

教育技术系统方法在幼儿教育中的应用个案

周一萍¹, 毛可奇²

(1. 华东师范大学 教育信息技术学系, 上海 200062; 2. 西昌学院 图书馆, 四川 西昌 615013)

【摘要】运用教育技术系统方法开展教学活动, 对于幼儿教育同样适用, 在幼儿教育中使用系统方法, 整合信息技术, 让幼儿从小接受多角度、全方位的思维训练。现以一次成功运用系统方法的幼教实践活动作为案例, 提取其中的主要步骤进行分析, 抛出幼儿教育推广系统方法之砖。

【关键词】教育技术; 系统方法; 幼儿教育; 解决问题

【中图分类号】G612 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)04-0124-03

一 引言

有此选题, 理论上是受张祖忻教授“教育技术的目的是解决教育问题”命题的影响; 实践上主要来自以下事件启发: 其一, 有这样一个机缘, 为一位学前教育教师制作配合课程使用的动画课件, 而且, 这位老师还希望能够在课件制作软件使用方面补补课, 以便今后的高频率使用。可见, 在实施幼儿教育的过程中, 媒体开发使用已经作为教师关注的焦点, 在系统教学中辅助教学, 起着重要的作用; 其二, 据笔者了解, 有关学前教育领域颇有成效的信息化课题、项目几乎没有, 而信息技术使用是系统方法的环节之一, 是教育现代化的体现之一。如何让信息技术有效整合在幼教过程中, 是系统方法需要考虑的问题。

幼儿教育担负着启蒙幼儿健全心志发展的重任, 幼儿经验有限, 建构的基础不足, 这个阶段的教育, 需要提供丰富的客观知识。教师运用系统方法来组织引导直接影响教育结果, 应该充分

了解幼儿的个性特征, 让幼儿养成多感官、视角去观察事物、发现生活的习惯, 而不要只提供单一素材限制幼儿的个性、发散性思维发展。因此, 幼儿教师应该从系统方法出发设计自己的教学活动, 营造出幼儿能够充分获取有用信息的环境。幼儿教育不同于中小学教育的是, 它不受升学压力的影响, 开展素质教育、活动教学更加出自教师的内心, 也不是为了什么突击检查、公开课, 笔者认为分析这种常态的、自然的系统教学活动有一定的意义。

笔者作为研究者兼参与者(制作动画课件), 采用行动研究法, 希望通过本文的个案分析, 能够为幼儿教育的开展提供一个系统的通法雏形, 尽可能使过程考虑周全, 避免短板效应。

教育技术整体大于部分之和, 它是一种根据具体目标设计, 实施和评价整个学与教的过程的系统方法。它以人类学习和传播理论为基础, 结合应用人力和物力资源, 来促进更有效的教学。^[1]

尽管技术手段在变化, 但教育技术作为一种解决问题的系统方法的基本原理没有变化。^[2]

教育技术解决教育问题的系统方法图示如下:

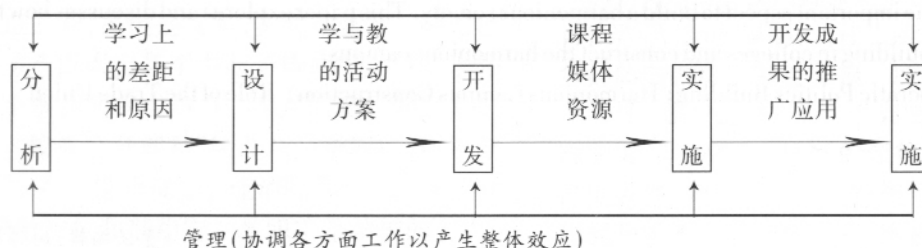


图 1 教育技术解决问题的系统方法

收稿日期 2007-01-16

作者简介: 周一萍(1984-), 女, 四川人, 华东师范大学教育信息技术学系 2006 级在读硕士, 研究方向为教学设计。

图1 教育技术解决问题的系统方法

二 个案调查

(一) 个案基本情况

个案教师有着十余年的幼儿教育从教经验,对幼儿心理、行为都有深入的了解。在对这位教师的教学设计活动方案初稿进行分析时,充分感受到:就幼儿活动教学的开展而言,个案教师可谓专家。但是,其意识到幼儿的好奇心,喜欢探寻新鲜事物的特点,再有就是受到身边教师大都以多媒体辅助教学的影响,个案教师认为有必要对自己的教学设计进行一定的补充,使整个系统方法更加完善。于是在任务驱动下,有了想法,即是利用多媒体引入教学内容。根据自己的构想,勾勒了大致需要表现的课件场景。由于是第一次有心开发使用课件资源,个案教师并没有提供成文的制作脚本,这也为后来课件的实现及功能埋下了些许隐患。

下面就结合教育技术解决问题的系统方法和个案实施课堂活动教学《小鸡找朋友》中的关键步骤做出详细的分析。

(二) 个案教师运用系统方法的关键步骤分析

1. 分析幼儿学习需要。幼儿们已经玩过“躲猫猫”的游戏,对此类游戏活动很感兴趣。因此,认知方面,在活动中,通过不同的动物叫声为小鸡找到动物朋友,从而让小朋友认识动物的叫声,并且通过小动物拟人发声,学习儿歌;在活动中融入对颜色(红黄绿)和数(1、2、3)的相关认识;另外,情感方面,体验友爱帮助给大家带来的快乐,从小培养与人协作的能力。

2. 设计教学活动过程。在“小鸡找朋友”的教学课程中,首先,交代角色,引出故事情节。个案教师在没决定使用课件前,还苦于此步骤,怕用语言引入,不能吸引幼儿。加入课件后,这部分交由动画课件来完成,展示与活动场景相同的虚拟场景(红黄绿三种颜色房子),并且利用软件先进行一个模拟的帮小鸡寻找朋友的游戏,一则可以介绍游戏规则,二则可以调动小朋友进一步完成活动的积极性。

接着,进入真实活动环节。请大班幼儿扮演小动物(小鸡、猫、狗、牛),佩戴相应的小动物头饰,在已经布置好的活动场地中开展活动,

温习在课件中学习过的动物叫声、儿歌、颜色、数等内容,观察、评估幼儿的认识情况。

然后,总结活动教学的结果,升华活动主题。询问幼儿帮助小鸡找到朋友是不是开心,引导幼儿感受互助的好处跟乐趣。

最后,反思教学活动的收效及欠缺。

3. 开发课程的动画课件。由于没有现成可用的软件资源,只能自主开发。在制作课件的过程中,笔者与个案教师通过MSN进行交流,个案教师对“脚本”没有概念,需要达到的制作效果也是通过在线聊天工具传达。通过个案教师描述,制作者将个案教师提供的基本图片素材在动画制作软件中进行集成,并及时地将阶段性的制作成果与个案教师进行协商、修改。正如前面提到的,缺少脚本的隐患是存在的。如:个案教师希望将绿色与牛搭配,且放到最后来讲,一是考虑到这两种内容都是幼儿不太熟悉的,讲授时一起加重强调力度,实施显性干预;二是可以用后摄对幼儿实施隐性干预。到课件完成,不能满足教师需要时才提出,加大了开发的时间成本。另外,由于幼儿教师没有参加过系统的教育技术培训,相应的信息搜集、筛选能力也有欠缺,不能充分运用基本的课件资源库,导致某些原素材还要笔者来查找,也在一定程度上影响了开发的进度。

4. 实施活动教学。个案教师运用前期设计开发的活动方案和课件组织幼儿的活动教学。个案教师非常注意用语言配合课件来传授计划的客观知识。如说到“小朋友们注意第一间红色的房子”,随后将鼠标移动到房间上予以引导,其中包括的内容有数字“1”、“红色”。幼儿的自制力不如成人学习者,整个教学过程中,个案教师都以极具耐心的口吻和抑扬顿挫的语气进行陈述,还配以使用动作手势和幼儿们一起比划,拉近他们的心理距离。就在这样一个毫无压力、师生平等的环境中,幼儿们开心地回答着个案教师的问题,一遍一遍地念着儿歌。然后,不同年级的幼儿在教师组织下开展活动,“大带小”实践找朋友的活动,巩固课件中学到的基础知识。

5. 评价。无论是在分析中对幼儿初始情况的了解,在设计中从运用语言引入改为用课件引入,还是在开发中个案教师与笔者协商修改,在实施中配合幼儿进行动作,都要通过形成性评价,持续地判断是否合适,从而协调各种可以用于改进教学效

果的因素,选择最佳的方案。

此外,从幼儿与个案教师的交互(数数、问答、念儿歌)情况、幼儿之间的互帮互助来看,也即是对教育结果进行评价,幼儿掌握了对数、颜色的认识,会朗诵儿歌,能够在同伴有困难时伸出援手,个案教师这种将信息技术融入到活动教学的方法能够发挥效用。

三 反思

通过访谈和观察,虽说笔者看到了一个运用教育技术解决幼教问题的成功实例,但是,不应该驻足于蜻蜓点水般的现象体察,其中对幼儿教育实施、改革的暗示也值得思考。

(一) 研究者角度

1. 发自内心需要(为了解决问题)去应用教育技术。个案教师并不知道“教育技术”这个词,但是,在一线教学中,却在身体力行去运用这样一种系统方法改进教学。不要为了用而用,一旦运用教育技术,就该立足于解决问题。

2. 以乐观心态看待教育技术的发展。作为研究者,当听到调查案例并不清楚自己的研究领域时,的确是很受打击,但是不要被表面现象遮住眼睛,“没有调查就没有发言权”,在慢慢的接触中,发现其实自己的研究领域已经深入到调查对象的生活、工作状态中,教育技术领域发展是有生命力的。

3. 利用幼儿教育的特征,从小培养信息素养。幼儿探究的能力有限,倾向于学习客观知识,一线幼儿教师如果能够利用好信息技术的支持,提供给幼儿一个信息化的学习环境,让幼儿从小就有搜集、开发、利用身边的信息资源的思想,对于日益发展他们的信息素养是很有帮助的。

4. 内容实质+媒体辅助=实效。如果一线教师只是硬性拼凑着信息化媒体支持教学内容,那么媒体运用是不能够发挥其实效的。媒体与内容处在一个双赢的地位。媒体发挥效用,促进内容最真实的传达;内容配合媒体来呈现,帮助媒体最大化其效果。

5. 教育回归自然、平等,不为考试的指挥棒。幼儿教育是没有升学压力的,幼教目的就是让幼儿开心快乐地成长,在适当约束力下,体验集体生活、学习的乐趣。在个案调查时的课堂活动交

互中,师生、生生处于相对平等的地位,更有利于幼儿个性自由发展。

6. 教育培训的启示。对幼儿教师开展媒体开发制作方面的培训,旨在提升幼儿教师的教育技术能力,使其平时实践的教学方法更加系统化。培训中,可以采用任务驱动的方法,增强动力。当然,也可参照提升中小学教师教育技术能力的项目,适当变通,加以运用。

7. 系统思维+技术支持=成功教学。个案教师富有条理性的系统思维是完成教学的支柱和前提,先有了利用技术支持的设想,再想办法实现,真的可谓“不怕做不到,就怕想不到”,在实践道路上,一定要敢想、敢做,大胆创新、践行,才有机会迈向成功。

(二) 参与者角度

1. 现存软件的适用性及教育技术产业化空间。幼儿教育的一次活动涉及的内容有数学、美术、音乐、语文,可能包含得更多,能够符合幼儿教师要求、拿来就用的幼教软件很少,这也是教育信息化产业有待拓展的空间。

2. 注重开发者与使用者的沟通、脚本的重要性。教学中使用媒体,如果有现成可用的最好,若需要重新开发,一定要注意开发人员与使用者、开发人员间的沟通,如:媒体需要实现的功能;素材开发的先后次序、命名标准,不要给集成人员带来困扰。最好能够在制作前协商决定出大家都认同的制作脚本,预先设计好再开工,比做到一半返工更能节约成本。要遵循“小成本、大成效”的理念。

3. 开发者的绩效。制作脚本中,可以规定好各人、各小组需要完成的任务,分派最擅长人员分别负责开发媒体的图、文、声、像、集成。还可以签订任务契约促进绩效改进。

总之行动研究的结论应该尽可能覆盖全面,但是在研究实践中,反思结果有的是在研究前预想过的,有的是在研究中慢慢发现的,可能研究还没覆盖该主题的全部内容。另外,在一次成功案例中探寻适用于所有幼教实践的教育技术系统方法,解决幼教问题,难免以偏概全。甚至,笔者的某些反思,还提升到了所有层次的教育实践,是显不足。旨在提出一些问题,大家一起商讨;提出“利用教育技术系统方法解决幼儿层次的教育、教学”的这样一个思路,以便阅读本文的一线教师在教学中一边实践,一边修改。

(下转 134 页)

On Career Planning of College Students

TAO Ji – heng, YANG Xin – cheng

(Xichang College, Xichang, sichuan 615013)

Abstract: Recently the issue of students’ employment has been received much attention from various social circles, many experts engaged in career consultation contend it is that lacking of specific career planning partly lead to the difficulty of employment. I have done some research into the subjects concerning current students’ career planning in this text, so that career planning and its guidance are attached more importantly by students and teachers who supervise students in university.

Key words: University Student; Professional Profession; Plan; Education

(责任编辑 :周锦鹤)



(上接 126 页)

注释及参考文献：

- [1]美国教育技术委员会. 改进学习：给总统和国会的报告[M]. 1970.
- [2]张祖忻. 教育技术是一项解决教育问题的系统技术——论我国教育技术的定位（一）[J]. 现代教育技术. 2006. 2.
- [3] 张祖忻，章伟民. 绩效技术概论[M]. 上海：外语教育出版社，2005. 3.

A Case – Based Study of Applying Educational Technological Systematic Method in Pre – School Education

ZHOU Yi – ping¹, MAO Ke – qi²

(1. Department of Education Information Technology, East China Normal University, Shanghai 200062 ;
2. Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: It is suitable to use educational technological systematic method to work out educational activity for pre – school education. And we should integrate information technology to make children learn from multi – angles. Now this article analyses in the form of case applying systematic method successfully to summarize main steps in it, as a guidance to promote systemic method in pre – school education.

Key words: Educational Technology; Systemic Method; Pre – School Education; Resolve Problems

(责任编辑 :周锦鹤)