

新建本科院校英语专业新生自主学习能力的培养

文贵芳¹, 曾广萍²

(1.西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022; 2.攀枝花市第二十五中小学校, 四川 攀枝花 617100)

【摘要】根据大学英语专业教学的特点以及自主学习的内涵,通过对新建本科院校英语专业新生自主学习状况的调查与分析,提出了英语专业新生自主学习能力的培养措施。

【关键词】英语专业; 自主学习; 英语教学

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)04-0122-03

新建本科院校由于办学历史、师资力量、地理位置等诸多因素的影响,其生源质量以及学生自主学习的能力都不尽如人意。我院是由三所专科学校合并而来的,为此我们就英语专业新生的自主学习进行了调研,以期为英语专业新生的学习提供指导。

1 自主学习的内涵

自主学习是一个广义的范畴,也是二语习得和外语学习中的一个非常重要的概念。自主学习是由学习者的动机、态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制,是学习者指导和控制自己学习的能力,同时针对不同的学习任务选择不同的学习方法和学习活动、对学习过程进行监控、对学习结果进行评估等(Holec, 1981)。

自主学习包含学习者对自己的学习目标、学习内容、学习方法以及使用的学习材料的控制权,也就是学习者在以上这些方面进行自由选择的程度;

也包括教育机制(教育行政部门、课程设置、教学大纲、学校、教师、教科书)给予学习者的自主程度或者是对学习者自由选择的宽容度。对教育实践者来说,培养自主学习就是在一定的教育机制中提供自主学习的空间以及协调自主学习与总体教育目标的关系。

“自主学习是一种学习模式,即学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要制定并完成具体学习目标的学习模式”(陈晓湘,张昔阳,2003)。对教育者来说,培养自主学习就是培养学习者的自主学习能力。

2 新建本科院校英语专业学生自主学习状况

为了解英语专业新生的自主学习能力状况,我们在本院外语系2008级英语专业的60名新生中进行了访谈和档案调查。访谈内容涉及学习自主性、课堂学习方式、课外学习途径、听力训练、学习策略以及师生关系等方面,访谈提纲见表1。

表1 访谈提纲

访谈项目	序号	访谈内容
学习自主性	1	学习目标、制订学习计划、选择学习方式
	2	如何监控你的学习过程
	3	是否自我检查和评估
课外学习方式与途径	4	课前预习、查阅字典
	5	课外听力训练方式:课程听力材料、看英语电影、听广播、网络听力
	6	课外阅读的途径:报刊杂志、英文小说简写本、网络资料
学习策略	7	是否经过英语学习的策略训练
人际关系	8	与教师的交流

“学习自主性指学习者能够管理自己的学习行为,根据自己的情况确定学习目标、制订学习计划、选择学习方式、监控学习过程、监控学习计划的实施,以及学习技能的运用、自我检查和评估”(刘晓莉,2006)。学习自主性访谈了第1~3问,70.2%的学生认为他们自中学开始就有了一些自我发展的

意识,单纯的学习目标就是升入大学学习,通过专业四级或八级,学习计划基本上是按照老师的要求完成每天的作业和练习,谈不上有多大的学习主动性。就如何监控你的学习过程,49.7%的学生回答“通过考试成绩反映”,20.3%回答“通过自我练习”,其它的回答“没有监控”。是否自我检查和评估,

收稿日期:2009-09-21

作者简介:文贵芳(1964-),女,四川成都人,副教授,主要研究方向:计算机辅助英语教学。

http://www.cnki.net

45.5%的学生回答“是”,30.3%回答“有时”,其它的回答“否”。以上访谈结果表明,被访谈的学生自主学习自主能力较弱,学习目标简单。

课外学习方式与途径,设计了第4~6问。查阅词典在语言学习中是一种有意识的学习活动,有助于语言的记忆和习得。课前预习、查阅字典,54.3%的学生课前预习并查阅字典,20.5%的只预习未查字典,其它的未预习也未查字典。听力是语言学习的重要技能之一,在课外听力训练方式方面有51.4%的学生通过听教材配套听力材料和广播,27.3%通过看英语电影和网络听力材料训练听力能力。课外阅读是扩大知识面、增加词汇量的重要措施之一,是听、说、读、写能力的基础,有58.7%的学生通过报刊、杂志,26.1%学生阅读英文简写小说,5.3%的学生阅读网络资料开展课外阅读。学生认为现在的外部物质条件(例如多媒体、网络等学习资料的极大丰富)已为课外学习提供了极大的方便。

“学习策略在外语学习中占有重要的地位”(韩美竹,2005)。为培养学生在完成学习任务的过程中练习和使用有效的策略,对学习策略的训练方面设计了第7问,70.3%的学生回答没有经过系统的训练,主要是自己摸索和经验总结,23.3%回答经过部分的策略训练。

师生交流有助于教学的开展,活跃课堂气氛和师生关系。设计了第8问,与教师的交流方面,69.5%的学生认为他们与教师的课下交流不太多,28.3%的学生选择几乎没有。

此外,学生入学档案显示,学生大部分来自农村和小城镇,这些学生具有一定的代表性。

3 英语专业新生自主学习能力的培养的措施

调查表明,新建本科院校英语专业新生具有一定的自主学习意识和能力。随着各种学科资料的猛增以及计算机网络技术的广泛应用,在新建本科院校英语专业教学中推行自主学习的条件已经基本具备,我们可以通过以下措施来培养英语专业新生的自主学习的能力。

3.1 端正英语专业新生的自主学习态度

在语言的学习过程中,学习者的情感因素所起的作用不可忽视,尤其是学习者对自己在学习过程中扮演的角色所持的态度,以及他们对自己作为学习者的能力所持的态度至关重要。要帮助英语专

业新生树立积极的学习态度,在新生入学教育中要安排一定的时间对新生的进行有关语言和语言学习的知识的培训,澄清、修正学生模糊、不正确的认识,让学生建立起自主学习的概念,端正他们自主学习的态度,逐步增强自主学习意识和提高自主学习的能力。

3.2 明确英语专业新生的奋斗目标

新生要确立明确的学习目标。教师可以通过让学生了解高等学校英语专业教学大纲(上海外语教育出版社,2000),弄清大学学习期间听、说、读、写、译等能力所达到的要求。根据这一总目标,使学生明确各个学习阶段的英语教学目的、要求和目标,使学生心中有数。同时要求学生根据自己的学习情况,确定自己的学习目标,制定出学习计划。有了明确的学习计划和学习目标,学生学习的自主性、自觉性、针对性和有效性得到了增强,学习效率也会随之提高。

3.3 开设英语学习策略培训课程

学习策略是灵活多样的,策略的使用因人、因时、因事而异。为帮助英语专业新生尽快形成和运用适合自己的学习策略,应开设英语学习策略培训课程,其目的是通过学习策略教学提高学生的英语效率,促使学生自主学习能力的培养,从而帮助他们形成终生学习和可持续发展的能力。

3.4 培养自我监控和评估学习成就的意识和能力

评估的目的在于了解自己的学习兴趣、学习情况,发现问题,自我补救,自己调整学习策略,改善自己的学习过程。一方面,教师可以介绍有关自我监控和评估学习成就的材料供学生参考;另一方面,可以让学生通过自评、互评活动锻炼自己学习成果评价的能力。通过不断地评估,总结经验,调整学习方法,设立新的目标,提高自我监控和评估的意识和能力。

3.5 建立语言自主学习中心

自主学习中心(self-accesscenter)是伴随外语教学和信息技术应用于外语教学而产生的新事物。自主学习中心是充分利用视频技术、音频技术、网络技术等信息技术,将学生的单独操控与传统教学手段融于一体的教学设施及场地。学生要充分利用中心的资源,提高跨文化交流的本领,实现语言学习的最终目的。

注释及参考文献:

[1]Holec, H. *Autonomy in Foreign Language Learning* [M]. Oxford: pergamon, 1981.

[2]陈晓湘,张昔阳. 高校英语专业学生自主学习的必要性与可行性[J]. 西安外国语学院学报, 2003, 3.

- [3]刘晓莉.高校英语专业新生学习状况的调查与思考[J].教育与职业,2006,8.
- [4]韩美竹.学习策略训练与英语自主学习能力的培养[J].山西师大学报(社会科学版),2005,4.
- [5]《高等学校英语专业英语教学大纲》[S].上海外语教育出版社/外语教学与研究出版社,2000.
- [6]鲁吉,周子伦.学习策略教学与英语专业学生创新能力培养[J].山东外语教学,2008,6.

Cultivation of Autonomous Learning Ability for Freshmen of English Major in Newly Established Colleges

WEN Gui-fang¹, ZENG Guang-ping²

(1. Department of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022;
2. The 25th Primary & Junior High School of Panzhuhua, Panzhuhua, Sichuan 617100)

Abstract: Based on the teaching specialties of English major and autonomous connotation of students, this paper puts forward the measures about how to cultivate the autonomous learning ability of freshmen after investigating and analyzing the autonomous status of freshmen in newly established colleges.

Key words: English Major; Autonomous Learning; English Teaching and Learning

(责任编辑:周锦鹤)

(上接121页)

注释及参考文献:

- [1]参:张慧荣.英美文学多维度文化导入教学范例[J].解放军外国语学院学报,2006,6;徐畔.英语专业本科生英美文学教学思考[J].东北农业大学学报(社会科学版),2006,4;詹俐敏.文学能力与文学能力的培养—英语专业英美文学理论与实践探讨[J].湖北社会科学,2007,7.
- [2]彼得斯.交流的无奈—传播思想史[M].何道宽译.北京:华夏出版社,2003.
- [3]转引自邓新民.自媒体:新媒体发展的最新阶段及其特点[J].探索,2006,2.
- [4]黄鹏.博客:自媒体还是大众媒体[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2006,1.

Speaking into the Air: Exploring the Reform of British and American Literature Teaching in We Media Era

TIAN Jing

(Foreign Language Department, Chongqing University of Technology, Chongqing 400050)

Abstract: The British and American literature course is at the margin of college English teaching in fact. Owing to the inefficiency of traditional literature teaching, this paper aims at exploring the teaching reform of literature course with the introduction of new media technology blog. New media constructs another channel for communication and extends the time and space, which can promote students' self-learning and language improvement.

Key words: Communication; We Media; British and American Literature Teaching; Blog; Reform