

从校外租房谈大学生性教育缺失及对策*

刘 天

(四川文理学院,四川 达州 635000)

【摘要】当前,大学生校外租房已是不争的事实,大学生情侣校外租房同居成为一种不容回避的现实。大学生校外租房引发的许多问题令人深思。从校外租房来讨论大学生性教育及性教育的缺失,有利于高校大学生思想政治教育工作者研究如何加强高校大学生性教育。

【关键词】校外租房;性教育;缺失

【中图分类号】G647.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)04-0129-04

学生宿舍和公寓是学生日常生活与学习的重要场所,是对学生进行思想政治工作和素质教育的重要阵地。然而,近年来越来越多的大学生放弃了学校集体居住环境,到校外租房,对于这种现象,社会各界争论不休。不管如何争论,这已是不争的事实。大学生校外租房引发的许多问题令人深思,本文从校外租房探讨大学生性教育缺失及如何加强大学生性教育。

一 大学生校外租房较为普遍

2004年8月初,教育部发出通知要求切实加强高校学生住宿管理。在这份通知中要求:“切实加强学生校外租房的管理。各高校应积极创造条件为学生解决住宿问题,原则上不允许学生自行在校外租房居住。”此举一时招致不少争议,2005年7月教育部下发的高校学生住宿管理通知里又提出,对于大学生校外租房不再禁止,而是制定措施加强管理。面对校内外兴起的一股大学生租房热,一时间,学生、家长、学校众说纷纭。

究其大学生校外租房的原因,无外乎有为了更好的学习、追求自由的生活方式、享受二人世界,营造“爱的小屋”等等,即情侣同居。其实大学生校外租房已经是一个相当普遍的现象,大学生情侣在校外租房居住,已是大学校园公开的秘密。为此,作者在网上进行了一次有关大学生校外租房的调查,共有200位在校大学生网民参与答题,有40%的同学表示自己曾经或者正在校外租房,其中有80%的同学表示在校外租房同居。

二 大学生校外租房同居反映出高校性教育的缺失

大学生校外租房同居以及引发的许多问题反映出了我国在大学生性教育方面存在严重缺失。高校性教育缺失的主要原因如下:

(一) 我国传统文化意识形态以及封建思想的束缚

孔子曾说过“食、色,性也”。英国著名性学家霭理士也认为“食、色”这两大基本冲动是生命力的两大源泉,人类一切最复杂的文物制度或社会上层建筑之所以形成,其结果都要归宿到它们身上^[1]。然而在我国传统文化中,性似乎一直是难以启齿的东西,其后果之一便是性问题成了精神生活和社会生活中的禁区。即使是在广泛接受现代科学与各种新道德的今天,社会依然对性保持一种较为暧昧的态度。时至今日,我国大学生性教育仍处于低水平的初级阶段,性教育开展仍然存在自发的多、统一进行的少、发展不平衡、指导思想不统一等问题。

中国的传统文化给我们带来了一个误区,仿佛不谈论这个问题,就是一种解决问题的方式。其实这是不科学的,也是不负责任的。当今大学生生理成熟的速度超过了心理成熟的速度,形成一个严重的不适应期,从而造成生理性成熟与社会性成熟之间的差距过大。大学生校外租房同居就是我国大学生性教育缺失的一种具体表现。如果不能及时地进行性教育,就会形成性认识的偏差,甚至会走上邪路,造成性犯罪。因此性不只是个人的事情,处理不好,会给他人和社会带来严重的破坏性影响。

(二) 学校教育对性教育的长期忽视

1.性教育在我国教育体系中长期缺席。中国著名性学专家李银河指出,当前大学生性问题之所以被热切关注,是由于我国教育体系中,性教育的长期缺席。本来性教育应该是从中小学就开始设置的,但因为争议太大,现在大学成了性教育最初也是最后一站。可是在这“最后一站”仍然存在着疏漏与不足,高校普遍对此并不重视。在现行教育体

收稿日期:2008-10-03

* 基金项目:四川省教育厅人文社会研究项目:贫困学生“心理黑洞”干预策略研究(CSXL-72024)。

作者简介:刘天(1977-),男,四川渠县人,实习研究员,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。

制下,性教育课程在高校教学计划中,几乎是一片空白^[2]。据统计,目前绝大多数高校没有在教学计划中安排性教育课程。性教育课程在现行教育体制下仍被视为一门无关紧要的课程,大学生很难从学校获取系统的性知识,学校不愿教,老师不愿讲。同时,社会上专门针对大学生性教育方面的书及其他信息并不多见,因此大学生正常的性知识需求只能转向非正规途径。由于缺乏正确的引导和教育,大学生在迷茫和混乱中通过各种途径如校外租房同居等方式进行自我探索,更严重的有可能导致大学生出现性心理疾病。

2.高校在大学生性教育中存在的误区。一是无师自通论。认为性知识是人的本能,不需要特别地讲授。但当今社会的信息良莠不齐,一旦受到错误的信息诱导,将会产生极大的负面效应,甚至导致严重的社会问题。二是教唆论。认为不知道更好,就不会越轨。而调查表明,绝大多数大学生认为如果受到过科学、全面的性教育,就不会刻意地去尝试。三是主观害怕论。认为了解、掌握性知识会导致大学生抵挡不住性冲动而去实践以获得性经验。其实,越是保守,就越是增加神秘感,促使他们去满足自己的好奇心。实践证明,对大学生进行性教育的负面效应远小于正面效应。四是弱需求论。由于当前大学生就业压力日益增加,高校尽力设置有利于提高学生竞争力的学科,减少、弱化甚至取消一些“不重要”的科目,性教育有关课程首当其害。

3.零散的性教育形式呆板,内容陈旧和单一。目前,性教育还只是被少数高校列为选修课或讲座。开设不容易,但开设后并未得到广大学生的好评。原因主要在于形式呆板,除了讲座,挂上几张生理解剖图,就是放录像,其内容一般都是涉及青春期的变化和注意的问题,表现浅显、陈旧和单一。尤其是重道德说教的功利性模式,让同学们不感兴趣,甚至反感。这表明:在现行教育体制下,性教育缺乏系统和科学性,不符合学生实际。

(三) 大多数家庭不能提供科学的性教育

家长是孩子的首任老师,家庭中的性教育对青少年的成长具有重要意义。从性心理咨询的情况来看,青年的性心理障碍绝大多数都与幼年时的不良经历,不能接受科学的家庭性教育而形成的性无知有关。有关专家指出,在性教育问题上,家长、学校和社会从未达成过一致。事实证明,学校开展性教育的程度、能力和水平不仅受到整个社会的文明

程度的制约,还受到部分家长的落后观念的钳制,教育体系现行的性教育还停留低水平的初级阶段,远远不能适应现实需要。而从家长这一方面看,由于家长们自身就没有接受过良好的性教育,他们往往羞于和孩子们谈论性问题。许多父母缺乏和孩子沟通的习惯和意识,即使他们具备了性教育的动机,也苦于找不到正确的教育方法。

(四) 对西方“性革命”给大学生带来的性观念的冲击,高校和高等教育主管部门估计不足,认识不足

今天的大学生大都是在20世纪80年代末,其中多数是独生子女,他们所处的时代正是一个传统与现代交织更替的特殊时期。一个特殊的群体,生活在一个特殊的时期,面对的是一场从未有过的“性革命”。对于这些众多的“特殊”,我国高校和高等教育主管部门估计不足,认识不足。一是没有意识到在改革开放的环境下,西方社会对中国最初的一般生活方式的影响会发展演变到一场深层次的、潜移默化、渐进式的“性革命”。二是对西方“性开放、性自由”的冲击与影响力估计不足,对中国社会主流宣传力量和大学生的鉴赏能力估计过高。没有向他们系统、全面、客观地分析20世纪60年代发生在西方社会的那场“性解放”运动,帮助学生提高认识,吸取教训,避免重蹈覆辙。三是对在校大学生校外租房同居以及发生婚前性行为后,一些高校不是迅速转变观念,积极引导,加强教育,而是以开除学籍简单处理了事,忽视了这种简单处理给大学生的健康成长带来的巨大伤害。高等教育主管部门则态度模糊,没有及时拿出积极的、系统的应对措施,造成大学生性教育的滞后。

总之,大学生校外租房同居反映了当代大学生性观念和性道德发生的巨大变化,科学、系统的性教育缺乏是导致大学生步入性认识误区的主要原因之一。在中国正处于一个传统与现代交织更替、世界观多元化的特殊时期,重视和开展有中国特色的大学生性教育非常重要,且意义深远。

三 大学生性教育对策探讨

(一) 高校性教育的原则

高校对大学生性教育性教育要结合大学生身心发展规律、性科学教育特点,要遵循四个基本原则:性知识教育与性道德教育相结合原则、性教育与性内心修养相结合原则、正面疏导与活动相结合的原则和适时、适度、适当的原则。

(二) 大学生性教育的内容

性(sex)是从拉丁语sexus一词演变而来。我国著名的医学专家吴阶平院士对性进行了界定,他认

为“性行为 and 性功能本质上并不仅是生物学性的,而且没有任何别的方面比性领域更能充分表现出精神和肉体之间的相互作用。性是诸因素,包括自我力量,社会知识,个性和社会准则等与生理功能密切结合的一个高度复杂的体系。”^[6]大学生性教育内容包括性知识、性道德教育和性法律意识教育等三个方面。

1. 大学生的性知识教育。大学生的性知识教育包括性生理知识、性心理知识两部分。性生理知识是关于性与生育的全部生物学的知识。性心理知识是研究人在性行为中的心理活动及规律的科学。通过性知识教育,帮助他们揭开性神秘的面纱,改变性蒙昧状态,并采取适当方式释放性心理能量,从而他们自觉地强化性心理卫生保健。

2. 大学生性道德教育。大学生性道德,是指维系和调整大学生男女两性关系的道德规范和行为准则。“对大学生性道德教育,就是让他们知道什么是真正的爱情,应该树立怎样的恋爱观,提高他们对两性关系的社会责任感和义务,以增强大学生的性心理控制能力和性生理抵抗能力,避免性道德失范”^[4]。第一,性责任教育。包括性的社会规范教育和性的权利和义务关系教育。第二,贞操观教育。贞操观体现了人类的羞耻感、自尊心。重名誉、讲道德,性忠诚是我们共同的责任,男性女性都应该讲贞操。强调自尊自爱是人格的重要组成部分,教育大学生自尊、自爱、自强,慎重对待性问题,不要到校外租房同居以及尽量避免婚前性行为,否则影响自己一生。第三,异性交往方法教育。第四,人格教育。“性”是一种道德,是一种教养,更是一种人格,人格教育是性道德教育的重点所在。

3. 大学生的性法律意识教育。性法律意识教育,是大学生性教育的一个重要组成部分。大学生正处于性欲的高峰时期,青春期的冲动和对性的好奇使大学生的性行为容易超出法律的界限。一是要普及性法律知识,使大学生在性行为中有法可依;二是进行性法律意识强化教育,即在普及性法律知识的基础上强化学生的法律意识,使大学生在处理两性关系中自觉守法,不至于“见性忘法”,在处理两性性行为中约束冲动、控制情绪、平衡心态,使自己的行为控制在法律范围内。

(三) 加强当代大学生性教育的途径

日本心理学家关峯一认为:不要压抑和歪曲对性的感情和表现,重要的是用智慧加以引导,使其有利于人类的幸福和发展……性的问题将发展成人的问题,人的生活方式问题。^[5]英国著名的性学

专家霭理士曾说:“从广处看,我们可以说‘性’的启发与‘性’的教育对于今日文明社会生活的意义,要比任何时代都大。”^[6]当代大学生是国家的未来和民族的希望,其能否健康成长,关乎国家的前途和命运。因此,高校应加强研究,从中国的国情、民情出发,探索有中国特色的性教育。

1. 转变观念,重视引导,开展有中国特色的科学的大学生性教育。首先,各级教育领导部门要把性教育作为社会主义精神文明建设的重要内容,从关系到国家和民族兴衰的高度来认识其重要意义。中国有悠久的历史传统文化,有自己普遍认同的伦理规范,中国的性教育要有中国的特色,要以中国特色社会主义理论为指导,坚持社会主义核心价值观体系,要符合中国的国情,不能照搬西方的模式。对大学生开展有中国特色的性教育,是构建社会主义和谐社会的内容之一,要以弘扬性文明,普及性教育,提高性素质,享有性健康为目的,向全社会推广正确的性学习方法。政府部门要加强对大众传媒的引导和控制,以主流性教育文化占领宣传阵地,宣传性知识,传播性文化,营造良好的氛围。

其次,性教育最重要的是引导和宽容兼顾。家长和教师必须认识到:恰当的性教育并不会导致青少年较早地发生性关系,恰恰相反,它为青少年提供一些基本的信息,提供开放地讨论与性有关的情绪问题和生理问题的良好氛围,促进青少年对于性发育、人类生育及健康性行为的了解和理解,从而帮助青年人采取负责任的性行为。

最后,性教育着重培养人们在性方面的可持续发展的而且是自主发展的能力。按照日本一些性教育实践的提法,就是帮助人们学习如何生活。

2. 高校要充分发挥自身优势,成为大学生性教育的主渠道。高校除了对大学生进行德、智、体教育之外,还应把科学文明的性教育作为教育的重要内容,发挥学校在性教育方面的主渠道作用,这是由学校自身的优势和特点决定的。

(1) 在课程教学中开设性教育。学校以教学为主,学生的主要精力和大部分时间都是用于学习。利用课堂教学进行性教育,是性教育科学化、系统化、视范化的重要途径^[7]。首先,要把性教育纳入学校教学计划,对大学生进行集中、系统的性教育并将重点应放在性心理、性伦理和性法律知识三个方面。其次,在其它各科教学中渗透性教育内容。在传授文化科学知识时把性教育与学科教学融为一体,使学生潜移默化地接受性教育。再次,要加强

对性教育的课程开发和师资培训。(2)校园文化中的性教育。“校园文化中的性教育主要体现在校园环境的布置、学术活动、社团组织、宿舍文化建设等方面”^[8]。在校园环境的建设要注意美化校园环境,使学生置身于一个健康活泼、朝气蓬勃的环境中。不时举办性心理学、性伦理学讲座,向学生讲授新时期男女青年的交往礼仪规范,使性教育富有时代感,迎合青年男女自身发展的要求。社团和宿舍也是对大学生进行性教育的主阵地,应组织大学生成立各种兴趣小组,开展系列活动。(3)要加强宿舍管理,严格住宿制度,禁止黄色书刊、音像进入学生宿舍,把宿舍文明建设作为性教育的一个重要阵地。(4)学校心理咨询中的性教育。高校心理咨询中的性教育注重心理方法,重在坦诚交流和平等对话,因此这种性教育效果最直接、最显著。对于已存在性心理障碍的大学生,要采取主动干预措施,通过心理咨询和服务,帮助他们改变认知,克服不良行为习惯,消除性心理困惑,恢复心理健康。高校的心理咨询应针对性心理咨询的具体情况,为大学生提供正确的性生理和性心理知识的指导与咨询,帮助他们掌握科学的性知识,树立正确的性观念。(5)开办家长学校。由于受传统观念的影响和性教育的缺失,很多家长一是自身就没有接受过良好的性教育,即使他们具备了性教育的动机,也苦于找不到

正确的教育方法,二是“谈性色变”,觉得对孩子进行性教育是一个难堪、尴尬的事情。所以,首先要接受性教育的应该是家长。有条件的大学可以开办家长学校,承担起对家长进行青春期性教育培训的责任和义务。

3.学校、家庭、社会共同协作。高校应当和家庭、社会一起,共同关注大学生的健康成长。学校有着自身的优势和特点。父母可以和孩子一起对社会的负面东西进行讨论,反面教材给予学生很多思考,既可以消除学生的好奇心,又可以教其辨别真假善恶,对其行为起到警示作用。家长还能以父母独特的身份和角度对孩子恋爱、婚姻等问题上给予关怀和引导。社会则创造一个正面的舆论氛围,为大学生提供一个文明、健康的男女社交环境。

4.其他途径。除了上述措施之外,还应强调着重自我保护和自我完善。“性教育要强调自我保护意识和自我完善,灌输责任感+自律=自我保护的意识”^[9]。吸取外国成功的经验,如英美的“朋辈教育”,即通过学生搭建的一个交流平台,学生在彼此尊重、平等参与的过程中公开谈论,得科学的生理知识,建立良好的性道德观。还有瑞典采取的专家与学生共同参加,问答和相互讨论的方式,通过电视节目将性教育普及开去。

注释及参考文献:

[1](英)霭理士.性心理学[M].潘光旦译.北京:商务印书馆,1997.
 [2]樊蔚,刘冰.大学生性观念和性教育的缺失[J].湖南师范大学教育科学学报,2004,3.
 [3]吴阶平.性医学[M].北京:科技文献出版社,1982.
 [4]董俊梅.大学生性道德教育初探[J].山西高等学校社会科学学报,2003,3.
 [5](日)关岫一.大学生心理[M].山西:山西教育出版社,1983.
 [6](英)霭理士.性心理学[M].北京:三联书店,1987.
 [7]李远贵.试论加强大学生性健康教育[J].现代教育科学,2002,3.
 [8]张永新.大学生道德人格的校园文化再选择[J].大连大学学报,2001,10.
 [9]苏甫林.艳照门事件对大学生性教育的警示[J].时代经贸,2008,96:239-240.

A Discussion on the Lack of University Students Sexual Education and the Countermeasures from the Aspect of Renting Off-Campus Houses

LIU Tian

(Sichuan University of Arts and Science, Dazhou, Sichuan 635000)

Abstract: Nowadays, it is unavoidable that university students rent off-campus houses, so as to live together. The problems in this situation make us think deeply. Discussing undergraduate's sexual education from the aspect of living off campus will be beneficial for university political instructors to research how to strengthen the undergraduates' sexual education.

Key words: Renting House off Campus; Sexual Education; Lack