

论大学英语教育理念转变

陈怀志, 王拉沙

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘要】转变传统的大学英语教育理念, 强调学生是教育活动的主体, 促进学生知识和技能的全面发展, 协调好学生与教师和教育内容等的关系, 调动学生的学习积极性和主动性, 提高他们的教学参与程度。只有转变教育理念, 才可能真正实现大学英语教育模式和教学方法等的实质性转变, 从而提高大学英语教育教学质量。

【关键词】教育理念 教育模式 传统 创新

【中图分类号】H319 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)04-0103-03

在过去的几十年中, 我国的大学英语教育一直遵循着以教师为中心的传统教育模式, 过分强调教师的作用, 在很大程度上忽视了学生的学习积极性和主动性。这种教育模式的形成, 跟传统的教育理念有直接的因果关系。此外, 传统的英语教育理念过分强调语言知识的学习, 忽视语言技能特别是听说技能的培养, 导致了大学生中普遍存在的“哑巴英语”现象。在此过程中, 部分专家和学者也提出建立以学生为中心的教育模式, 但是由于教育理念没有相应地转变, 这种教育模式并没有发生实质性的变化。近年来, 随着 IT 技术的发展, 外语界的专家和学者都在努力尝试借助于以计算机和网络为核心的多媒体技术, 创建全新的以学生为中心的大学英语自主学习教育模式, 但是, 如果没有全新的教育理念为先导, 这种教育模式也只是一副空壳或空架子, 甚至还有可能质变为新技术条件下的“以教师为中心”的教育模式的可能, 这同样不利于大学英语教育的发展。因此, 只有转变教育理念, 才可能实现教育模式和方法的根本转变, 从而提高大学英语教育教学质量。

一 传统大学英语教育模式下的教育理念

我国绝大多数高校的大学英语教育仍然遵循

着传统的教育模式, 如图 1 所示:



(图一)

在这种模式下, 教师是教育的出发点, 不仅控制着教学内容和教学进度, 对学生的英语语言学习直接施加影响, 还通过自己的言行举止直接对学生在课堂上的行为举止进行干预。教师既是教育活动的组织者, 又是大学英语教育活动的中心, 始终处于权威主导地位, 学生始终处于被动地位。

马克思主义哲学认为, 认识是人的一种求知活动, 是以实践为基础的主体对客体的能动反映^[1]。语言学习实质上是一种认识活动, 语言学习者在这种认识活动的主体, 目标语言是认识活动的客体, 语言学习者对语言的认识主要来自对语言的实践。在整个认识过程中, 认识主体(语言学习者)对认识活动具有主观能动性, 这种主观能动性不仅表现在对所接触到的语言材料的上, 还表现在语言学习的积极性和参与程度上。

然而, 在传统的大学英语教育模式下, 由于教师的权威性以及学生自身的英语语言基础等方面的原因, 学生始终自觉或非自觉处于被动地位, 学生的主观能动性受到极大的压制, 学生的英语学习积极

收稿日期: 2007-09-06

作者简介: 陈怀志(1973-), 男, 讲师, 硕士, 主要研究方向为语言哲学和第二语言学习理论。

性和主动参与程度都很低。

这种教育模式的形成跟传统大学英语教育理念有直接的联系。传统的大学英语教育理念认为,英语教育就是给学生讲解英语语言材料,讲授语言规则,把语言知识传授给学生。

这种观念严重忽视了语言最重要的功能,也混淆了语言知识和言语技能二者的联系与区别。首先,语言最重要的功能是交际,学习外语的主要目的是用于跨文化交际。其次,语言知识和言语技能在语言学习过程中的地位和作用不同,二者既有联系,又有区别。语言是社会化的一种规范的符号系统,言语则是使用语言工具进行交际的过程;语言知识可以在学校条件下通过理论学习来掌握,也可以通过掌握这种语言的言语来实际掌握,言语只能通过实践来掌握;学生通过教师讲授可以获得相关语言体系的知识,但不能作为交际工具使用,只有掌握了言语技能才能运用语言进行交际,而听、说、读、写、译等每一种言语技能只有在大量反复的言语实践练习条件下逐步形成和完善^[2]。

教育观念上的误差,为教师在大学英语教育中占据权威主导地位而学生处于消极被动地位埋下了思想根源。

一方面,受传统教育观念的影响,教师在大学英语教育中重视语言知识的讲授,轻视言语技能特别是听说技能的训练,因此,许多教师认为大学英语教育的重点在“教”上,学生学习的好坏主要由“教”的方面来决定。在这种认识的影响和支配下,教师在整个教学活动中始终处于“权威”地位。教师不仅控制着教学内容,还控制着整个教学过程,并在整个教学过程中通过自己的言行举止对学生的言行举止进行控制。也就是说,在传统大学英语教学过程中,学生始终处于教师的“控制”之下,始终处于被动地位。

另一方面,受传统教育观念的影响,学生认为学习英语就是掌握大量的英语语言规则和一定的词汇量,因此,学生认为大学英语教育对他们来讲就是听老师讲解语言知识,并做笔记,却忽视了英语言语实践的重要性以及自己在英语言语实践中的主动地位。其次,学生认为大学英语学习的好坏主要由教师“教”得怎么样来决定,忽略了自身应有的积极性和主动性。再次,由于英语基础偏差、教育内容偏难等理性因素以及学习动机、学习态度和情感等非理性因素的影响,学生往往自愿处于教师的

“控制”之下,被动地学习英语知识。

二 树立新的大学英语教育理念及其要求

树立新的大学英语教育理念,既要充分认识学生在教育活动中的主体地位及其能动作用,又要建立和谐的师生关系。

首先,学生是教育活动的主体,主要体现在英语教育的目标、教学组织形式和教学原则等要围绕学生的实际情况及需求来制定和展开。大学英语教育的目标是既让学生掌握一定的英语语言知识,又要努力提高学生英语言语技能特别是听说技能,促进学生知识和技能的全面发展。在组织大学英语教学活动时,必须以学生作为中心和出发点,整个教学过程的设计都应围绕学生的实际情况和需求来进行,要坚持以充分调动学生的学习积极性和主动性,提高其参与程度为教学活动的组织原则。

其次,要建立和谐的师生关系。教师本身的英语知识和言语技能较学生有优势,但是教师在教育活动中是积极的引导者和推动者,是船长兼水手,而不是知识的权威灌输者和管理者。教师不是为“教”而教,而是为学生的“学”而教,正如有的学者所指出的,教师最重要的任务是导学、助学,离开了学的一面,很难界定什么是教^[3]。此外,要注意在教学过程中师生互动。

具体来看,树立以人为本的教育理念,要求努力做到如下几点:

第一,改变传统的大学英语教育观念。教师、学生和学校管理方,都应改变重“教”轻“学”的大学英语教育观念,让大学英语教育的整个过程真正围绕学生的“学”来开展。教师是大学英语教育活动的组织者,更是学生学习活动的引导者和帮助者,是火箭推进器。大学生是大学英语教育活动的中心,已具备了一定的自主学习能力,应在教师的帮助下积极主动地学习。此外,大学英语教育不仅要给学生讲授英语语言知识,更重要的是要培养和强化学生的言语技能,特别是听说技能,给学生提供充足的言语技能练习时间和空间。

第二,改变传统的大学英语教育模式,建立新的教育模式。新的教育模式以学生为出发点,整个大学英语教学活动围绕学生的英语语言知识和言语技能训练来开展,让学生参与大学英语教材的选择以及大学英语教学计划和教学进度的制定,教师在教

学过程中应适时调整教学内容、教学计划和教学进度,使之与学生的实际情况相适应,如图2所示:



(图二)

这种新的教育模式充分体现了教育是以学生的“学”为目的和出发点,有利于在教学过程中给学生提供适当的英语知识学习和言语技能训练的时间和空间,有利于让教材、教学内容难易程度、教学进度等与学生的实际情况相适应,为学生积极主动地学习创造前提条件。古人云:学而不思则惘。在大学英语教学中不能采取“满堂灌”的方式,应该采取循序渐进的方式,根据学生的实际学习情况留出适当的时间和空间让他们消化、练习和反思所学的英语知识,提高技能。此外,由于大学生已经具备了相当程度的自主意识和参与意识,教学过程中应给他们提供足够的时间和空间充分发挥他们的学习积极性和主动性,鼓励他们积极主动地参与大学英语教育。

第三,合理安排大学英语教学内容,制定合理的教学进度。在不同高校、不同专业和不同的班级,学生的英语基础状况有所不同。所谓“合理”,就是老师在安排和补充大学英语教学内容时,应充分考虑学生的英语基础状况和接受能力。如果教学内容偏难,往往让学生产生挫折感,当这些挫折感超过一定的限度时,学生对英语学习的态度容易由积极主动转向消极被动;如果教育进度过快,学生又没有足够的时间吸收和消化所学的英语语言知识以及进行言语技能训练。

在一语环境中开展第二语言学习,由于缺少使用语言的环境,往往只能人为地模拟,创造一种非真实的语境帮助学习者进行言语实践练习^[4]。因此,课堂时间和空间对在汉语环境中开展英语教学来

讲,意义重大。也就是说,在汉语环境中学习英语,较理想的英语言语实践练习环境是在课堂上。

第四,探索和采用合适、灵活的大学英语教学方法。“合适”指适合学生,为学生所接受;“灵活”指针对不同的学生、不同的教学内容和教学情景,教学方法应有所变化,不能让同一种方法“一劳永逸”。在拟定教学方法时,应注意以下原则:能充分调动学生的英语学习积极性,能给学生提供足够的师生互动、生生互动时间和空间。

第五,改变单一的大学英语教学考评方式。绝大多数高校的大学英语教学仍采用比较单一的考核评估方式,即以全国大学英语四级考试或学校统一的考试结果作为大学英语教学的考评尺度,以分数定高低。这些考试都普遍存在着重知识轻技能的现象。由于普遍追逐考试高分率或及格率,大学英语教师和学生都把大量的时间花在英语语言知识的讲解和背诵方面,而只留出极少的时间进行言语技能训练。如果改变这种单一的考评方式,实行多样化考核,既注重语言知识考核,又注重言语技能考核,既可以引导大学英语教师转变教育观念,又可以引导学生转变学习观念,为学生积极参与大学英语教学创造条件。

三 结束语

总之,只有更新传统的大学英语教育理念,才会实现教育模式和教学方法等的根本改变。只有树立新的教育理念,尽可能采取各种措施,协调好和学生的关系,切实做到以学生为出发点和中心,充分调动学生的学习积极性,使其主动参与大学英语教育,努力提高他们的参与程度,才可能真正摆脱以教师为中心的传统教育模式,促进学生英语综合素质的发展,提高大学英语教育质量。

致谢:本文在写作过程中得到罗明星教授悉心指导,特致谢。

注释及参考文献:

- [1] 余学本,李士坤等. 2005年硕士研究生入学考试政治理论课复习指导[M]. 北京:中国人民大学出版社,2004. 43.
- [2][4] 朱纯. 外语教育心理学[M]. 上海:上海外语教育出版社,1994. 69-70, 63.
- [3] H. D. Brown. 语言学习和语言教育的原则[M]. 北京:外语教育与研究出版社,2002. F30.

Discussion on Innovation of Chinese College English Education Conception

(下转 108 页)

哀。悲欢离合、酸甜苦辣的情绪体验是每个人一生中不可缺少的内容，一个人要面对人生诸多的挑战，最重要的是要调整自己的情绪，争做自己情绪的主人。同时，高校可以通过课程调整，增加各种技能培训的内容，使学生在学好专业知识的同时，学会多种技能，增强学生的适应能力，为贫困生减轻经济压力提供必要的帮助。

4. 开展心理健康调查与研究工作。要对学生心理状况有一个全面的了解，必须针对年级、性别和学生来源进行分类，有意识地开展学生心理问题研究，进行归纳、整理，采取积极、主动的办法和措施，预防可能出现的情况，如：对新生进行生活、学习环境适应方面的调查；要关心二、三年级的学生在适应环境后学习和交往中可

能出现的问题；对大四学生则应重点放在适应社会、加强对未来职业适应方面的问题。要加强高校与高校之间、系与系之间的信息交流，预防学生中可能出现的问题，交流在处理心理问题方面采取的措施和经验。同时，还应加强问题发现的途径和处理问题的方法的研究，并形成以心理咨询中心为核心，系管理干部队伍为枢纽、学生骨干为信息源的信息网络体系。

5. 树立牢固的劳动观念，鼓励和发展勤工俭学。变无偿的困难补助为学生力所能及的服务，再获取报酬。贫困生通过自己的劳动获取报酬，既缓解了经济压力，又可以培养贫困生自主自强的意识，变“输血”为“造血”，这是资助贫困生的长远之计。

注释及参考文献：

[1]张信军. 加强心理健康教育, 提高大学生综合素质[J]. 教书育人, 2003, (6): 23.

Simple Discussion on Impoverished College Students' Psychological Health Problem in the Higher Education System Reform

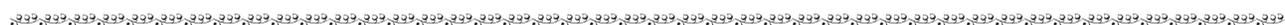
LIAO Ke - li

(Sichuan Educational Insitution, Chengdu, Sichuan 610041)

Abstract: This article explains impoverished college students' psychological health problem in the higher education system reform, analyses the factors of impoverished college students' psychological health question, and brings forward some measures to deal with the problem.

Key words: Higher Education System Reform; Impoverished College Students; Psychological Health Problem

(责任编辑:周锦鹤)



(上接 105 页)

CHEN Huai - zhi ,WANG La - sha

(English Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: In order to innovate the college English education conception in China, several points should be emphasized and stressed, namely, making the students be the main body of the teaching activities and promoting the overall development of their linguistic knowledge and applying ability, harmonizing the relationship between the students and the teachers and the teaching contents, transferring their aggressiveness and activeness, and increasing the level of their participation in the teaching activities. It is not until the traditional educational conception is innovated that the college English educational teaching models and teaching ways can be changed substantially and Chinese college education and teaching quality can be improved.

Key words: Educational Conception; Teaching Model; Tradition; Innovation

(责任编辑:周锦鹤)