

少数民族大学生成就动机研究现状综述

陈晓冬

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】大学生成就动机是心理学的重要课题之一。作者对近年来国内关于少数民族大学生成就动机的实证研究情况进行了综述,以期对将来少数民族大学生成就动机研究提供借鉴和参考。

【关键词】少数民族大学生;成就动机

【中图分类号】G444 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)04-0101-03

成就动机是指对自认为重要或有价值的工作或活动,个人愿意去做,并力求成功的一种内在推动力量。国内关于大学生成就动机的实证研究主要集中在三个方面:一是成就动机的比较研究,诸如不同性别,不同年龄和不同地区的个体成就动机比较,优生与差生成就动机比较,不同家庭环境、教育方式的学生成就动机比较等等。二是成就动机影响因素的研究,主要有外部因素,诸如家庭、社会的情境对学生成就动机的影响;个体的内部因素,如性格、归因等对学生成就动机的影响。三是提高大学生成就动机水平的干预实验,大多数学者都是通过改变归因这一过程来达到干预学生成就动机的目的。

国内对大学生的成就动机实证研究较多,对少数民族大学生成就动机研究现状如何?笔者就少数民族大学生成就动机研究意义、现状等作如下综述。

一 研究少数民族大学生成就动机的意义

少数民族大学生是民族地区全面建设小康社会的中坚力量,受特殊的民族文化氛围和环境的影响,这些大学生是一个特殊重要的群体。调查和了解少数民族大学生成就动机的水平及其影响因素,在少数民族大学生教育中及民族地区人才培养方面,有着深远的意义。

(一) 有利于提高少数民族大学生学业成绩

教育心理学研究表明:成就动机高的学生在学校里更可能取得成功。因为成功诱发了获取更多成功的愿望,而这种愿望又促使更多的成功得以产生。我国学者的研究也证明了这一点,成就动机与大学生自觉性、坚持性人格品质相关^[1],因而会对学业成绩有积极影响。

(二) 有利于少数民族大学生心理健康水平的提高

以汉族大学生为研究对象发现,成就动机与自信相关显著。以成就动机为因变量,以自信各分量

表为自变量进行逐步回归分析表明,学业表现、社会相互作用对成就动机具有较强的预测效果^[2]。追求成功的动机与自信诸维度呈显著正相关,而避免失败的动机与自信诸维度之间均呈显著负相关;自信对个体成就动机有明显影响,而整体自信和学业自信的影响最为直接和显著。此外,身体自信对成就动机亦产生间接影响^[3]。帮助大学生树立健康的自信,增强成就动机,可以使大学生更好地奉献社会,享受生活。

在成就动机和人格的关系中,研究者主要借助大五人格模型进行研究,得出其中公正严谨性、外向性、开放性三个维度与自我取向成就动机有较高的正相关,神经质则与之有较高的负相关;神经质、外向性与社会取向成就动机有比较高的正相关,开放性、愉悦性则与之有显著的负相关;在人格因素对成就动机的回归分析中,公正严谨性、开放性、外向性可以为自我取向成就动机提供很好的预测,神经质、外向性、开放性、公正严谨性则能够为社会取向成就动机提供很好的预测^[4]。

研究普遍认为,大学生在自我取向成就动机上得分非常显著地高于社会取向的平均得分。研究表明,一个人的社会取向成就动机越强,对其心理健康状况的负面影响越大,而较强的自我取向成就动机有利于维护心理健康^[5]。

(三) 有利于少数民族大学生职业决策

成就动机和大学生职业决策和职业心理之间的关系也受到了学者的关注。研究发现,成就目标和成就动机对职业心理的影响大于职业心理对成就目标和成就动机的影响,同时掌握目标倾向对职业信念有显著的促进作用,抱负、坚持性和冒险性对职业抉择、职业信念有显著影响作用。追求成功的成就动机与大学生的职业决策倾向性之间存在正相关,避免失败的成就动机与大学生职业决策倾向性之间存在负相关,但是二者都没有达到显著性

水平。因而,在大学生职业生涯辅导,进行目标干预,转变大学生成就目标倾向,提高大学生成就动机,能够促进大学生职业信念和抉择的改善^[6]。

二 关于少数民族大学生成就动机的研究现状

(一) 少数民族大学生成就动机水平研究现状

赵德肃,吴俊华通过对贵州教育学院268名成人大学生进行问卷调查,研究发现,在避免失败动机(Maf)上,汉族与少数民族得分存在显著差异,少数民族要略低于汉族;而在追求成功动机(Ms)和合成动机(Ma)上,民族间不存在显著差异^[7]。

张兴贵自编了涵盖社会取向成就动机(SOAM)、自我取向成就动机(IOAM)、坚持性、焦虑性、竞争挑战性在内的成就动机问卷,对150名大学生的测查结果表明,我国当代各民族大学生均表现出鲜明的自我取向成就动机^[8]。

张兴贵以余安邦、杨国枢的成就动机理论为构架,探讨不同民族、性别、生态环境中大学生成就动机取向的特点,并就文化背景对个体成就动机取向的影响做以初步分析表明,我国当代大学生,无论汉藏回维族均以自我取向成就动机为主,自我取向成就动机分数明显高于社会取向成就动机,两类动机的差异非常显著。该研究同样证实了,汉藏回维族大学生均表现出强烈的自我取向成就动机^[9]。

(二) 少数民族大学生成就动机影响因素研究现状

少数民族大学生由于其所处的教育环境、经济水平、文化传统、民族习俗等状况的差异,造成学生在思想观念、行为方式、心理素质等方面与一般大学生差别较大。据已有的研究表明,性别、年级、学习情境、文化背景、时间管理方式,都可能对少数民族大学生的成就动机产生影响,下面就一一介绍。

1、性别

王洪礼等人运用成就动机问卷和投射测验研究了12种447名少数民族大学生的成就动机与成功恐惧。结果表明:少数民族男大学生的成就动机总分显著强于少数民族女大学生;追求成功的动机显著强于少数民族女大学生;而避免失败的动机显著弱于少数民族女大学生^[10]。

张兴贵研究了成就动机的性别差异,其研究结果显示,除汉族女性的SOAM明显高于男性外,维藏族在SOAM和IOAM上均无明显性别差异。

赵德肃,吴俊华的研究发现:在避免失败动机(Maf)上,男性与女性得分上存在显著差异,男性要略低于女性;而在追求成功动机(Ms)和合成动机(Ma)上两性不存在显著差异。

张兴贵对150名维藏汉回族大学生的测查结果

表明:在成就动机要素上,维族学生的IOAM得分高于汉藏学生,竞争性得分显著高于藏族学生;汉族的成功焦虑性显著高于回族;在坚持性和SOAM上各民族学生无显著差异。就成就动机的性差看,除汉族女性的SOAM明显高于男性外,回维藏族在成就动机取向上均无显著差异。

2、年级

赵德肃、吴俊华的研究表明,在避免失败动机(Maf)、追求成功动机(Ms)和合成动机(Ma)上年级间均不存在显著差异。

而其他学者在研究少数民族大学生成就动机的影响因素时,未考虑年级可能对其成就动机产生的影响。

3、学习情境

王洪礼等人的研究表明,少数民族文、理科大学生的成就动机、追求成功的动机和避免失败的动机无显著差异。

而其他学者在研究少数民族大学生成就动机的影响因素时,未考虑学习情境可能对其成就动机产生的影响。

4、文化背景

王洪礼等人的研究表明,农村与城镇学生在成就动机水平上不存在显著差异。

而张兴贵自编了涵盖社会取向成就动机、自我取向成就动机、坚持性、焦虑性、竞争挑战性在内的成就动机问卷,对150名大学生的测查结果表明:在IOAM上,各民族农村学生均高于城市学生,藏族中牧区高于城市学生,但差异均不显著。在SOAM上,各民族农村学生均低于城市学生;藏族中牧区低于城市学生。其中藏和回族的城乡差异显著。赵德肃,吴俊华的研究表明,在避免失败动机(Maf)上,汉族与少数民族得分存在显著差异,少数民族要略低于汉族;而在追求成功动机(Ms)和合成动机(Ma)上民族间不存在显著差异。

吕庆燕用黄希庭、张志洁等编制的青少年时间管理倾向量表和成就动机测量表对184名回族、汉族、藏族大学生进行问卷调查,表明从总体上说,回族、汉族、藏族大学生在避免失败动机上存在差异^[11]。

5、时间管理方式

吕庆燕的调查表明,藏族大学生在时间价值感、时间监控观和时间效能感上的平均分高于汉族和回族大学生,在避免失败动机上的平均分低于汉族和回族大学生。

三 关于少数民族大学生成就动机研究的缺陷

(一) 少数民族大学生成就动机研究的缺乏

笔者在中国期刊全文数据库中输入词条“大学生成就动机”,自1985年到2009年,共有57条记录,而输入“少数民族大学生成就动机”,仅有1条记录。在各类杂志中,鲜见关于少数民族大学生成就动机的系统研究。

(二) 测量工具混乱

国内的绝大多数成就动机研究,主要采用的工具是《成就动机量表》,即AMS,这个量表由挪威奥斯陆大学心理学家Gjesme和Nygard R于1970年编制,中文修订版由叶仁敏修订,共30题,分为两部分,每部分15题,分别测定追求成功的动机和避免失败的动机。成就动机的得分由追求成功的动机减去避免失败的动机得分构成,得分越高表明成就动机越强。也有研究使用台湾杨国枢、余安邦的个我与社会取向成就动机量表等,还有许多研究者根据各自的研究角度自编的问卷。

测量工具的混乱和测量手段的单一势必影响研究结果的科学性,对结果的解释又因缺乏客观统一的标准更使结论相离。同时成就动机是受社会、文化的影响较大的习得性动机,而社会、文化又是处于

不断发展变化的变量,虽然有学者对一些量表进行过修订,但在对已有量表修订的基础上有必要开发新的研究工具,借助更客观的研究手段和新的研究工具才可能使成就动机的研究取得突破性进展^[12]。

(三) 少数民族大学生成就动机研究的水平较低

关于少数民族大学生成就动机的研究主要集中在影响少数民族大学生成就动机的因素上,比如性别,年级,专业,文化背景等,这些因素同样也会影响汉族学生,缺少对其它可能影响少数民族大学生成就动机因素的探索,比如父母教养方式、家庭经济状况等。由于对少数民族成就动机影响因素研究的不充分,得到的研究结果也难于运用到现实中。

综上,少数民族大学生作为少数民族地区建设的一支重要力量,对他们的成就动机水平以及影响因素进行系统的研究,对培养他们的成就动机具有极其重要的现实价值和社会价值。同时,成就动机对于少数民族大学生的心理健康水平、学业成绩和职业决策存在重要影响。因此,系统研究少数民族大学生成就动机现状和影响因素,对培养适合民族地区的合格大学毕业生意义深远。

注释及参考文献:

- [1]刘彦华,杜卉,朱丽娜.成就动机与大学生考研心理的调查与思考[J].教育科学,2006,3.
- [2]陶新华,王椿阳.提高大学生自信是心理健康教育的关键——关于大学生自信与成就动机的调查研究[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2006,5.
- [3]车丽萍.大学生自信与成就动机、综合测评成绩的相关研究[J].心理科学,2004,1.
- [4]甘露,肖震宇,侯玉波.大学生人格与成就动机关系初探[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2006,1.
- [5]张爱莲,朱阿丽,李秀森.532名大学生心理健康水平与成就动机考察[J].中国心理卫生杂志,2003,5.
- [6]薛浩,张文海,于建业.大学生成就动机、成就目标与职业信息及抉择的相关心理分析[J].中国临床康复,2006,2.
- [7]赵德肃,吴俊华.贵州教育学院成人大学生成就动机调查研究[J].贵州教育学院学报(社会科学),2007,6.
- [8]张兴贵.不同文化背景中大学生成就动机取向特点的研究[J].心理科学,1998,5.
- [9]张兴贵.汉藏回维族大学生成就动机的跨文化研究[J].湛江师范学院学报(哲学社会科学版),1999,6.
- [10]王洪礼,潘运,胡寒春.12种少数民族大学生成就动机与成功恐惧的研究[J].心理学探新,2007,3.
- [11]吕庆燕,回族、汉族、藏族大学生时间管理倾向与成就动机的相关研究[J].民族教育研究,2007,6.
- [12]李雪,陈旭.我国成就动机实证研究的现状与展望[J].心理探索,2004,5.

A Summary about the Study of Minority Nationality Undergraduates' Achievement Motivation

CHEN Xiao-dong

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Undergraduates' achievement motivation is one of the most important topic in Psychology recently. The author sums up the researches about the minority nationality undergraduates' achievement motivation. We wish the summary can refer researches about minority nationality undergraduates' achievement motivation.

Key words: Minority Nationality; Undergraduate; Achievement Motivation