

# 谈学校德育教育中的“三心”教育

杨文芳

(凉山州会理县教师进修校, 四川 凉山 615100)

**【摘要】**市场经济的激烈竞争, 优胜劣汰的残酷现实, 贫富悬殊的差距日显, 加上就业市场唯“智”是取, 重“智”轻德, 使得许多当代学生道德缺失。针对这一现象, 笔者提出了学校应该开展“三心”教育的思路。

**【关键词】**孝心; 爱心; 责任心

**【中图分类号】**G41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)02-0153-03

## 一 引言

清华学生刘海洋出于好奇, 竟然用浓硫酸泼向了国家一级保护动物——黑熊;

长期接受丛飞捐助的一位贫困学生, 因为怕人家笑话, 矢口否认曾经接受过丛飞的捐助;

《文摘周报》曾刊出一封大学生的家书: “爸妈: 钱! 儿”;

一对夫妻双双出差, 孩子的奶奶从乡下来照顾孙女生活, 不小心摔坏了孙女心爱的一只小碗, 谁知这位成绩优良, 被学校评为优等生的孙女非要奶奶下跪认错方肯罢休;

……

如此种种, 正是长期以来现代道德教育的欠帐甚多的结果, 以至于在社会转型的今天, 中国青少年乃至中国成人——昔日的学生的道德素质存在着与社会发展不适应的现象。于是, 在骤然而至的社会大变革中, 各个层次上的道德失范现象时有发生。

学校作为进行系统道德教育的重要阵地, 是影响学生道德观念形成和发展的重要环节, 对全社会道德建设的进行以及以德治国的可能和持续具有不可忽视的重要作用。因此, 学校除了要担负学生智力培养的任务外, 更应担起学生道德教育的重担。

## 二 当前学校道德教育现状

### (一) 传统政治化倾向浓, 目标定位失当

这主要表现为把道德教育等同于政治教育。道德教育曾一度被认为就是政治教育, 在实际工作中, 就是把道德教育作为思想工作和政治工作来进行的。诚然, 道德教育总是包括政治教育的, 但以此来代替全部道德教育, 则是一种泛化的倾向, 从而也就大大窄化了道德教育的功能。

学校总的教育目标是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。但是在学校道德教育的实际进程中明显对中小学生的总体要求偏高, 其结果当然是学校道德教育脱离社会实际和学生品德发展的实际, 成为“没有根基”的空中楼阁。我们从小学开始就讲“为祖国学习”, “做革命事业的接班人”, “无私奉献”, “集体主义、共产主义教育”等等, 一年级的的小学生造句就会说: “我要好好学习, 长大为祖国做贡献。”但他真正体会其含义了吗? 试想: 如果在小学生中开展“三个代表”重要思想的教育, 他们可能理解吗? 相反, 对大学生的道德教育的要求却要弱许多。

### (二) 方式简单, 活动形式化

道德教育在不同学校都在开展, 教育效果是大家关心的重要问题。当前许多学校仍采用“灌输”式教育模式, 其成因有二: 一方面, 我们不顾学生发展的实际, 将成人社会想当然认为“重要”和“符合学生实际”的内容强加于学校德育; 另一方面, 许多不同年龄段青少年儿童关心且急需解决的道德问题, 例如青春期中期的性教育、毒品问题、网

收稿日期: 2006-11-20

作者简介: 杨文芳(1956- )女, 主要从事政史研究及教学工作。

络道德问题、心理健康问题等等，往往没有讨论的时间和空间，形成了现实与理论的错位。

道德教育的形式在许多学校已经走向完全的形式化。每周一早晨都要举行集体升旗仪式；每年的德育计划都有这样的内容：三八妇女节——让妈妈笑；清明节——踏着烈士的足迹前进；三月五日——学雷锋、树新风；五一劳动节——我有一双小巧手；六一儿童节——我们是共产主义接班人。这样程式化的做法还叫道德教育吗？

### （三）功能萎缩化

其最主要的表现是把道德教育等同于一般的知识教育。长期以来，尽管在“德、智、体”全面发展的教育体系中，道德教育一直高居首位，但在“应试教育”机制下，在教育的实际操作中，往往成为知识教育的一部分，成为一门课程，而这门课也不是主课，只是主课的陪衬。

## 三 弘扬传统美德，倡导“三心”教育

针对上述现状，笔者总结出开展“三心”教育的德育模式，即倡导孝心、爱心、责任心的“三心”教育。

莎士比亚说：“我痛恨人们的忘恩，比之痛恨说谎、虚荣、饶舌、酗酒，或是其他存在于脆弱的人们心中的陷入的恶德还要厉害。”孝心、爱心及责任心是做人之本。丧失之，则丧失了善良、责任；丧失了是在是与非、曲与直面前的公正，使人变得昏昏噩噩。有孝心，就会理解父母的艰辛，尽心竭力赡养父母；有爱心，就会同情弱小，知恩图报，关爱他人；有责任心，就会明辨是非曲直，爱岗敬业，爱护地球，保护环境。

### （一）孝敬父母——“孝心”教育

孝，是中华民族的传统美德，是我国传统文化中最基本的价值观。俗语有言：“养儿方知父母恩。”从小学到大学，学生都不可能养育子女，这样看来，当然许多学生不知父母的养育之恩，也无从谈孝。从字形上讲，“孝”字是“子”承“老”下，这说明孝的本义是指由父母对子女的爱而反射出子女对父母的敬爱。

在学校道德教育中，学校应善于抓住生活中的各种教育机会对学生从小进行“孝敬父母”的教育。如要求学生听从父母的正确指导；争做家庭小主人，双休日帮父母做力所能及的家务活；

父母生病照顾父母；为父母过生日；报告自己行踪，不让父母担心；对父母有礼貌，不乱发脾气等。

### （二）培养爱心——“爱心”教育

随着学生逐渐懂事，也开始逐渐理解何谓“爱心”。学校应该在这一阶段积极争取学生家长的联系与合作，利用家庭教育开展学生“爱心”教育。当孩子某一天突然抱回一只受伤的小猫小狗，家长不应该指责孩子不爱干净，反而应该表扬孩子，这种潜移默化的爱心教育对于学生爱心的形成极为重要。

随着爱心的不断增强，学生的社会责任感也会产生，然后由家庭扩展到学校、邻居、社会、国家，并能自觉地遵守各项行为规范，将遵守纪律、爱护公物、勤劳节俭、爱护大自然以及友好地与他人相处、热爱集体、热爱民族、热爱祖国等内化为学生自觉的行动。

### （三）勇担责任——“责任心”教育

我们经常遇到这样的事情：踢足球时，一不小心把别人窗户玻璃踢碎了，因为要挨骂、挨打，很多学生是不会主动承认的，问起来一般也会撒谎；因为要赔偿，学生的父母也不会认账。结果是：回家后父母再把孩子猛揍一顿，这事儿就这么完了。这其实是学生和家长均缺乏责任心的典型案例，因此学校在开展道德教育中应大力加强责任心教育。

但这方面的教育首先需要家长的配合，要配合的家长，必然是明事理，有责任心，有公德心的家长，家长如果具备这些素质，说明其在求学时代受过此类教育，于是产生了一个由学校和家庭共同完成的、新的良性循环教育模式。越来越多的家长也已经认识到，一个没有责任心的孩子，有再多的学问，也难以成才。家庭教育的首要任务，是要对孩子进行思想品德教育，教子做人。

## 四 结语

从过去到现在，道德教育一直是社会和学校非常关心的问题，而要想在今后取得学校道德教育的突破和成效，当前我们必须弘扬传统美德，务实推进教育体制改革，逐步在全社会树立新的教育观、人才观和评价观，才能真正确立学校道德教育的地位，大力倡导孝心、爱心、责任心的“三心教育”，实现培养全面发展的优秀人才的目标。

## 注释及参考文献：

- [1] 杨小艳. 浅谈道德价值及其对学校道德教育的启示[J]. 当代教育论坛, 2007, (1)  
 [2] 杨慧. 对中学教育工作的几点建议[J]. 巴州科技, 2006, (4)  
 [3] 唐倩. 新形势下高校德育教育探究[J]. 纺织教育, 2006, (6)

## A Brief Talk on the “Three Hearts” Education in the School’s Moral Education

YANG Wen – Fang

(HuiLi Teachers’ Training School, HuiLi, Sichuan 615100)

**Abstract:** Because of the fierce competition of market economy, the brutal fact that the superior wins and the inferior dies out, the polarization between the rich and the poor, and the fact that the employment market only emphasizes intelligence and neglects personal character, so many contemporary students are lacking morality. In view of this phenomenon, the author proposes that school should develop “three hearts” education.

**Key words:** Filial Piety; Compassion; Sense of Responsibility

(责任编辑：周锦鹤)

~~~~~

(上接 149 页)

## 注释及参考文献：

- ① 刘熙瑞. 中国公共管理[M]. 中共中央党校出版社, 2004 年版.  
 ② 俞可平. 治理与善治[M]. 社会科学文献出版社, 2000 年版.  
 ③ 罗豪才. 健全公民参与机制推动政治文明建设[N]. 《人民日报》2003 年 09 月 09 日 第十五版.  
 [1] 刘熙瑞. 中国公共管理[M]. 中共中央党校出版社, 2004 年版, 第 41 页.  
 [2] [法] 卢梭. 社会契约论[M]. 北京, 商务印书馆, 1963 年版, 第 29 页.  
 [3] 《马克思恩格斯全集》第 3 卷[M]. 人民出版社, 1972 年版, 第 12 页.

## A Brief Discussion about the Construction of Public Participation Mechanism in Public Management

XU Jing, HUANG Xin

( Social Science Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** Public management is a new management form of our government. Paying attention to public participation is an important way to promote the development of democratic politics. This paper analyzes the social environment of constructing the public participation mechanism, and puts forward our view on its construction from the following three aspects: establishing public participation system, regulating its procedure, and improving public’s master – consciousness and developing social media.

**Key words:** Public Management; Public Participation; Mechanism

(责任编辑：周锦鹤)