

创新实践教学模式,培养基础教育新型师资*

钟 英

(乐山师范学院,四川 乐山 614000)

【摘 要】实践教学是高师院校人才培养计划的重要组成部分,是培养专业化教师的重要环节。当前高师生存在实践能力不足、社会适应力差等弊端,加强高师院校实践教学改革,建构将教师技能训练、教育见习实习、毕业论文写作等实践教学环节统一规划、系统组织实施的一体化实践教学创新模式,是培养基础教育新型教师的有效形式。

【关键词】实践教学;创新模式;新型师资

【中图分类号】G642.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)03-0128-04

培养大学生的创新精神和实践能力,是当前高等教育改革的首要任务。高师院校作为生产教师的母机,肩负着为社会培养合格师资的重任。师范生的实践能力,直接体现为较强的教师专业水平和专业技能。当前,随着我国基础教育改革的深入,基础教育对教师数量的要求已转向质量,高学历、高素质、实践能力强的毕业生成为用人单位的首选。然而,与基础教育对教师的需求相比,高师生实践创新能力不足、社会适应力差等弊端日趋凸显。加强高师院校实践教学改革,创新实践教学模式,提高高师生的教育教学能力和创新能力,培养基础教育改革发展需要的新型师资,成为目前高师院校研究的热点。

一 实践教学在师范生培养中的重要性

实践教学的提法在我国始于80年代后期,一是80年代中期以后招收的大学生主要来自高中应届毕业生,缺少社会生产和生活经验,到大学后又偏重理论知识学习,因而工作适应能力较差,用人单位不满意,强烈要求改革高校教学,注重能力培养。二是受经济体制改革的影响,加上高校教学经费短缺,学生难以走出校门参加各种专业实习,在校内的实验课也难以按大纲要求保质保量开设,相对理论课教学而言,实践教学显得矛盾更为突出,因此也就成了教育研究和教学改革的重点。三是系统科学的理论和方法得到普遍传播和运用,成为研究和思考教学改革方略的基本方法。^[1]

实践教学是我国高等教育课程设置的重要组成部分,是指学生在教师指导下,以实际操作为主,获得感性知识和基本技能,以提高实践能力的一系列教学活动。张念宏主编的《中国教育百科全书》对“实践教学”的解释是:“根据高等学校培养目标,按照教学计划的要求所进行的参观、实习、习题课、

讨论课、设计等教学环节。”^[2]根据这个定义,高师院校教师教育专业类的实践教学则是根据高师的培养目标和教学计划要求,通过教师技能训练、教育见习实习、毕业论文写作等教学实践环节,培养师范生的教育教学能力和创新能力,以顺利实现“学生”到“教师”的角色转化,尽快成为一名基础教育发展需要的专业化教师。

实践教学在师范教育中具有重要作用。首先,有利于培养学生的创新能力。创新能力是现代人对人才衡量的一个重要标准。一个人能力的培养和提高离不开实践,一个人创新思维和创新能力的培养,也只有通过实践环节,才能够得到开发和强化。实践操作能力是创新素质的必要性素质,在人的整个创新活动中的作用不可低估。第二,有利于培养学生理论联系实际和独立工作的能力。著名的“经验学习理论”教育家杜威在《明日之学校》一书中指出:“从做中学要比从听中学更是一种较好的方法。”^[3]“从做中学”也可以称为“从经验中学”,主张从经验中积累知识,从实际操作中学习,其原则就是要求学生亲自接触具体事物,通过思考从感性认识上升到理性认识,最后亲自解决问题。实践教学对于增强学生的感性认识、获得实际知识和技能、巩固所学的理论知识、并用所学知识解决实际问题、提高独立工作能力,起着理论教学不可替代的作用。第三,有利于增强师范生对教师职业的体验,尽快实现角色的转换。近年来,随着新知识观的发展和个体知识理论的兴起,人们对教师专业发展有了新的认识,开始重视教师个人知识对专业发展的积极作用,把作为发展主体自身的实践活动看成是人的发展的根本动力。个体知识理论认为,教师知识的形成不在于学科知识的培训,真正影响并作用于教师观念与行为的是他们在教育实

收稿日期:2009-02-12

*基金项目:四川省教育发展研究中心2008年立项课题“西部高师院校实践教学创新模式研究”(CJF08023)。

作者简介:钟英(1966—),女,四川资中人,乐山师范学院教务处质量科科长,副研究员。研究方向:高教管理。

践中所形成的个人知识。现代教师发展观更为关注教师个体实践在其成长中的作用,教师之所以成长为优秀教师,更多的在于“自造”,而不是“被造”。^[4]因此,实践教学是师范生尽快成长为专业化教师的有效途径。

二 创新实践教学模式的必要性

教学模式是运用系统方法对教学过程从理论与实践的结合上所作的纲要性描述。它的主要任务是形成一种学习环境,以最适宜的方式促进学习者的发展。^[5]对教学模式的系统研究始于20世纪70年代的乔伊斯和威尔,我国的研究稍晚,正式研究始于1981年。进入21世纪,随着社会各界认识到实践教学对人才培养的重要性,有关实践教学模式的研究进入一个热点阶段,但这些研究对理工科院校和综合性大学的实践教学模式研究居多,对高师院校实践教学模式的研究较少。

纵观目前我国高师院校的实践教学模式,在体系、内容、形式上存在一定问题。就体系而言,未能实现实践教学在本科教育中的系统化、一体化。大多数的高师院校的实践教学主要集中在某一个时段,而不是贯穿于本科四年教学过程的始终。同时,没有将实践教学中的教师技能训练、教育见习实习、毕业论文写作三个环节紧密结合,统一规划,系统实施。从形式和内容来看,形式单一,内容简单。表现为传统的教学见习、教学实习几十年不变,见习、实习时间短,学生“实战”机会少,缺乏有效指导,多数走过场;把实践教学仅仅理解为听几节课和上几节课,忽视了其中的社会教育、职业思想教育等。同时,由于高师院校与基础教育缺乏密切的联系,学生不了解基础教育的实际,理论知识不会灵活运用。这些,致使高师生实践创新能力不足、社会适应力差,与基础教育对新型教师的需求相去甚远。

实践教学作为高等院校人才培养计划的重要组成部分,是培养具有实践创新能力人才的主要环节。积极加强实践教学改革,创新实践教学模式,既是高校自身发展的需要,也是基础教育发展的迫切需要。当前,我国正从高等教育大国向高等教育强国迈进,国家和民族对优质教育的需求和期望与日俱增。优质的教育来自优秀的教师。作为培养教师摇篮的高师院校,只有不断提高人才培养质量,才能满足社会发展和人民群众对优秀教师的需求,也才能获得生存之基、立校之本、发展之源。当前基础教育正在进行轰轰烈烈的新课程改革,迫切需要一大批有现代教育理念、有过硬教师基本功、

有崇高职业道德、熟悉基础教育实际、上手快、适应力强、留得住的新型教师。然而,目前高师生由于教师专业水平和专业技能较差,导致实践能力差、创新精神不足、就业竞争力不强,加之自我定位不准,一些学生一毕业就意味着失业。面对严峻的就业形势,高师院校必须找准自身位置,明确学校定位,确立“面向基础教育、服务基础教育”的宗旨,大力加强教学模式改革,积极培养学生的实践创新能力,才能为社会培养大批新型的专业化教师。

三 建构一体化实践教学创新模式

针对高师院校实践教学薄弱的现状,乐山师范学院积极探索实践教学改革,建构了一体化实践教学创新模式。一体化实践教学创新模式就是根据学校的培养目标,按照教学计划要求,将教师技能训练、教育见习实习、毕业论文写作等实践教学环节结合在一起,统一规划,系统组织实施,以全面提高师范生教师基本技能、教育教学实践能力和教学研究能力的实践教学管理模式。该模式实施的基础,是学校必须定位准确,培养目标切合实际。作为一所地方性师范院校,乐山师范学院紧扣“西部”、“地方”、“新建”、“师范”的基本校情,确立了“培养基础宽厚、素质全面、实践能力强的基础教育师资和地方经济建设实际需要的应用型人才”的培养目标。围绕着培养目标,学校积极探索人才培养模式,不断优化人才培养方案,突出实践环节的重要性,构建了“以培养学生实践能力为重点”、“以课内课外、校内校外课堂为阵地”、“以教师技能训练、教育见习实习、毕业论文写作为主要内容”的多层次、全程化的一体化实践教学模式,实现了理论教学与实践教学、第一课堂与第二课堂、学校与社会的有机统一和协调。

(一) “第一课堂为重点、第二课堂为补充”的教师技能培训

教师职业技能,是教师从事教育教学工作必备的专业性基本技能和技巧,是师范专业学生的一门必修课,它是融理论与训练为一体的、具有综合性、操作性、实践性等特点的教育专业课程。1992年,国家教委师范司印发了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求(试行稿)》及《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》要求。学校根据文件精神,制定了《乐山师范学院师范生教师职业技能训练基本要求》和《乐山师范学院师范生教师职业技能训练实施办法》,把教师技能训练的主要内容归为口语表达能力、书面表达能力、课堂教学基本技能、现代教育技术与信息技术应用能

力、教学研究能力、班级管理能力和六个方面。口语表达能力主要包括普通话水平和教师口语应用能力,书面表达能力主要包括掌握规范汉字水平、三笔字书写水平、常用文体写作技能,课堂教学基本技能主要包括说课、上课、评课三个方面,现代教育技术与信息技术应用能力主要包括计算机应用能力、课件制作和网络资料搜集,教学研究能力主要考核运用教育理论知识研究教育现象的能力,班级管理主要考核班主任组织管理水平。

加强对学生的教师技能培训,必须充分发挥第一课堂的主要作用和第二课堂的补充作用,一、二课堂紧密结合,互为补充,联成一体,营造课内、课外共育人的良好环境。第一课堂是育人的主渠道,学校选派出一批优秀教师,开设了《普通话》、《教师口语》、《说课与评课艺术》、《教师板书设计艺术》、《班主任工作概论》、《新课程案例教学》、《教学科研方法》、《多媒体课件制作与教学》等丰富多彩的课程。与此同时,在课外定期举办朗诵、演讲、辩论和应用文写作比赛、“三笔字”比赛、说课比赛、课件制作大赛等活动,为学生提供了大量的锻炼机会和展示平台。为了确保第二课堂教师技能训练的有序有效,学校充分运用“学分”激励机制,构建了学分制条件下的第二课堂活动课程体系。《乐山师范学院本科学生第二课堂活动课程总体方案》明确规定:全日制在校学生除修满教学计划规定的必修、选修和实践环节的学分外,还必须修满第二课堂活动课程。

在整个教师技能培训中,各专业还必须落实以下几点:1.从新生抓起,分阶段进行,循序渐进。1~2学期主要抓学生的口头和书面表达能力,3~4学期主要加强现代教育技术与信息技术应用能力培养,4~6学期主要加强课堂教学基本技能、教学研究能力和班主任工作能力的培养。每一阶段训练内容主次清晰,重点突出。2.以测促训。对学生普通话水平和“三笔字”书写能力的检查,主要通过普通话等级测试和“三笔字”测试来检验。学生过级成绩纳入学籍管理,直接与毕业挂钩,促进了学生自觉达标。3.校内与校外相结合。把对教师职业技能的训练与教育见习结合起来,通过对中小学的走访、听课、模拟,担任见习教师、见习班主任等,在高校教师和中小学校长、教师的指导下,学会驾驭课堂的技巧,提高教育科研能力和班主任管理能力。

(二)“三年一贯制”见习制度和“双培计划”实习新模式

教育见习是师范生理论联系实际桥梁,是师

范生专业发展的起点,在高师一体化实践教学创新模式中占有重要地位。为了充分发挥教育见习的作用,我们建立了三年一贯制见习制度。

教育见习主要采用集中见习与分散见习相结合的方式进行,三年不间断,不同年级制定不同要求,循序渐进。分散见习一、二年级主要是到中小学校参观、走访、听课,体验和感受中小学教师的现实生活和学校的教育教学情况,初步了解我国基础教育新课程改革的现状和发展趋势。三年级则与学科课程、教师教育课程、教育科研方法的教学相结合,到中小学校观摩教学,并进行课堂评议。分散教育见习的内容还包括教育故事交流、听与基础教育相关的讲座、观看教学录像并讨论,利用课余时间从事家教和利用寒暑假参加培训机构的教学等等。集中教育见习一般安排在4~6学期,时间为1周。主要内容有课堂教学见习和班主任见习两方面。每一阶段的见习结束后,学生必须按照见习计划,在教师指导下完成相应的调查报告、模拟教学规范化教案、见习总结等,并反思学习中的不足,制定弥补学习计划。三年一贯制见习制度,加强了高校教育教学理论与基础教育实际的密切结合,使师范生循序渐进地从观察性实践自然地过渡到操作性实践,在高师一体化实践教学模式中起到良好的桥梁纽带作用。

教育实习是师范教育实践教学的核心内容,它既是对学生知识和能力的全面检测,也是学生从“准教师”成为真正教师最后的关键一环,不仅对师范教育职前人才培养质量具有举足轻重的作用,而且对新教师职后发展也具有重大意义。乐山师范学院除了将教育实习时间延长为半年外,还结合学校的定位和特色,紧扣人才培养目标,立足地方,加强与地方教育行政管理部门合作,积极探索教育实习新模式——“双培计划”。“双培计划”是指高校与地方教育行政部门在教师教育领域通力合作,地方抽调部分农村中小学教师到高校参加培训,以提高教师水平,高校选派教师教育专业本专科学生以顶岗实习的形式,顶替因教师参加培训而空缺的岗位,以达到提高学生教学实践能力的目的。^[6]乐山师范学院于2007年3月开始实施“双培计划”,迄今为止已派出12个专业300多名学生到乐山市178所中小学和新津、雅安等部分乡村中学顶岗支教,并对学生置换出的200多名农村教师进行了培训。“双培计划”的探索实施,受到社会各界以及学生的好评。一方面,解决了农村教育师资力量薄弱及农村教师知识更新的问题,促进了社会主义新农村建设;另

一方面,为提高师范生的实践创新能力搭建了一个很好的平台。一是加强了学生的社会教育,培养了职业道德。半年的基层教育生活,让学生了解了中国基础教育的现状,看到了乡村教师无私奉献的身影,体会到了教师的崇高和伟大,树立起爱岗敬业的职业信念。二是提高了学生的教师专业技能,增强了理论联系实际的能力。教师专业技能是专业化教师的标志之一。学生通过在乡村中小学的教学实践,逐步消化了专业理论知识和教育教学理论知识,在思考、感悟、内化的基础上,与个人应用情景相融合,使个人技能得到一种持续的、稳定的提高,使知识在实践中得到融会贯通。三是培养了学生的反思能力。优秀教师的成长,必须经过实践、认识、再实践、再认识的反复过程。美国学者波斯纳研究总结出了一个教师成长公式:经验+反思=成长。他认为经验的获得是教师成长的重要前提,但没有反思的经验是狭窄的经验。^[7]半年的顶岗实习,使学生认识到了知识和技能上的不足,促进了回校后有针对性地学习。

(三) 体现“三结合”的毕业论文写作

毕业论文是师范生培养过程中非常重要的实践环节,它对于培养学生的实践能力和创新精神,训练学生教育研究能力,提高学生综合素质,都有十分重要的意义。毕业论文写作从第六学期启动,第八学期完成。学校不断强化毕业论文管理,切实

提高毕业论文质量,从布置选题,到指导、答辩、评分,各环节都制定了具体要求,建立了指导教师制度、评阅人制度、工作进展检查制度、匿名评审制度等,实行全程质量监控,层层落实把关。在毕业论文的实施过程中,各教学院(系)必须落实“三结合”原则:与教育见习实习相结合,与基础教育实际相结合,与第二课堂科技活动相结合。师范生的毕业论文多数以中学教育学科科研为主,从三年一贯制的教育见习到半年的教育实习,为学生提供了大量基础教育第一手资料,获得了丰富的感性认识。在教师指导下,学生对所积累的事实材料进行理性加工,以获得反映教育现象本质、内部规律的认识。这种实践、反思、再实践、再反思的毕业论文创作过程,不仅培养了学生探究问题、解决问题的能力,也使学生的教育教学研究能力大大增强,为毕业后的从教生涯打下坚实的基础。第二课堂的科学研究活动,是培养学生实践能力和创新精神的有效途径。学校将学生毕业论文创作与学生课外科研活动紧密结合,制定了《乐山师范学院大学生科研能力实施办法》,每年投入5万元建立大学生科研基金,从制度上、经费上保障学生从事科学研究活动。学生或者参与到专任教师的课题研究中,或者在专业教师的指导下自主开展研究。仅2007年就有1449人次申报校级科研课题415项,立项227项,在核心刊物和公开刊物发表论文80多篇。

注释及参考文献:

- [1]刘长江等.实践教学体系的内涵与外延[J].辽宁高等教育研究,1998,4.
- [2]张念宏.中国教育百科全书[M].北京:海洋出版社,1991.
- [3][美]约翰·杜威.学校与社会:明日之学校[M].赵祥麟等译.北京:人民教育出版社,1994.
- [4][7]王叔新.高师小学教育专业实践教学模式改革探索[M].杭州:杭州出版社,2007.
- [5]佚名.什么是教学模式.
http://www.shenmeshi.com/Education/Education_20080612134330.html.
- [6]熊文.地方高师院校实施教师教育“双培计划”的实践与探索[J].教育理论与实践,2008,7.

Creating Teaching Mode to Train New Teachers in Basic Education

ZHONG Ying

(Leshan Teacher's College, Leshan, Sichuan 614000)

Abstract: Pragmatic teaching is a vital part both in training university student talents and specialized teachers. The existing problems now in colleges and universities, however, is teachers' and students' incompetence in creating new ways and adapting to the world today. To solve the problems mentioned, a mode which involves university reforms to integrate teaching skills, teaching practice and graduation paper writings will be effective.

Key words: Pragmatic Teaching; Teaching Mode; New-Mode Teachers

(责任编辑:张俊之)