

论大学生诚信问题及诚信教育机制的构建

文久富

(西南民族大学, 四川 成都 610041)

【摘要】由于社会上不良现象的影响、现行教育中传统道德教育的缺失、以及西方价值观念的冲击等原因,大学生诚信教育存在一些问题。本文分析了大学生诚信缺失的原因,提出了几点构建大学生诚信教育机制的思路和方法。

【关键词】大学生;传统文化;诚信教育机制

【中图分类号】G4.52 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)03-0140-03

一 大学生诚信缺失的表现

诚信缺失作为一个社会问题已经是一个不争的事实。欺诈坑骗、假冒伪劣、贪污腐败、假文凭、假演出、假论文、黑哨、假球等诚信缺失问题对大学生都有不同程度地影响,这种影响集中反映在大学生学习、生活、就业和贷款等方面。

学生抄袭作业、实验报告、毕业论文的现象是比较普遍的。据《华西都市报》报道,西安甚至出现了代写论文的集团,其组成人员还多为硕士、博士,而且其论文水平还比较高,专家鉴定为达到研究生论文水平。大学生考试作弊的现象也比较突出。期末考试,甚至是国家神圣的英语四、六级考试,均不同程度地存在作弊现象。其作弊方式层出不穷,作弊手段防不胜防,“枪手”一词由此赋予新的词义。生活中背信弃诺的现象也比较明显。据《中国青年报》的一次调查表明,在校大学生中未说过假话的,幼儿园小朋友占84%,小学生占51.3%,中学生占20.1%,大学生仅占0.48%。据《华西都市报》报道,成都某高校的一次民意调查表明,对自己父母说过假话的大学生高达70%以上。就业过程中弄虚作假的现象更为普遍。不少学生在求职履历上大做文章。涂改成绩、夸大事实、甚至无中生有的假造事实。学生弄虚作假,学校把关不严,用人单位无所适从。不按时偿还国家助学贷款本息的学生也不乏人在,更是让学校和银行处于两难的境

地。

二 大学生诚信缺失的原因分析

高校学生诚信缺失的现状是令人担忧的。但我们不能简单地归结为学生道德品质的下降,而是有其深刻的社会的、教育本身的、传统道德文化价值的丧失以及西方价值观念的冲击等多方面的原因。

1. 受社会不良现象的影响

经济生活是整个社会生活的基础。而诚信又是市场经济的基本原则,是市场经济的灵魂。因为市场经济不仅是法制经济、契约经济,更是信用经济,是经济生活中最基本的伦理道德。虽然我国社会主义市场经济体制已经初步建立,但与完善的、成熟的市场经济相比还有一定差距。社会上一些不法商家为贪图小利,不惜牺牲消费者利益。于是出现了假冒伪劣商品泛滥,制假贩假猖獗,偷税漏税逃税蔓延,合同欺诈,资产评估失真,国有资产流失等现象,生活中也出现了黑心棉、注水肉、毒奶粉、毒大米、毒豆芽等商品。可见诚信又是十分脆弱的,很容易被破坏。这些现象直接的影响就是人与人之间缺乏最基本的诚信,相互提防,甚至是防不胜防。对企业而言,将增加销售成本,竞争力严重受损;对社会而言,将出现信用危机。人是社会的人,大学生作为其中的一个群体,必然会受到社会各种不良现象的影响,其健康也将受到巨大损伤,必然会导致大学生中出现诚信危机。

2. 教育本身的原因

收稿日期:2007-05-25

作者简介:文久富(1969-)男,西南民族大学电信学院讲师、办公室主任。

首先从教师说起,有道是“德高为师,学高为范”。教师对学生有一个言传身教的问题。教师个人的专业水平、道德修养、价值观念、诚信素养对学生会有一定的影响。而现在高校教师中有“南郭先生”的存在,有“失德”现象的存在已是不争的事实。

其次,目前的德育教育方式上也存在一定的问题。《马列主义哲学》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论》是一个完整的科学理论体系,不缺乏对学生为人正直、诚实守信方面教育内容。学生应该学习其理论精髓,用其基本的立场、观点、方法来分析问题、解决问题。但不少学生视其为政治说教,很难系统学习。而不少学校将《思想品德修养》课程当作知识在“传输”,而忽视了情感教育,淡化了德育中关于诚信的教育。尽管传统文化中的诚信教育历来都占据十分重要的地位,历史上更是将诚信上升到了一个人德性的高度。“诚之者,人之道也。”^①诚于中,必信于外。“人而无信,不知其可也。”^②要求为人要诚实无妄,信守诺言。可是,现在的学校教育中,关于传统文化的学习,已经日趋淡化。

再次,学校管理和服 务方面的问题。学校教育有相关的法律、法规,有相关的规章制度。其制度的完善度与执行力度直接关系到对学生的诚信教育。高校作为精神文明建设的首善之区,应该成为诚信管理、诚信服务的典范,应该有自己的诚信度和公信力。但现在高校管理和服 务中确实存在一定问题,主要表现在对学生的奖励、处分,对学生的评价和推介等方面不守规章制度,不按正常程序。事实上对学生进行了不讲诚信的教育。

3. 传统道德文化价值的丧失

诚信是中华民族的传统美德之一,但是,由于传统文化具有两面性,其负面效应给中国带来了巨大的不幸。所以,在很长的一段时间里,人们就忽视了传统文化的积极作用。受市场经济思潮、个人主义、享乐主义等西方价值取向的影响,不少专家和学者都发现了社会生活中有轻视传统道德文化价值的现象。特别是在经济领域中,出现了大量的虚假不诚信的现象。传统道德文化价值的丧失,既有现实的竞争和生存的需求,更有深层次的观念的影响。西方在现代化过程中出现

的道德自由个体主义的价值观,随着开放的大门一起传入了国内。道德自由个体主义强调个体利益的存在,抹杀个人与社会的统一性,割断个人与历史传统的联系,只讲个人权利至上、个人自由选择,轻视社会制约和道德规范。这在某种意义上更使诚信的道德原则呈现出边缘性特征。可见,我们的诚信教育应从关注学生的个体发展着手,加强传统道德价值观念的教育。

三 构建大学生诚信教育机制

1. 建立相应的领导与监督机构,为诚信教育提供保障

大学生诚信教育机制构建在大学生教育机制中具有相当重要的地位。首先要建立学校德育教育领导机构,构建德育教育、诚信教育网络。以学校党委为核心,以院系及相关职能部门分管学生思想政治教育与学生管理的教师、辅导员为主体,以共青团、学生会、学生骨干为基础,建立德育教育、诚信教育网络。

监督机制的目的是让大学生诚信教育发挥应有的作用;社会保障的目的是社会成员具有充分的安全感和稳定感。建立在社会监督机制和社会保障机制基础上的诚信教育才能实现真正的目标。

2. 以传统文化中“诚信”理念为衔接点

诚信是中国传统道德的基本规范,是中华民族古老的美德之一。在各民族中有许多关于诚信的论述。彝族人民就把诚信作为重要的处世原则。譬如尔比尔吉讲:“要在敞亮的地方拴马,要用诚恳的态度待人。诚实的人,对任何人都诚实。诚实处亲戚,诚实处家族。”讲诚实、守信用、忠厚淳朴也是壮族人民的优良品德。如《筑隆兑二州记碑文》载:“厥民以忠义,信用相尚,刻竹火书以为要结。”反映了壮族人民讲“忠义”,尚“信用”的崇高风尚。又如《潯州志》记载:“其土原隍沃衍,商舟辑辏,其民亦多淳朴。”《朝史》卷三一八也有记载:“眷兹两江(左右江——作者注)地边南徼,民俗质朴。”这些记载反映了壮族人民的诚实、信用、淳朴的道德风貌。瑶族人民也十分讲究诚信,其谚语“木要实心,人要忠心,莫做泡桐木,要做实心人。”“杏子好看酸溜溜,牛藤果难看甜滋滋,连情不求表面美,要看内心真不真。”朝鲜族人民把“诚”看作是处理人与人之间关系的重要

伦理原则。只要有了“诚”，人和人之间才会有真正的沟通。每个人只要有了“诚”才会有真诚的行为和信义。由此可见，诚实守信是各个民族共同拥有的传统美德，各民族文化中的“诚信”内容是我们诚信教育恰当的衔接点。

3. 以维护大学生利益作为巩固诚信教育机制的基础

社会系统中的各个子系统之所以能够发挥功能，其关键在于社会拥有那些将其成员整合在一起的共同价值体系。所谓共同价值体系意指由一系列价值模式组成的、并已成为大家认同的规范体系。而诚信恰恰是社会成员的共同价值体系的重要组成部分。只有维护共同价值体系，才能真正保护各成员的共同利益，才能构建符合社会需要的机制，这已为社会实践所证明。所以，以维护各同学利益作为巩固诚信教育机制的基础，是构建诚信教育机制的关键。

4. 以“诚信待人，诚信处事，诚信学习，诚信立身”的良好习惯为中心内容

诚信待人方面，对待他人的态度，是一个人的政治思想道德素质及心理素质在社会生活和学习中的具体体现，其核心就是如何懂得正确认识他人。在教育活动中，理直气壮地讲诚实守信是做人的美德，缺乏诚信的人际交往是对别人的不尊重，最终自己也将得不到尊重和肯定。诚信而率真的朋友对个人一生的影响是巨大的。所以，孔子要人们将自己所交之友作相对区分。他说：

“友直、友谅、友多闻，益矣。友便辟、友善柔、友便佞，损矣。”^③这是具有可操作性和现实性的交友之道。如此看来，加强诚信教育，引导大学生交友，帮助他们建立信友关系，必然会对大学生的知识和技能的培养、兴趣的形成、业余活动的参与等都大有裨益。相反，如果学生交往的是酒肉朋友，那么其结果是不言而喻的。我们建议大学生一方面要接受诚信教育，另一方面要加强诚信的自身修养。以己之诚，换友之信；得友之诚，予友之信。诚信在现实的生活中就是这样连环相套，形成互惠互利的正相关联。所以诚信之友相逢就必然是快乐的事，正如《论语》所云：“有朋自远方来，不亦乐乎？”^④人与人相处，应取什么原则？怎样实现这些原则？《中庸》讲：“诚者，天之道；诚之者，人之道。”“诚”是天地自然之理，就是不虚假，是言行与思想的一致。

诚信处事方面，要充分利用学校良好的教育机会，全方位加强诚信教育。目前高等学校中有学生助学贷款、毕业生就业推荐、学生入党、学生评优、学生奖学金评定等良好的诚信教育机会，学校应该抓住机会，对学生进行诚信专项教育。同时，要大力营造良好的校园文化环境，将诚信教育充分融入到校园文化活动中去。民族大学生推崇什么，鄙视什么；赞成什么、反对什么，是校园文化的重要内容，寓于校园文化活动中。因此，共青团、学生会组织校园文化活动时，要旗帜鲜明地倡导诚信。首先要引导各民族学生干部、学生党员自觉认识诚信教育的重要性、必要性、紧迫性，在校园文化活动中自觉作诚实守信的楷模。把诚信认识上升为诚信情感，变为诚信的自觉行为。其次，共青团、学生会也可以在党总支的领导下，建立自己的诚信自律规章制度，诚信考评体系和诚信档案记录和诚信褒扬、处罚、监督体系。

诚信学习方面，“知之为知之，不知为不知”。孔子认为，这是智者对待学习的态度。具体以每学期的考风考纪教育为主要形式，针对有些学生的作弊现象，在班里开展讨论，让学生认识到这种不正当的竞争意识是错误的，启迪学生去思考。从而内修知识增进、品德修养之诚，外扬学识博精、品德至尚之信，使自己的学识和道德修养真正符合时代对大学生的要求，取信于社会、国家和人民，不负历史和时代的厚望。

诚信立身方面，要提高学生的道德水平和整体修养，关键在于发挥“内因”作用，而强化以自省性、自控性、自励性为内容和目标，达到行为自律。《孟子》有言：“诚者，天之道也；思诚者，人之道也。”^⑤人应该诚心向道，不要被世上的杂事动摇自己的意志，这样做才能说有了搞学问的基础。在这里，把“诚”当作搞学问的最重要的途径，并把它当作人之修养的根本内容之一。诚的理想人格是孟子人性修养论的必然推论。总之，诚实信用的内修外益，就是要使诚植于内心，使信用实施于外界，实现内在精神境界与外在具体实践的统一。

总之，诚信教育是时代的要求，大学生诚信教育事关国家的繁荣富强、民族的兴旺发达和社会主义事业的兴衰成败，事关高校的生存与发展、学生的前途与命运，我们教育工作者都应该重视诚信教育，思考诚信教育的若干问题，积极（下转 146 页）

Common Development of The Vocational Education and Liangshan Economy

XU Xue - ying , BIAN Shi - ying

(Social Science Department, XiChang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Vocational education is to promote economic and social development and the employment. Boosting Coordinate the development of economy and education has already become one important issue . In this paper, some relevent advice and suggestions are put forward about how to promote the vocational education and build modern vocational education system in Liangshan.

Key words: Vocational Education; Liangshan Economy; Common Development

(责任编辑：周锦鹤)

(上接 142 页)

探讨诚信教育的方法和措施，培养出新一代诚实守信的大学生，使中华民族的未来充满希望。

注释及参考文献：

- ① 《礼记·中庸》
- ② 《论语·为政》
- ③ 《论语·季氏》
- ④ 《论语·学而》
- ⑤ 《孟子·离娄上》

[1]吴锋. 诚信为本, 德知双修[J]. 扬州大学学报, 2002、4

[2]肖万源. 儒学与少数民族思想文化[M]. 当代中国出版社, 1996 年 12 月版

Research on the Honesty and Credit Problem of Undergraduate and Constructing Education Mechanism of Honesty and Credit

Wen Jiu - fu

(College of Electrical and Information Engineering, Southwest University for Nationalities, Chengdu , Sichuan 610041)

Abstract: Owing to the influence of unhealthy tendencies in the society, the lack of tradition moral education in the present education, as well as the impact of western value idea, there are some problems in the honesty and credit education of undergraduates. This article has analyzed the reasons for undergraduate lacking good faith, and proposed the methods of constructing educational mechanism of honesty and credit.

Key words: Undergraduate; Traditional Culture; Education Mechanism; Honesty and Credit

(责任编辑：周锦鹤)