

浅析抗战前十年的民国教育

董应龙,朱家楷

(1.西昌学院,四川 西昌 615013; 2.昆明外国语学校,云南 昆明 650041)

【摘要】民国教育为中国近代化的一个重要组成部分,在中国教育近代化的进程中起到承上启下的历史作用。而抗战前十年^[1](1927年8月—1937年7月7日)为民国教育的黄金时期,以此时期的民国教育作为本文的论述对象,从中获得启示,对我们今天的教育改革无疑具有一定的借鉴作用。

【关键词】抗战前十年;民国教育

【中图分类号】G529.6 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)01-0067-05

一 抗战前十年民国教育的概况

1927年南京国民政府成立,形式上完成了国家的统一。国民党认为,这标志着由“军政时期”转入“训政时期”,1928年发布的《训政纲领》规定,由国民党承担对国民的训政职责,一切国家大计,都由国民党中央政治会议决定,交国民政府执行。在此基础上,国民政府重新制定了教育宗旨、教育政策,颁布各项教育法令、法规纲领,在旧三民主义旗帜下,突出民族主义思想和

传统伦理道德,强化国民党的政治要求。同时,为适应资产阶级发展工商业的实际需要,也兼采西方的教育学说,在学校实践中吸取资本主义国家的教育制度和管理方式。

抗战前十年,虽然中国当时的政治环境混乱而动荡,但是当时的民国教育仍按其内在规律曲折地发展着,将1927年与1937年的学校教育作一比较,就可以明显看出,此时的教育确是有了很大的发展。具体情况统计如下:

1929~1937年国民党统治区初等教育发展情况表^[2]

年度	校数	学生数
1929	212385	8882077
1930	250840	10984977
1931	259863	11720596
1932	263432	12223066
1933	259095	12383497
1934	260655	13188133
1935	291452	15110199
1936	320080	18364956
1937	229911	12847924

1928~1937年国民党统治区中等教育发展情况表^[3]

年度	学校数				学生数			
	计	中学	师范	职业	计	中学	师范	职业
1928	1339	954	236	149	234811	188700	29470	16641
1929	2111	1225	667	219	341022	248668	65695	26695
1930	2992	1847	846	272	514609	396948	82809	34852
1931	3026	1893	867	266	536848	401772	94683	40393
1932	3043	1914	864	265	447207	409586	99606	38015
1933	3125	1920	893	312	559320	415948	100840	42532
1934	3140	1912	876	352	541479	401449	93675	46355
1935	3146	1894	862	408	573262	438143	84512	50673
1936	3264	1956	814	494	627246	482522	87902	56822
1937	1896	1240	364	292	389948	309563	48793	31592

收稿日期:2007-09-28

作者简介:董应龙(1978-),男,讲师,主要从事历史学方面的研究。

1928~1937年国民党统治区中等教育发展情况表^[4]

年度	校数	学生数
1928	74	25198
1929	76	29123
1930	85	37566
1931	103	44167
1932	103	42710
1933	108	42936
1934	110	41768
1935	108	41128
1936	108	41922
1937	91	31188

上述三个统计表均是按《第二次中国教育年鉴》统计整理的,是国民党的官方统计。从统计情况看,除1937年由于外敌入侵,情况特殊外,从1928年至1936年,总的趋势是发展的。就各级各类教育的具体发展情况来看,国民政府重点发展的义务教育并没有取得太大成果,高等教育也发展缓慢,但中等教育尤其是职业学校的增长幅度比较大,从1928年的149所学校、16641名学生增至1936年的494所学校、56822名学生,增长近3倍,相比之下,普通中学在1932年以后,增长则极为有限,年增长只有几十所,而且极不稳定,1935年还有所下降。之所以出现这一情况,实际上与此时期国民政府鼓励发展职业教育,强调教育发展的保质与平衡有关。1930年国民政府召开第二次全国教育会议决定,在“训政期间”教育事业以推广义务教育和成人补习教育为重点,对于高等教育和中等教育,应注重充实整理,先求质量的提高,不急作数量的增长。1932年教育部通令全国,在中等教育方面限制普通中学的发展,大力发展职业学校。可见,1930年以后,国民党统治区的高等教育和中等教育发展缓慢,是国民党既定的教育方针决定的。

二 抗战前十年民国教育的特点

1 教育资源分布不合理

首先是教育资源在地理分布上不平衡,此时期大部分学校集中在东南沿海各省和沿江各省经济较为发达的地区,而西北和西南等经济欠发达地区所拥有的学校寥若晨星。就拿当时中国高校的分布情况来看,上海22所;北京15所;广东和河北各8所;湖北和山东各6所;江苏5所;浙江、福建和江西各4所;湖南、广西、云南和辽宁各2所;安徽、四川、

新疆、甘肃、吉林和察哈尔各1所;其它省份如陕西、绥远、贵州、青海、宁夏、西康、西藏、黑龙江和内蒙古等省则连一所大学也没有。^[5]

其次是城乡分布的不合理。城乡教育资源分布的不合理主要表现在同一地域上经济相对发展的城镇教育也发达,存在不同层次的学校教育。而经济相对落后的农村,学校教育不发达,承担农村教育的主要是被改造的传统私塾。

第三是少数民族和汉族教育分布的不合理。主要体现在汉族聚居地区的教育,如中原地区的教育,比少数民族聚居地区的教育发达,如西南地区的少数民族。

造成教育资源分布不合理的原因在于当时中国各地区的经济文化发展极不平衡,同一地域内部也存在着同样的发展不平衡。虽然近代的商品经济有所发展,但还没有从根本上打破地区间小农经济的封闭状态,形成全国和地区的统一市场。另外,当时中国虽然在形势上完成了统一,但新旧军阀间的割据依然存在,动荡的战争环境不利于教育的宏观调控,中央政府的统一计划往往被打破。而且,交通的不便也限制了教育的发展。此外,政府对少数民族地区教育的忽视也造成教育资源分布的不合理。

2 学校教育的多元化

在上述社会背景下,当时的民国教育衍生出了多元化的教育机构与不同的办学模式,一般可分为公立和私立两种。抗战前十年的公立教育是指由国民政府所办的学校教育,私立教育是指在国民党统治区由私人创办的学校教育,它弥补了教育经费的不足,使教育经费的来源多元化,得到了国民政

府的鼓励。

这里尤值一提的是,抗战前十年可以说是私立教育兴旺发展的阶段,它受到了国民政府的重视。这一时期政府对私立学校制定了一系列法令,把私立学校的经营运行纳入了健全的法制轨道,从而在一定程度上做到了有法可依。1927年12月,国民政府大学院颁布《私立大学及专门学校立案条例》和《私立中等学校及小学立案条例》。1928年2月,颁布《私立学校条例》。1929年4月、8月,又先后颁发《取缔宗教团体私立各学校办法》和《私立学校规程》。1933年10月,教育部颁布《修正私立学校规程》,1934年9月,发布《限制宗教团体设立学校训令》。归结起来,这一系列法令的总体精神主要有如下几点:

A.所有私立学校,都必须向政府的教育部门呈请立案,经审查核准后,方得设立;其变更及停办,也须征得当局许可。

B.外国人及宗教团体设立的学校亦不例外。1933年后,明确规定,外国人不得在中国境内设立教育中国儿童之小学。

C.私立学校须组织校董会,现任教育行政人员不能兼任,校长或院长均须由中国人担任。

D.课程须按部颁标准,教会学校不得以宗教科目为必须科,也不能在课内作宗教宣传。

E.除限制宗教团体设学外,对私立师范一项,原则上也不允许注册开办。^[6]

这些措施的贯彻执行,加强了政府对私学的整顿与管理,保证了私学的教学质量,并使私学得到一定程度的发展。以高等教育为例,据1931年统计,大学和独立学院共计68所,私立(已立案)31所,专科学校26所,私立(已立案)占7所,私立职业学校的增长表现就更为突出,只是私立师范教育由于政府的限制,才有了大的滑坡并几近绝迹。^[7]

国统区的私立教育包括三个方面:新式的私立教育,转型之中的私塾教育和中国的教会教育,其中转型之中的私塾教育和中国的教会教育,是此时期教育系统中的两个特殊现象,下面就这两个问题分别阐述:

(1)改革中的私塾

私塾是旧时由民间个体设立的教学组织机关,从春秋战国私学诞生到中华民国,私塾一直存在着。私塾因其塾多势众,遍及全国,因而对民国时期学术文化传承和教育普及,产生的影响是非常巨大而深远的。但由于私塾携带着与生俱来的痼疾,也阻滞着现代文化教育的发展,因此国民政府对其

进行了现代化改造。1935年7月14日,教育部通令各省市教育厅、局,要求利用暑假,集中举行塾师训练班,授以国语算术,常识等基本知识及教学方法,以及改进私塾,推进义务教育。1936年5月26日教育部核准,《山东省各县市改良私塾办法》和《湖北省各县改良私塾暂行办法》。1937年6月1日,教育部颁行《改良私塾办法》30条,规定私塾的设立必须具备如下条件:

A.不违背中华民国教育宗旨及其实施方针;

B.塾师文理精通,常识丰富;

C.塾舍宽敞,光线充足,空气流通,并有空场足资学生运动;

D.能遵用教育部审定之教科书;

E.收容学龄儿童及失学儿童不妨碍当地小学生额之充实。^[8]

(2)中国化的教会学校

教会学校是帝国主义入侵中国的产物,带有很强的殖民色彩,其根本目的就是对中国进行文化侵略,培植其在中国的殖民代理人。是外国侵略者在治外法权的保护下,成立独立于中国的“文化租界”和独立于中国近代教育系统的一支特殊的学校系统。其存在严重侵害了中国的教育主权。这一时期国民政府在收回教育权运动和国家主义的影响之下,把独立于中国主权的“文化租界”——教会学校,纳入了国家教育行政管理体系之中。南京国民政府成立后,对私立学校颁布的一系列法令,其中不少条文即是针对教会学校的,规定教会不准在中国办理小学,只能向中等以上的教育领域努力。这些法令出台后,教会学校纷纷向中国政府申请立案,从而在形式上同国人自己办的私立大学无异。教会学校在数量上的迅速增长得以遏制。分析原因,除政府限制、战争摧残外,民族主义情绪的普遍增长,也是其受到抑制的重要原因。

3 教育思想的“百家争鸣”与独尊的“党化教育”

思想是实践的反映,又是实践的先行。抗战前十年,面对国家的内忧外患,面对中国向何处去的思索,在民族主义的驱使下,教育被先进的中国人作为一种救国的手段,教育思想在继承前期成果的基础上,出现了“百家争鸣”的境象,教育家们根据各自不同的阶级利益和生活经历,提出发展中国教育的不同思想理论体系。宏观来说,此时期的教育思想大体沿着三条线索展开:其一是新民主主义教育思想。指把马克思主义的教育思想,与中国实际相结合,建立无产阶级教育理论体系,使马克思主义的教育思想中国化,具有民族特色。其突出代表

人物是杨贤江。杨贤江根据唯物史观关于经济基础与上层建筑关系的原理,认为教育是社会上层建筑之一,是“观念形态的劳动领域之一”。^[9]首先,他认为“教育是以客观社会经济生活为基础的,只要是现实的经济关系变了,它也必然地跟着变”。^[10]其次,他认为教育也能“支配生产的行为,改进技术的效用,而达到增殖的目的”。^[11]杨贤江指出,在阶级社会中,教育将直接受制于政治。“自有历史,就没有脱离过政治的教育,无论哪一种的教育制度,终是由支配阶级,且是为支配阶级。”^[12]另外,他也指出教育也有影响政治的作用。他说:“教育与经济互有关系,教育与政治也是互相作用的。”^[13]这就是说,文化教育的斗争要与革命的一般斗争同时进行,这种斗争才能“确实有效”。

其二是民间各派教育思想。它受西方平民主义和实用主义学说的影响,主张以渐进的,改良的方式从事各种教育实验。比较具有代表性的如黄炎培的职业教育,晏阳初的平民教育,梁漱溟的乡村教育,陶行知的生活教育。各派教育思想虽独具个性,但在自己的不懈求索和艰苦试验中,都不约而同地将教育的重心移向民间,尤其是倾注精力于占中国人口绝大多数的农民身上。

其三是国民党官方的教育思想。集中体现在独尊的“党化教育”思想上,“党化教育”在国统区教育界占有绝对的统治地位,是当时正统的教育思想。“党化教育”首先是由孙中山提出的,南京国民政府成立后,国民党加强了对学校教育的控制,要求以国民党的思想,纪律和训练党的方法来施行教育。1927年8月,南京国民政府教育行政委员会颁布的《学校施行党化教育办法草案》明确要求:我们所谓的党化教育就是在国民党指导下,把教育变成革命化和民众化。换句话说,我们的教育方针,要建筑在国民党的根本政策上。^[14]后来由于国民党内部各派对“党化教育”的看法有分歧,被迫用“三民主义教育”取代。而所谓的“三民主义教育”,就是以实现三民主义为目的的教育;就是各级教育行政设施的设施,各种教育机关的设备和各种教学科目,都要以实现三民主义为目的的教育。^[15]其目的是“充实人民生活,扶植社会生存,发展国民生计,延续民族生命,务期民族独立,民权普遍,民生发展以促进大同”。^[16]但“三民主义教育”不过是“党化教育”的改头换面,其骨髓仍是推行党义,“以党治国”,蒋介石就曾明确宣布:“党员守则是我们教育的信条”,是“一切教育的基本科目。”^[17]因此,“三民主义教育”被国民政府确认为“以党建国,以党治国

的根本大计”。

三 抗战前十年民国教育发展的启示

通过上面对抗战前十年的民国教育发展概况及特点的论述,我们可以得出如下启示。

1 经济发展是保证教育充分发展的先决条件

教育属于上层建筑之一,是一种培养人的社会活动,它与经济发展有着不可分割的联系。教育的充分发展离不开经济的健康发展,而经济的发展也不能忽视教育所提供的智力保障。二者之间是辩证统一的。经济的健康发展,经济综合实力的提高,从物质上就保证了教育经费投入多少的可能性。抗战前十年,虽然国民政府制定了一系列保障教育经费的法律和规章制度,但由于社会整体经济水平不高,巨额的军费开支又常常挤占了有限的教育经费,这就使民国教育因经费短缺而受到严重限制。

当前我国高校教育经过急剧扩招而已步入稳步发展的阶段,因此要实现高校扩招后教育质量的提升,就必须改变目前教育经费投入所占GDP比值过小的局面,确实加大教育投入,并保证教育经费的到位和合理使用,从物质基础上保障教育的健康发展。

2 要重视教育的相对独立性

教育作为上层建筑,是一种培养人的社会活动,离不开一定的社会经济、政治环境,但不能因此而忽视教育的相对独立性,视教育为政治、经济的附属物,甚至工具。长久以来,人们几乎只关注社会政治、经济对教育的制约,随之而生的是,教育如何适应社会、适应经济,服务社会、服务经济,似乎教育也就只能在“制约——适应——服务”这个圈子里转来转去。其实,还有非常重要的一面,经济必须为教育服务,政治也必须为教育服务。因为教育代表着人类的理想,而一旦失去了教育对“新人”的塑造作用,人类的进步、人类的希望也就前景暗淡。同样,一个民族的进步和希望也就不是一片光明。一个好的政治、一个健康的经济,应该是非常自觉地为促进教育的发展与提高服务的,经济与政治虽重要,但不能临驾于教育的神圣之上。当然,这并不意味着教育不应该适应现实,但它应是超越性适应,超越是它更重要的品质。因而不能忽视教育的相对独立性和超越性,唯有在重视教育独立性的状态下,教育才可能得到真正意义上的发展;唯有突出教育对推动人类进步的超越性,也才能具有真正的教育。政府在对教育进行合理宏观调控的同时,也应尊重教育独立发展的自由。

3 政府应当合理地教育进行宏观调控

在一个经济发展极不平衡,不同经济形态共存的发展中国家,教育的健康发展离不开政府合理、科学的宏观调控。首先,政府要运用宏观调控手段,使教育在地区分布上趋于平衡,实现教育在东、西部之间以及城乡之间的合理分配。在当前我国西部大开发的进程中,西部教育的发展更应当优先考虑,要充分开发西部的“脑矿”资源。

其次,政府应合理制定基础研究型人才与应用

开发型人才的培养计划,使二者的发展与经济、社会的进步相协调。长期以来,我国高校片面培养基础研究型人才而忽略了应用开发型人才的培养,因而出现了前者相对过剩而后者严重短缺的局面。有鉴于此,当前我国应加大对对各级各类职业技术学院和职业中专的发展,确实改变当前人才培养中一条腿长一条腿短的现象,实现人才发展战略的多元化与合理化。

注释及参考文献:

- [1] 本文论述的是从1927年4月18日,到1937年7月7日国民党统治区的教育,而不包括苏区的教育和沦陷区的教育。
 [2] [3][4] [8] 根据教育部教育年鉴编纂委员会.第二次中国教育年鉴[M].商务印书馆1948年版的统计整理而成。
 [5] 毛礼锐、沈灌群.中国教育通史[M].第5卷,第294页。
 [6] [7] 喻本伐、熊贤君著.中国教育发展史[M].华中师范大学出版社,2000年1月,第518页,第519页。
 [9] [10][11] [12] [13] 杨贤江.新教育大纲[M].上海南强书局,1931年版,第12页,第13—14页,第262页,第270页,第270页。
 [14] 教育杂志[J].第18卷,第8号。
 [15] [16] 教育部教育年鉴编纂委员会.第一次中国教育年鉴(甲编)[M].第10页,第8页。
 [17] 蒋介石.革命的教育[A].总裁言论选集(第九卷)[C].第49页。

A Brief Analysis to Republic of China Educations During the Decade before Anti-Japanese War

DONG Ying-long, ZHU Jia-kai
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: As an important component of China's modernization, Republic of China educations played a historical role which links the preceding with the following in the process of Chinese education modernization, and the decade before Anti-Japanese War (August 1927 – From July 7th) was a golden period of Republic of China educations. Taking the period of education as elaboration object, this article hopes to obtain the enlightenment and draw lessons, which has no doubt of a reference to today's education reform.

Key words: During the Decade before Anti-Japanese War; Republic of China Educations

(责任编辑:李进)