音乐、跳舞和绘画等一些提高女性气质的课程。<sup>[3]</sup>并且和男生相比,女生所上的课程都是把知识教育和家务工作联系起来。女子的文化水平仍然普遍低于男性。

19世纪英国女子教育的传统性不仅体现在教育的权利、目标和内容上,还表现女教师行业上。由于受到传统观念的影响,教师这个行业最初知识未婚女性的职业。在抽样调查中,73%的女教师是未婚的,并且仅有14%的女教师在婚后还继续从事教师行业,在这14%中,有的是为与她们同为教师的丈夫做助手,有的是因为丈夫生病而替代从事教师。在调查中甚至没有一个女教师把教师行业作为她们婚后的首选职业。<sup>[4]</sup>这些数据反映出,婚后女性的工作是受到限制的,不能继续执教。而且当时社会上支持一种观念就是,从事教师行业一般都是未婚女性的权宜之计,她们最终还是会成为依靠丈夫生存的“家庭天使”。但是,对于男性教师却没有这样的限制。

由此可知,在19世纪男权主义传统的影响下,女子教育体系无论从教育权利、教学目标和内容上看,还是女教师职业地位上,都体现出性别的不平等,在很大程度上反映了19世纪英国女子教育的传统性。

## 二 19世纪英国女子教育的现代性

19世纪,虽然英国女子教育发展在根深蒂固的父权制影响下,处处受到限制。但是,从整个19世

纪英国女子教育发展进程上看,女子教育的发展仍然取得了丰硕的成果。

首先,19世纪英国女子教育呈现出大众化的特征。在英国,对女性进行学校教育早在中世纪即已存在。在16世纪,贵族家庭就将她们的女儿送到女修道院学校,<sup>[9]</sup>或者聘请家庭教师教授持家之道、社交才艺、伦理和宗教以及一些读写技能的基础课程。据载,到16世纪修道院解散时,在普利斯沃斯女修道院中有34名被称为“绅士的孩子”的女子在接受教育;在温彻斯特的圣玛丽女修道院也培养过26名女子;在诺福克的卡罗修道院一度平均每年培养6名女子,46年中培养了280名。<sup>[10]</sup>同样,中产阶级家庭也送女儿到一些寄宿制学校接受中等教育。然而,从数据中可见,大部分的女性仍然没有接受教育的条件。

18世纪,工业革命爆发,不仅改变了社会生产力和生产方式,也改变了人们传统的生存和生活方式。妇女走出家庭,要求参加社会生产,她们借助于机器的力量走上了社会的大舞台。正如马克思所说:“每个了解历史的人也都知道,没有妇女的酵素就不可能有伟大的社会变革。社会的进步可以用女性的社会地位来精确的衡量。”<sup>[11]</sup>工业革命造就了大批妇女劳动力,然而,她们在参与社会生产的同时,也带来了大批男性失业,偷盗、嫖娼卖淫等诸多社会问题。因此,到19世纪,资产阶级改革家以及社会各阶层和各宗教团体都呼吁通过学校教育让女子接受道德教育和基督教价值观教育,学会服从纪律的同时,对丈夫和孩子造成良好的影响。政府也通过诸多立法保障女子教育的实施。1847年,英国议会通过《十小时工作法》以后,伯明翰地区又出现专门为女工开设的夜校。课程有阅读、写作、算术、缝纫等。<sup>[12]</sup>1864年政府组织“汤顿委员会”首次把女子教育列入调查范围。1869年,议会通过《捐款学校法》,女子学校和男子学校同样有权得到捐赠款的资助,并明确指出女子享有与男子同等的受教育的权利。1870年,教育法规定5-10岁的孩子必须接受基础教育,把全国划分成2000多个学区,有当地的纳税人建立学校董事会,管理学校,为当地的孩子提供义务教育。1899年强制教育的年龄延迟到12岁,<sup>[13]</sup>并且,除了政府的努力,1848年由一名叫默里的小姐创办了女王学院,是一所招收12岁以上女性的中等师范学校。<sup>[14]</sup>1850年,弗朗塞斯·玛丽·巴斯创办了著名的“北伦敦女子高等学校”,这所学校改变传统女子寄宿学校的模式,以走读生为主。学生不但有贵族、富家女儿,也有零售商甚至

工人的女儿。巴斯试图打破阶级、宗教、家庭出身的界线,创出女子全日制学校的模式。在巴斯的努力下,于1872年发起成立了“女子公共全日制学校委员会”。该委员会建立了33所女子学校,为70000多名女孩提供了教育。<sup>[15]</sup>而且,像太太学校、主日学校、慈善学校、全日制寄宿学校、机械学院、工厂学校和工人女子学校等机构都为下层女子提供更多的学习机会。19世纪中期5-15岁的工人孩子大约有2/3登记在册,1861年有2500万孩子登记在册。甚至1861年就有1210297名女子进入了星期日学校。<sup>[16]</sup>此外,在宪章运动、欧文主义和工会运动的影响下,妇女建立工会和协会组织,通过这些组织对工人妇女进行文化知识和劳动技能教育,以提高下层妇女在劳动力市场的竞争能力。

可见,在19世纪,女子教育从贵族和中产阶级家庭中逐渐扩散到广大下层社会女子,并且逐渐趋于平民化和大众化,以空前的规模和速度发展。

其次,英国女子教育的多样化发展。在中世纪,无论是英国的初等教育或是中等教育,都主要被男子控制,只有少数贵族或者中产阶级女子才能接受教育。而在高等教育中,则完全没有女子的身影。

19世纪是英国工业革命全面、高速前进的时期。随着资本主义经济的发展,加快了现代化的进程,到19世纪,社会对劳动的技能、文化知识要求更高,政府企业部门需要更多具有文化知识、专业技能的人员从事各项工作,尤其是文官制度改革规定了通过考试量才录用,这就更加需要教育为社会输送具有高文化知识的人才。并且,在19世纪英国从农业社会向工业社会转型的过程中,产生出一系列社会道德问题和各种社会矛盾。学校教育必然承担重建社会伦理规范,解决社会问题的责任。

在多种因素的刺激下,19世纪英国女子的各类教育都有很大的发展。大批女子被送入初等教育和中等教育学校中学习,该类学校不仅学生数量大为增加,而且在教学设备方面都有重大发展。例如,彻尔顿哈姆女子学校,是1858年第一所私人团体创办的女子中学。之后,这所学校学生成倍的增加,课程大大增多,还增设了数学、自然科学等课程,还第一个开设了公共食宿处。到19世纪末,这所学校称为唯一的国立女子中学—教育近千名少女和年轻妇女的社区中。<sup>[17]</sup>同样,19世纪后期,在英国女权运动的推动下,女子高等教育逐渐兴起。1865年,剑桥大学向女性开放地方考试资格,首先打开了女子进入高等教育的通道。1874年,伦敦第

一所专收女生的医学院—伦敦女子医学院成立。1878年伦敦大学大部分班级向女生开放,成为英国第一所男女混合教育的大学。到19世纪末,大部分大学都允许女生入学。除此以外,英国女子社会教育也获得了巨大的发展。桑福特认为连续教育对女性要比对男性更重要,对女子的教育不能停留在17、18岁就终止,对女子教育最为有价值的部分是在他们离开学校之后。他还抨击当时社会仅仅重视男性教育的做法。在一些进步人士的宣传下,广大妇女开始觉醒,政府对女子成人教育也更加重视。在布里斯托尔,1816年共有成人学校55所,其中竟有31所是女子成人学校。<sup>[14]</sup>在1847年通过了《十小时工作法》之后,又出现了专为女工开设的夜校。据1851年的人口普查统计数据表明,在参加各类夜校学习的39783人中妇女占30%。在苏格兰,由于其教育发展较快,妇女参加夜校学习的比例更高,约为总数的38%左右。<sup>[15]</sup>19世纪60年代以后,南丁格尔创建了护士学校,规范了护士职业知识、技能培训与执业纪律,建立护士长制度,成为女护士的摇篮。还有各地的机械学院也为妇女提供职业教育的机会,以适应就业需要。19世纪工人妇女和男性工人一样,参加机械学院的学习获得知识。据估计,1849年大约有1200名妇女在约克郡机械学院,大约600名左右在兰开夏的技术学院;19世纪30—40年代妇女占机械学院学员人数的1/5—1/3左右。<sup>[16]</sup>1851年在英格兰和威尔士的技术学校中有5710名女性,约占总数的9.4%。<sup>[17]</sup>

此外,还有其它行业技能培训学校直接为女性提供行业必须的专业知识和专业技能培训。19世纪,英国女教师的数量在不断增多,在1841年人口记录中,有29840名学校女教师和女家庭教师。<sup>[18]</sup>女教师人数的增长促进培训女教师的培训机构的发展。1848年,默里小姐集资创办了“女王学院”,学校旨在建立一个妇女学校,兼设家庭教师培训课。在学院成立之前,学校已从事对女教师的培训、考试及颁发合格证书等工作。严格来讲,女王学院就是一所中等师范学校。学院设置课程包括神学、英语、历史、地理、拉丁文、数学等。<sup>[19]</sup>学院最后以学生考试成绩的优劣给不同等级的证书。女王学院成立后发展很快,学生人数不断增加,在短短的几年里,培养了大批的女教师。据1851年统计,英格兰、威尔士有71%的教师是女性。<sup>[20]</sup>对于下层社会的女性,她们通过培训走上教师岗位,这在她们的家庭中第一次出现高于农民和家内仆役的职业,尤其是在农村地区,尽管女教师工资很低,工

作时间长,并且承担着诸如在教堂弹钢琴之类的额外任务,但她们的社会地位高于一般的农妇。并且,下层女子变成女教师后,拥有独立的经济能力,无论是未婚还是已婚都不再依附于男人,在家庭中得到家人的尊重,提高了家庭地位,改变着家庭中不平等的两性关系。

所以,19世纪英国的女子教育不仅在初等和中等教育上趋于完善,而且在高等教育和社会职业教育上也取得巨大的成就,女子教育事业在19世纪呈现出多样化的特征。

第三,19世纪英国女子教育的发展激发了妇女的女权主义意识。英国是资本主义文明的发祥地。工业革命后,英国在经济实现自由化,政治上实现民主化,社会生活上达到现代化,几乎处处走在时代的前列,引领着世界的发展。然而这种文明却存在着很大的瑕疵,这在妇女问题上表现的最为典型。“看着人类半数受到另外一半的排斥而不能参与政府的管理,按抽象的原则来讲是一个不可理解的政治现象。”<sup>[21]</sup>但是随着时代的变化,女性的经济地位和教育地位大大改变,从而决定了她们走出私人领域的禁区,忘我的投入到政治生活中去,挑战传统社会与两性关系,逐步把局限于男性的政治权利扩大到女性阶层。

对于工人阶级妇女而言,她们的工作环境极其恶劣,劳动时间长,工作强度大。1833年,棉纺织厂的工作时间是早晨六点到晚上八点。中间给一小时吃饭。生产繁忙时,工作还得延长。毛纺厂的修整部门每日劳动长达十三、四个小时,甚至还有十七、八个小时的呢。<sup>[22]</sup>不仅如此,她们的工资也少的可怜。1833年棉纺织女工,每星期5—15先令不等。<sup>[23]</sup>然而,随着19世纪女子教育大众化的发展,许多劳动妇女都接受了教育,使她们认识到她们要维护最起码的生存权利,改善经济状况,提高社会地位。因此,妇女们积极参加宪章运动,许多妇女还加入了“全国宪章学会。”据估计,1837年到1844年,各地劳动妇女至少组织了八十多个妇女政治同盟和宪章协会。<sup>[24]</sup>除此以外宪章运动中还出现了“爱国社”、“普选权和宪章派协会”等劳动妇女组织。1851年2月,设菲尔德的劳动妇女又率先成立了“争取妇女选举权”协会,<sup>[25]</sup>她们对于参政问题看得更远,将妇女有无选举权,提到了衡量一个社会是否文明进步的高度。此后,在格拉斯哥、爱丁堡和利兹等地也出现了类似的组织。这些表明,英国劳动妇女争取政治权利的斗争起点很高,既有明确的目的,又有具体的组织。

中等阶级女性一直都扮演着“家庭天使”的角色,所以虽然她们有条件接受教育,但是,如何赢得一名男子的欢心,使他来娶自己为妻,却是中等阶级女子教育的核心。她们在寄宿制学校学习跳舞、讲法语、学习弹琴并研究穿着、举止、小说以及音乐。<sup>[26]</sup>社会似乎在中等阶级妇女面前筑起了一道无形的高墙,她们被困在家庭四壁之中,举步维艰,失去了人的权利和尊严。然而,19世纪英国女子中等教育学校不仅在数量上增加,而且在内容上也有所扩展,增加了一些自然科学和社会科学的课程。从而使文化素质较高的中等阶级女性对英国自由传统有了更多的了解和更深刻的体会。她们渴望自由,要有分享自由,迫切打破家庭的桎梏,摆脱传统社会对她们的束缚和压抑。于是她们开始寻求自己作为独立的人在家庭、社会和人们心目中所应该具有的地位和价值,投身于争取妇女平等权益的斗争。中等阶级妇女走出家门,进入社会争取权利主要体现在女子教育改革上。例如1848年创办的女王学院、和1849年创立的贝德福德学院都是中等阶级妇女在女子教育改革上付诸的实践。1864年,英国政府成立了“学校调查委员会”,在汤顿勋爵的领导下,着手调查全国中等教育的情况。女子中等教育起先没有被列入调查范围,于是爱米利·戴维斯领头组织请愿,游说调查委员会成员,终于使该委员会同意将这一问题包括在调查项目之内,并且在英国历史上第一次,由妇女作为专家亲自向皇家调查委员会作证。学校调查委员会在听取多位女校长的意见后,于1867年向政府提出报告,承认女子教育史意见极其重要的大事,还列出证据表明她们有接受教育的能力合她们对学习的渴望,建议政府重视这方面的问题。自该报告发表后,女子中等教育的条件和环境开始得到改善。除此以外,中等阶级妇女在19世纪60、70年代还获得了地方选举权利,其中还有人被选为教区和市镇的代表。

19世纪女子初等教育和中等教育的发展都提高了妇女的文化素质,从而激发了她们要为自己争取权利的意识。然而,女子高等教育的发展也起着同样重要的作用。大学是妇女联系社会的桥梁,也是传播女权主义思想的媒介。女权主义者爱米利、福赛特等人通过大学论坛、大学社团转播女权主义思想,引导女性为消除性别歧视、实现男女平等权

而努力。

爱米利曾说:“我须努力获得高等教育,在做完之后,必须着手争取选票。”<sup>[27]</sup>表明女子高等教育对于女权运动至关重要。1865年,一批来自全国各地的、受过良好教育的妇女组成了“女士辩论会”,因为集会地点在伦敦肯辛顿街而得名“肯辛顿会”<sup>[28]</sup>该会主要讨论了有关妇女选举权的问题。1878年成立的“伦敦大学学院女生辩论会”是最早的女生辩论社团之一,其讨论的问题主要包括妇女在学校中的地位、工业社会中的两性关系等妇女问题。1880年伯明翰梅森学院建立“女性社会圈”、爱丁堡建立“女生代表委员会”,这些组织把注意力集中到建立女子学院,要求为女生开放助学金和奖学金等问题。“大学女教师协会”则着眼于讨论和解决如何保证女生毕业后有足够的薪水,如何保证女教师在大学中的最大利益等知识。通过上述活动,大学中女教师联系社会,关注民生和妇女权利,构成大学中独特的妇女文化,培养女性自信独立的意识和社会责任感,各大学的女子学院成为女权主义运动的中心。同时,在高等教育中成长起来的知识女性进入社会公共领域,她们犹如火种,通过各类学校的讲坛、杂志协会组织、请愿活动等途径培养大批新女性,扩大女权主义影响。

不可否认,这一时期,自觉投身妇女解放运动并成为主要领袖的女性大多是受过中等教育或是高等教育的中产阶级家庭出身的知识女性,然而,19世纪英国女子初等教育的发展提高了广大女性的文化素质,再加上劳动妇女的悲惨处境,更使她们认识到社会中两性权利的不平衡,从而激发女性为自身争取权利,推动了女权运动的发展。

### 三 结语

19世纪英国的女子教育得到了空前的发展。尽管这一时期女子教育在教育目标和内容上没有完全超越男主外女主内的传统性别分工模式,女子也没有完全取得和男子平等的教育权利,但是在根深蒂固的保守因素影响下,19世纪英国女子教育不仅为女性提供了知识、技能训练,而且还呈现出大众化和多样化的特征,激发了她们的女权主义意识,甚至打破了男性垄断高等教育的局面,冲击着男权主义,为她们取得公共领域话语权和独立的人权打下了基础。

#### 注释及参考文献:

[1][16][17]Jane Purvis. A History of Women's Education in England. [M]. Open University, 1991:27,100,37.

[2]亚当·斯密.国民财富的性质和原因的研究(上卷)[M].郭大力,王亚南译.商务印书馆,2002:387.

[3][4][5][26]Cristina De Bellaigue, *Educating Women—School and Identity in England and France 1800–1867* [M]. Oxford university press, 2007:197, 48,11,173.

[6][11]顾明远,梁忠义.英国教育[M].吉林教育出版社, 2000:83,118.

[7]马克思恩格斯全集(第32卷)[C].北京:人民出版社,1957:571.

[8]顾明远,梁忠义.妇女教育[M].吉林教育出版社, 2000:116.

[9][12]Susie Steinbach, *Women in England 1760–1914* [M]. New York: Weidenfeld and Nicolson, 2004:171,168.

[10]奥尔德里奇.简明英国教育史[M].诸惠芳等译.人民教育出版社, 1987:117.

[13]腾大春.外国教育通史(第4卷)[M].山东教育出版社, 1995:149.

[14][15][19]张新成.英国成人教育史[M].山东教育出版社, 1993:258,259,260.

[18][20]Pamela Horn. *Victorian Countrywomen*[M]. Oxford: Basil Blackwell, 1991:195.

[21]玛丽·沃斯通克拉夫特.女权辩护[M].中央编译出版社, 2006:11.

[22][23][24][25]马嫒.工业革命与英国妇女[M].上海社会科学院出版社, 1993:10,12,35,39.

[27][28]陆伟芳.英国妇女选举权运动[M].中国社会科学出版社, 2004:63.

## The Conservation and Innovation of British Women’s Education in 19th Century

HE Lu

*(Xuzhou Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116)*

**Abstract:** Under the influence of the industrial revolution, Britain in 19th century was during the process of social transformation from agricultural society to industrial society. The development of society and economic promoted the large changes in women’s education. Although patriarchy had deep root, and there were phenomenon of gender inequality in many aspects of education, British women’s education increased, which includes not only the education opportunities of common women, but also the kinds of education. Thus, the development of women’s education enhanced the women’s level, promoting the reformation on gender relations, laying the basis for the changes of the women’s social status.

**Key words:** 19th Century; Britain; Women’s Education; Innovation; Conservation

(责任编辑:李 进)