

提高大学英语大班课效率刍议

李冬青

(电子科技大学 外国语学院,四川 成都 610054)

【摘要】随着高等教育的扩招,高校普遍在非英语专业大学英语课程中采用了大班教学模式以解决师资短缺的矛盾,由此也出现了一系列的问题。在本文中,作者以本人及所在学校的教学实践为例,论述了在大班教学中所存在的问题及其解决办法。笔者认为,作为大学英语教师,只要转变观念,努力认识大班教学的规律,提高大班教学的效率是有可能的。

【关键词】大学英语;大班;效率

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)01-0131-04

一 大学英语大班教学的必要性

目前大学英语普遍采用大班教学是无奈之举。国内大学自从1999年以来,相继进行了大规模的扩招,大学生规模迅速增加,随之而来的是教学资源短缺,师资严重不足。在2003年,教育部高教司张尧学在讲话中指出,“……英语教师总数10万,而在普通高校正式上课的学生有900多万人,加上其他的学生,共有1700多万,师生比折合为1:130。”(张尧学2003)。最近几年,各高校扩招数量进一步增加,但大学英语教师的数量却没有明显增加,师资短缺更为严重。在这种情况下,大学公共英语采用“大班+小班”教学,即大班上读写译,小班上听说课,似乎就成了各个学校的唯一选择。

关于大班的定义,并没有一个统一的标准。目前各个学校的普遍做法是两个到四个行政班组合在一起,人数大约在60至150人。以笔者所在的学校为例,2005级全校招生3278人,共有108个行政班,又划分为33个英语教学班,平均每班99人(上“读写译”时几个班合在一起上,称为“大班”,上“听说”时各个班则按照行政班级分开上,称为“小班”)。因此,笔者认为,根据最近几年各个学校的教学实践,大学英语教学中的大班应指那些超过50人以上的班级。

二 大班教学存在的问题

就大班教学所存在的问题,已经有很多论文对此进行了阐述,可参见熊惠(熊惠2006)、杨素君(杨素君2006)等人的研究。王建新等研究了大班英语教学中的难点,并设计了相应的教学实验和问卷调查,试图寻找提高大学英语大班精读课堂教学效果的途径(王建新等2003)。综合国内已有的有关大班教学的问题的论述,笔者认为,大班教学最突出问题表现在以下方面:

1 师生互动差,学生参与度低

我们知道,互动是课堂教学十分重要的组成部分,但是面对一个100人至200人的大班,如何开展活动,进行师生互动以及生生互动,从已有的研究来看,效果并不理想。

2 个体差异明显,难以实施个别化教学

在大学英语课堂上,不同学生学习英语的动机不同,各个专业对学生英语水平的要求不同,来自全国不同地区不同学校的学生,英语基础更是不同。面对如此巨大的学生差异,如何能够照顾到每个学生的需求,实施个别化教学,是让英语教师颇感头疼的问题。

3 教师工作量太大

大学英语采用大班教学,只是解决了学生无老师上课的问题,但是,并没有改变师生比1:130(甚至更高)的现状,因此,对教师而言,其工作量并没有减少,而是大大增加。教师的作业批改量、辅导答疑和备课等工作量都成倍增加,英语教学从一门艺术成为纯粹的体力劳动。

4 多媒体课件效果较差

大班上课的学生,特别是坐在教室后排的学生,常常抱怨他们在课堂上既看不见,也听不见。由于是大教室,多数教室的音响效果不理想,学生在练习听力时效果不好;教师用麦克风效果较差,学生听不清楚;教师的多媒体课件中的颜色、字体、强调等处理不当,让后排学生很难看清;教师在播放课件的时候速度、节奏把握不好,学生难以跟上,容易产生焦虑情绪,等等。

由于以上种种原因,导致了大学英语大班课效率低下,学生对此意见较大。实践证明,学生对大班的喜爱程度远远不如小班。以笔者所在的学校为例,每学期半期考试后会召开一个师生座谈会,以收集学生对各门学科的反应。在每次的英语座谈会上,80%的问题与大班教学有关。钟有添等人

收稿日期:2007-12-10

作者简介:李冬青(1972—),男,汉族,重庆潼南人,电子科技大学讲师。研究方向:应用语言学,计算机辅助外语教学。

的调查发现,90%以上的学生不喜欢大班授课形式(钟有添2006)。对大班教学效果感到沮丧的还有大学英语教师。张加民对大班教学状况进行的调查表明:教师对大班教学效果感觉“差”的占到了43.75%，“还可以”的占到了39.58%，只有16.67%的教师认为大班教学的效果“好”(张加民2002)。

在这种情况下,如何能够解决大班教学中所存在的问题,提高大班教学的效率,就成为摆在广大英语教师面前的一个迫切问题。

三 如何提高大学英语大班的教学效率

笔者认为,要提高大学英语大班课的教学效率,可从以下方面入手:

1 改变教学观念:从以教师为中心到以学生为中心

Rod Ellis指出,在课堂学习中,教师和学生的角色关系至关重要(Ellis1997:529)。Tony Wright则认为,师生角色关系是课堂教学的中心(Wright2000:83)。在传统英语课堂教学中,主要体现的是以教师为中心的教学模式。教师的主要任务是给学生传授知识,控制课堂,在整个教学环节中起主导作用。在我国大学英语的课堂教学实践中,“教师在课堂上还存在着话语霸权的现象。据统计,课堂话语中教师的话语就占80%”(孙红琼2007:30)。但是,自从20世纪八十年代以来,“对语言教学有效性的讨论已经从以前的强调教师中心的课堂转向强调以学生为中心的课堂,从注重知识的传递转变到注重参与和建构主义式的知识发展。”(Arnold1999:226)。随着建构主义教学观的兴起,人们对教师角色的理解发生了重大变化。在著名的建构主义学者 von Glasersfeld看来,建构主义学习中教师的角色应该是“催生理解的接生婆”,而不是“知识传送的机器”。教师是意义的建构者,是教学过程的平等参与者,以及学生活动的促进者。而且,由于学生不再被认为是知识的被动接收者,学习也不再被认为是知识从教师到学生的简单传递,学生积极参与整个教学过程,整个教学过程应该以学生为中心(李冬青2005)。

因此,在大班课堂上,教师重点不应该是知识的传递,不是一味地去寻求如何控制课堂和教学,而是应该把主要精力放在如何精心设计课堂教学活动,增加师生互动,提高学生积极性,以及给学生创设合适的情境以利于学生主动建构意义。

2 策略训练:从怎么教到怎么学

学习策略是指学习者根据自己对学习任务的理解和分析,为实现学习目标所制定的学习方案。英语学习策略主要包括认知策略、调控策略、交际

策略和资源策略等,核心内容是认知策略和调控策略(元认知策略)(马丽2004:76)。作为大学英语教师,不仅要教会学生知识,更需要教会学生如何获取知识的能力,所谓“授人以鱼,不如授人以渔”,“教育的最终目的,就是培养一个独立的学习者”(束定芳2004:206)。在整个外语学习过程中,学习者是一个积极主动的参与者,是外语学习的主体。(束定芳,庄智象1996:71)因此,教会学生如何学习,发展正确的学习策略就显得特别重要,大班教学应该注重从“怎么教”转变到“怎么学”。如果教师能够花一些时间给学生讲解大班教学的意义、大班学习的方法以及对大班学习的要求等,可能会有助于学生对大班教学形成正确的认识,养成良好的学习方法,从而自主学习能力,提高学习效率。

3 小组活动:化大班为小班

虽然一个大学英语班上人数可能会达到上百人,但是如果教师能把一个班级分成若干个6—10人的小组,则问题就轻松得多。Ellis认为,小组活动常常被看作是交际教学法的基本特征。它能增加语言练习机会,改善学生语言输出质量,使教学更具个性化,营造积极的情感氛围,激发学生学习动机(Ellis1999:598)。不仅如此,小组互动更能使活动参与者产生大量有利于语言习得的交互修正,这种小组信息轮换型使大部分参与者,包括平时沉默或者害羞的同学都能积极活跃地参与进来(邓杏华,黄影妮2005)。

笔者认为,小组活动的作用能很好地体现在以下方面:

(1) 小组活动

在大班课堂上要增加师生互动,鼓励学生积极参与,教师就不能搞“满堂灌”,而是应该给学生留出足够的时间让他们进行学生活动。为了增加交流的机会,教师可把全班分成若干小组,每个小组由一个小组长负责。小组成员和小组长并不固定,而是定期更换。小组活动的内容应该事先布置给学生,让学生能够提前准备,在小组中进行有效交流,并能利用图书馆、网络等寻找资料;小组活动的内容应多样化,如:既有只有个人参与的individual task,如就某一话题发表意见,师生问答等,也有pair work,如辩论,编对话等,还有group work,如表演,以小组为单位做专题报告等,这样,各种层次、各种性格的学生都能够有机会参与到这些活动中来,从而大大增加他们外语学习的积极性。

(2) 作业批改

通常,每周教师都会给学生布置一定书面作业

(主要是作文和翻译,尤其是作文),以检测他们的学习效果。但是作业数量太大,即使批改一半,对教师来说也是巨大的工作量。能不能找到一种比较省时省力的方法?在作文批改中,笔者在自己的班级中采取的办法是小组互评。教师首先对所有学生进行培训,让学生知道作文的典型错误类型,每一档分数的大致特点等(正如同四六级作文阅卷前对教师进行 range finder 的培训一样);每次的作文先由同一个小组成员之间互评,各个小组长再把本小组的作文收集起来由小组长进行检查,最后交给教师。教师在收到学生的作业后只是抽查少量作文,然后根据这些作文中的典型错误,以及学生对作文打分的标准掌握是否准确等,在班上公开讲评。由于学生都能以一个教师的身份去参与教学过程,其参与意识得到增强,对知识的掌握也更为牢固,而教师则既发现了学生作文中的典型错误,也使得自己工作量得以减轻。

同时,教师在给学生布置作业时,还应该考虑多样化的作业形式:既可以是口语作业、阅读作业,也可以是书面作业;既可以是面对整个小组的作业,也可以是面对学生个体的作业。

成员互助

在一个小组中,总有一些学生英语水平较高,而另外一些学生英语则相对较差。在小组中,教师要求小组中成绩较好的同学和成绩较差的同学结成对子,互帮互助,不但让那些成绩差的同学在英语上能迅速迎头赶上,而且也让他们有归属感,增加小组成员之间的交流。

4 教学活动:从课内到课外

在大学学习中,最为关键的是“学生自觉学习习惯的养成”(大学英语课程要求 2004:7),因此,教师大可不必在课堂上面面俱到。一些学生能够自己学习的项目,如语法,背景知识介绍等,完全可以放到课外。比如,我校在自建的外语学习网站上,就放了大量有关英语口语、听力、电影和英语考试方面的内容,学生平时在寝室就可以上网查看这些资料,从而把英语学习从课堂内延伸到了课堂外。这样就大大减少了大班上课的内容,教师在大班上可以把更多的精力放在课文重点难点讲解、检查作业和进行师生互动等。又比如,笔者在 2003 级和 2005 级学生中给学生试行了寒假作业和暑假作业:给学生胶印一些英语美文,让学生在假期熟读甚至背诵;发给学生听力磁带或光盘让学生进行听写训练,第二学期一开学教师进行检查,等等。实践证明,这些尝试都取得了较好的效果。通过这些练

习,学生的阅读能力和听力理解能力都得到了较大提高而无需占用课堂教学时间。

5 评价方式的改变:从终结性评估到形成性评估

新颁布的大学英语课程要求指出,教师对学生的评估不仅应包含终结性评估,而且应包含形成性评估(大学英语课程要求 2004:7-8)。传统的终结性评估是“一考定终身”,学生的学习活动完全围绕考试进行,使大学英语教学陷入了应试的怪圈。而形成性评价体系则“注重过程,注重学生的发展,因而对学生的评价也是比较准确和客观的。形成性评价的目的是为了发现学生学习的潜能,促进学生的学习的评价,给学生提供反馈。”(邹晓玲 2007:174)。因此,形成性评估通过让学生更多地着眼于英语学习过程,更能提高学生的积极性,使其养成良好的学习英语的习惯,从而提高其学习效率。以笔者所在的学校为例,从 2003 级开始,学生的成绩至少由以下几部分组成:期末卷面成绩、平时成绩、口语成绩和期中成绩。学生想要取得比较好的成绩,单靠以前那样在期末考试前两周突击复习一下的方法已经行不通了。学生还要注意平时的出勤、课堂表现、口语考试等,从而有效地促进了学生自觉学习习惯的养成。

6 合理利用多媒体:从播放课件到设计课件

多媒体教学彻底改变了“一支粉笔,一块黑板,一本教科书,一讲到底”的单一的传统的教学模式。多媒体教学具有直观、生动、快捷、实用等特点。多媒体教学在内容上丰富多彩,在形式上新颖活泼。能刺激学生多种感官,激发学生学习兴趣,使学生有进一步学习的积极性,从而提高效率(范炎炎,吴修玲 2006)。现在,多数教材都配有现成的英语多媒体课件,这在很大程度上减轻了老师的备课量。但是有些上课时直接把现成的多媒体课件拿来不加任何修改使用,上课只是点击鼠标播放课件,成了不需任何思考的“放映员”。实际上,多媒体课件决不是简单地将教材内容简单地搬入课件。由于在学生,教学设施等方面都存在很大不同,各个教师对课件的颜色、字体、授课内容的排列顺序等也有所不同,教师不应该满足于已有的课件,而应该在现有课件的基础上进行二次加工,使其更能满足自己班级需要。以笔者所在的学校为例,我校所使用的《21 世纪大学英语》,既配有以 PPT 制作的多媒体助教课件,也配有由专业编程语言打造的供学生自学使用的助学课件,教师上课主要使用 PPT 助教课件进行教学。但是,这套课件也存在一些缺点,如:编制课件时还没有大班概念,都是针对小班教学使

用,因此字体较小,在大班使用学生看不清楚;课文、作业、听力等内容的顺序安排太呆板,且听力部分采用的是与之配套的听力教材,但是我校现在并未配套使用该听力教材,等等。如果不加以修改就使用显然是不恰当的。这时,教师就需要对这些课件进行二次开发。由于基本的素材如课文、语言点、背景知识和作业等已经录入,二次开发的工作量其实并不大。二次开发后的课件,应该做到直观、清楚、活泼生动,融教育性和观赏性于一体。教师在设计好课件后,还应该拿到所上课的教室实地检验,一方面保证能正常运行,另一方面确保颜色、

字体、背景等能让后排学生看清楚。

总之,大班教学对多数大学英语教师而言,是一个新事物,而且看上去也不大可能在近期得解决,还将会存在相当一段时间。大班教学还存在着很多问题,要在短时间内解决这些问题,使大班教学的效果达到跟小班一样,似乎有点勉为其难。作为大学英语教师,我们只能面对现实。但是,只要我们充分发挥自己的主观能动性,重视大班教学,积极投身于对大班教学的研究,了解大班教学的规律,摸索出一套适应大学英语大班教学的模式,提高大学英语大班课的效率是完全可能的。

注释及参考文献:

- [1]张尧学.在大学英语教学改革研讨会上的讲话[J].中国大学教学,2003,(12):9-11.
- [2]熊惠.基于网络的大学英语大班教学模式探索[J].外语与外语教学,2006,(11):29-31.
- [3]杨素君,杨南昌.大班英语教学存在的问题分析及教学对策[J].当代教育论坛,2006,(4):129-131.
- [4]王建新,王笑施,马隽,贾海,梅徐靖,李小莉,时宏伟,卢志鸿.英语大班精读多媒体教学实验研究[J].外语教学与研究,2003,(5):363-371.
- [5]钟有添,王立.高校大班课堂教学的研究与策略[J].赣南医学院学报,2006,(1):149-150.
- [6]张加氏.英语大班教学状况的调查与分析[J].华北水利电力学院学报(社科版),2002,(4):92-94.
- [7]Ellis,Rod. The study of second language acquisition[M].上海:上海外语教育出版社,1999.
- [8]Wright, Tony. Understanding Classroom Relationships[A]. Jack C. Richards & David Nunan. Second Language Teacher Education.北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [9]孙红琼.大学生英语自主学习的优化构建[M].昆明:云南大学出版社,2007.
- [10]Arnold,Jane. Affect in Language learning[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.
- 李冬青.建构主义学习观中教师角色探讨[J].内江师范学院学报,2005,(3):110-112.
- [11]马丽.在英语教学中指导学生掌握学习策略[A].傅力.大学英语教学论丛.北京:兵器工业出版社,2004.
- [12]束定芳.外语教学改革:问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [13]束定芳,庄智象.现代外语教学:理论、实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,1996.
- [14]邓杏华,黄影妮.小组互动教学在大学英语课堂中的应用[J].中央民族大学学报(哲学社会科学版),2005,(3):29-32.
- [15]教育部高等教育司,大学英语课程要求(试行)[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [16]邹晓玲.大学英语课堂教学研究[M].重庆:重庆大学出版社2007年.
- [17]范炎炎,吴修玲.大学英语多媒体优化组合教学研究与实践[J].赣南医学院学报,2006,(5):757-758.

On the Efficiency of Large-class Teaching in College English

LI Dong-qing

(Foreign Language School, University of Electronic Science and Technology, Chengdu, Sichuan 610054)

Abstract: With the enlarged enrolment of higher education, large-class instruction has been common in many Chinese colleges and universities in college English course. Based on the practice adopted by the author and the university which the author is from, this paper attempts to discuss the problems of instruction in large classes and its solution. The author believes it is possible to increase the efficiency of instruction in large classes so long as teachers change their belief and try to understand the mechanism of large classes.

Key words: College English; Large classes; Efficiency

(责任编辑:周锦鹤)