

高校思想政治理论课教学中的大学生主体性研究

肖燕飞¹, 胡峰²

(1.福建漳州师范学院,福建漳州 363000;2.湖北黄冈75310部队,湖北黄冈 438000)

【摘要】思想政治理论课教育教学是高校学生思想政治教育的主渠道。在高等学校的思想政治教育中,充分注重对大学生主体性的培育和发展,是做好思想政治工作的重要环节。高校思想政治理论课应从学生的主体地位出发来转变教学观念,设计教学过程、选择教学方法,调整教学机制。

【关键词】高校思想政治教育;大学生;主体性

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)04-0115-04

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,要增强思想政治理论课实效性,必须关注思想政治理论课教学中的学生主体性的发挥。研究思想政治理论课教学中大学生主体性的发挥,在一定程度上可为高校思想政治理论课教学中发挥大学生的主体作用提供参考依据,同时有助于高校思想政治理论课教学有的放矢,增强高校思想政治理论课的实效性。

一 高校思想政治理论课教学中大学生主体性概念的界定

“主体是人”即主体是指有思维能力、从实践活动和认识活动以满足其需要的现实的人。主体性是指人的自主性、能动性、创造性。高校思想政治理论课教学中大学生主体性的发挥是指在思想政治理论课的教学中,大学生居于主体位置,承担主体职责,发挥主体作用,其自主性、能动性、创造性得到发展。

(一)自主性 首先表现在大学生有独立的主体意识,对学习进行自我支配、自我调节和控制、自我负责,并可在教师的启发指导下独立地提高自己的素质,并运用于实践;其次,学生能够充分发挥自身潜力,并利用内外积极因素去认识、学习和接受教育者的影响。

(二)能动性 在教学中,表现在学生在学习中自觉地知道为何做、如何做,有明确的学习目的。

(三)创造性 创造性是一种对现实的超越。因此,要通过能动的活动,在满足人的客观需要的价值的推动下,以获得的新信息和已储存的知识为基础,综合运用各种思维方式,创造出新观点、新知识、新方法等。

二 高校思想政治理论课教学中大学生主体性发挥的现实意义

(一)是应对时代挑战,培育适应新时期的复合型人才的需要

才的需要

全球经济一体化和网络高速公路的发展,东西方文化的碰撞不断加深凸显了每位公民的主体意识,现代社会发展需要的是有较强的综合素质人才。思想政治理论课是高等学校人才培养工程的重要组成部分,是对大学生系统进行思想政治教育,使学生树立科学的世界观和人生观,具有高尚的道德情操、较强的法制观念的主渠道和主阵地。要发挥思想政治理论课教学在复合型人才培养中的重要作用,增强教学的实效性、针对性,真正做到“学马列要精,要管用”,就必须在课堂教学中贯彻主体性原则,以培养知识、能力、素质协调发展的新型人才。

(二)是适应新时期高等学校培养目标的需要

邓小平同志曾提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育发展战略。“三个代表”在高等教育领域的实践,必然得出高等学校要培养有世界眼光、有民族文化修养和掌握先进科学知识的合格公民,即培养世界通用的中国公民。作为世界通用的中国公民,应具有世界性、民族性和知识性三个特点。所谓世界性,就是总体性、全局性和时代性。所谓民族性,是同世界性紧密相连的范畴。知识性,是指作为世界通用的中国公民对社会、自然、政治、经济、文化等领域知识的广泛了解与掌握。民族性是根,知识性是体,世界性是方向。

以目前中国高校课程建设的现状来看,高校思想政治理论课在培养“四有”新人和素质教育方面发挥着重要的作用。但是,同样不可否认,目前高校思想政治理论课也面临着严峻的困境。要实现这一目标,就必须转变传统的教育观念,树立以素质教育为根本、能力培养为中心、岗位技能培训为重点的崭新教育思想;转变单纯传授知识的旧观念,树立知识、能力、素质协调发展的新思想。因

此,教学中的一切活动都须以学生为主体,调动学生的积极性,都必须具有实效性、针对性,有利于学生综合素质的提高。

(三) 是贯彻人的全面发展的教育理念、提升学生整体素质的关键环节

人的全面发展理论是马克思主义的重要组成部分。在人的发展中,马克思多次强调人的自由,充分和全面发展,如“全部才能的自由发展”“自由而充分的发展”。而全面发展强调的是人的身心、精神(道德)、才能、个性全面而丰富的发展。尊重和维护个人的主体性是实现个人全面发展的一项重要条件。这也就决定了大学生思想政治教育必须保证和促进每一个大学生的发展和利益上的平衡。大学生思想政治教育如不考虑大学生个人发展需要的满足与利益平衡,片面要求大学生牺牲自我服从群体,其结果势必产生高校思想政治教育工作者与作为思想政治教育对象的大学生之间的对立。

三 高校思想政治理论课教学中大学生主体性现状分析

新的教育形势下,无论从素质教育的实施还是从新课程的要求来看,高校思想政治理论课教学的目标已由原来对知识的理解与掌握转变到侧重于对知识的分析与应用,尤其是思维独创能力的培养,这也势必要求在实际课堂教学中应充分尊重和发扬学生的个性,真正实现学生在课堂教学中的主体地位。但从实践层面上,思想政治课教学中学生主体性的缺失仍是一个严重问题。

(一) 知识经济时代和网络社会的到来凸现大学生的主体意识

随着网络时代的来临,高校思想政治教育工作的内外环境发生了重大变化。信息源的多样化,及信息传播跨地域性、跨民族性、跨文化性和传播速度的快捷性等大大凸现了大学生群体的独立意识、平等意识、自尊意识及自我发展意识。

(二) 传统教育教学使学生主体自主活动整体缺失

长期以来,由于受传统教育思想的束缚,传统教学以教师中心,使学生处于被动状态,学生在整个教学过程中,成了被动接受知识的“容器”;教师则扮演了教学过程“主宰”者角色。教师往往是通过剥夺学生主体地位的手段来塑造自己的权威,表现出“主导”对“主体”的压制。在教师自主作用得以充分发挥的背后,学生的自主自主发展和主体自主思维活动被忽略,甚至出现以教师主体性代替或压抑学生主体性情况。思想政治课堂教学中学生

言语交往行为基本是一个“听师由命”的非自主过程,学生的学习缺乏自主性活动,课堂教学中学生主体自主活动整体缺失。

四 高校思想政治理论课教学中学生主体性作用发挥的现实途径

在教育活动中,学生是教育的主体,要把学生培养成为富有主体精神和创新精神的“人”,必须坚持主体性原则。主体性原则要求教师在教学过程中,从学生的主体地位出发来转变教学观念,设计教学过程、选择教学方法,调整教学机制,引导学生自觉主动地学习。

(一) 转变教育理念,树立师生平等、民主教学的主体性观念

现代高校思想政治教育的培养目标不是造就传统的机械模仿者,而是培养传统思想道德的批判继承者,未来文明的创造者。其出发点不是禁锢人,而是创造条件发展人。它不仅重视思想道德规范的掌握,还注重在校期间尽可能地发展学生的思想道德思维能力,培养丰富的思想道德情感,更着力于通过学校思想政治教育为学生一生的品德发展奠定基础。主体性原则要求将高校思想政治教育的现实性功能与超越性功能、个体享用性功能和一系列社会性功能有机地整合于受教育者主体性的培养上,全面展示思想政治教育的功能。既通过思想道德教育传授现时代的思想道德规范,又按照某种超越于现实的思想道德理想去塑造与培养人,促进人去追求一种理想境界与行为方式,以此实现对现时代的扬弃。现代高校思想政治教育要真正培养学生的主体性,为社会培养全面发展的人,必须树立主体性教育观念。

(二) 以教学为平台,调整教学内容和方法,强化对学生主体性潜能的开发

1、调整教学内容,以培育和发挥学生主体性

(1) 在教学内容的安排上,加强主体性教育

所谓大学生主体性教育,就是指将大学生本身作为平等的教育主体,通过教育、引导,使大学生能够进行自我教育、自我管理、自我培养的综合教育实践。大学生主体性教育,一般包括两层含义:其一,指对大学生所进行的主体性意识教育,即教育学生在社会所要求的思想观念、道德意识、行为规范等面前,由被动接受教育的客体成为主动接受、积极吸收和认真实践的主体,把学校的要求转化为其自身需要,使学生成为自我教育的自觉主体;其二,指大学生自身所进行的自我教育,即大学生自身按照社会(通过思想政治教育工作者)所要求的思

想观念、道德意识、行为规范等所进行的自我教育和自我提高活动。

(2) 在教学内容的设计上,突出学生的主体地位

在教学的设计、实施中要把学生看成是发展中的、富有潜力的主体,而不是被动地承受教学活动影响的客体。要强调对学生主体地位的尊重,必须在教学中从学生出发,充分发掘每一个学生的潜能,让学生的个性得到充分发展,在自主与主动的活动中进行思考。并赋予情感及获得经验。教师的权威不再建立在学生的被动与无知的基础之上,而是建立在教师借助学生的积极参与以促进其充分发展的能力之上。在教学内容的设计上,要体现学科发展概况和新知识的生长点,要体现科学研究和创新的基本方法。无论是研究型课程,还是在每门课程中开展研究性学习,都是对学生的全面锻炼,都能激发他们的创造潜能。

2、充分利用教学各环节,以培育和发挥学生主体性

一是复习导入要有磁性。通过典型案例分析导入、情景创设导入、问题导入等等,使学生产生强烈的求知欲望,为新知识的学习作准备。二是讲授新知应精要。要通过交互式、研讨式、辩论式、自学指导式、案例分析式等多种方式让学生参与教学活动,引导学生大胆的置疑,鼓励学生标新立异、倡议敢言。三是巩固练习和布置作业要多角度、多形式。教师要根据教学重点、难点、疑点来设计习题,并且要注重理论的实际运用,多布置实践作业,可利用假期进行社会调查、参观走访,写出调查报告等,以利于学生自主学习能力的提高。

3、调整教学方法,以培育和发挥学生主体性

马克思说:“自由是创造的前提”。因此,要求教育、教学都能为学生接触社会、了解现实创造机会和提供时间与空间,加强他们与现实生活的联系,逐步培养其主动适应社会、应用知识、改造世界等能力。教学方式也应多样化,可采取现实教育法、互动教学法、比较教学法、情景教学法、实践感知法、主体探究法、合作研讨法、角色模拟法等激发学生自由和新颖的想象力和创造力,使其创造潜能得以充分释放。

事实证明,思想政治理论课教师对同一教材内

容的不同处理,会带来截然相异的教学效果。善于处理课堂教学内容的教师,会把政治课课堂组织为折射社会、映射人生、展示教师与学生能力的大舞台,而不善于处理者,则会把政治课堂组织为枯燥乏味、了无生趣的“填鸭式”教学。

(三) 以学生教育服务机制为保障,重视学生思政教育工作的平等与亲和

1、建立因材施教的引导机制

随着教育跨越式发展和大众化教育进程的加快,带来了学生来源不同、基础不同的问题,因此面对有差异的学生,必须实行有差异的教育方法,使学生全面发展、主动发展。要从学生的实际出发,因材施教,注重学生的个性发展。为调动学生的主动性和积极性,必须从学生的知识、智力、情感和身心发展水平出发,使教学内容、教学方法与学生的知识结构和认识水平接轨,因材施教、循序渐进。为学生个性发展提供广阔的自由空间。

2、建立交互性教学机制

现代科学理论认为,思维是人脑对信息进行采集、分析、综合、存储、加工处理,并做出判断推理的过程。这一过程可分为信息的提供、加工处理和输出三个步骤。在这个过程中,教师作为引导者提供源信息,并指导学生对这些信息加工处理;学生是主体,分析、综合、加工处理这些信息,不断丰富自己的知识和提高自己的能力。要使思想政治教育教学达到教学过程最优化,使学生获得最佳的学习效果,教师的主导作用必不可少。一方面,教师应成为课堂教学的组织者、指导者,学生建构意义的帮助者、促进者,而不是知识的灌输者和课堂的主宰;教师应精选教学内容,大胆采用讲授式、学导式、研究式、讨论式等方法,讲思路、讲重点、讲难点、讲论点。另一方面,教师应重视加强学生的主体参与,充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性与创造性,使学生在真正成为信息加工的主体和知识意义的主动建构者,促进学生由“要我学”转变为“我要学”,由“学会”转变为“会学”。

为发挥和培育高校思想政治理论中的大学生主体性,需以观念变革为先导,充分利用教学过程,内容方法调整为依托,机制为保障,形成“教师为主导,学生为主体,多元互动”的工作思路。

注释及参考文献:

[1] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第二版)[M].武汉:湖北人民出版社,2007:1-20,51-286.

[2] 陈万柏.思想政治教育学载体论[M].武汉:湖北人民出版社,2003:65-189.

[3] 秦在东.思想政治教育学管理论[M].武汉:湖北人民出版社,2003:40-100.

- [4] 刘强主编.思想政治学科教学新论[M].北京:高等教育出版社,2001:24-200.
- [5] 谢荣光.大学生主体性文化建设的思考[J].理论探讨,2007,4:41-42.
- [6] 侯明志.论高校思想政治教育中的学生主体性和作用[J].教育与职业,第32期:120-121.
- [7] 张羽中.高校德育教育主体性基本问题剖析[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2007,9:32-34.
- [8] 刘平娥.高校学生管理应尊重学生的主体性[J].求索,2003,4:190-191.
- [9] 王道俊.关于主体教育的思考[J].教育研究,1992,5:18.

Research on the Main Body Status of College Students in Ideological and Political Theory Courses Teaching in Colleges

XIAO Yan-fei¹, HU Feng²

(1.Fujian Zhangzhou Normal University, Zhangzhou, Fujian 363000;
2.Hubei Huanggang 75310 Army, Huanggang, Hubei 438000)

Abstract: The ideological and political theory courses are the main channel of the ideological and political education on the college students. In the ideological and political education of colleges, fully focusing on the cultivation and development of college students' independence is an important link of the ideological and political education work. Ideological and political theory courses in colleges should embark from the student's main body status, transform the teaching concept, design the teaching process, choose the teaching method, and adjust the teaching mechanism.

Key words: College Ideological and Political Education; College Student; Independence

(责任编辑:周锦鹤)