

# 美国高等教育考察与思考

张克蒂

(西昌学院,四川 西昌 615013)

**【摘要】**本文通过在美期间的学习考察,在对美国诸多高校的历史和现状、管理模式和运行机制、资金的筹措和管理、教师队伍的建设、招生和就业、课程设置和教学方法、未来发展趋势等课题深入了解的基础之上,“他山之石,可以攻玉”,力图通过客观的分析比较,既找出了我国高校的差距,更看到我们的优势,进一步坚定了办好具有中国特色的高等教育的信心和决心,更加明确了自己肩负的责任和使命。

**【关键词】**美国高等教育;考察;思考

**【中图分类号】**G649.712

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-1883(2007)03-0113-05

在省委、省政府的高度重视和关心,省委组织部的精心组织和安排下,“四川省现代教育与高等教育发展专题研讨班”一行 20 位同志专程赴美国学习和考察,历时近一月。其间,除主要在哈佛大学、明尼苏达大学进行认真的学习考察外,还参观和走访了温沃斯工学院、桥水州立学院、东北大学等高等学院和麻省高等教育委员会,并与之进行了广泛的交流和座谈。

在美期间,我们先后听取了哈佛大学、明尼苏达大学等高校著名专家学者的二十多个讲座和报告,内容涉及美国高等学校的历史和现状、管理模式和运行机制、资金的筹措和管理、教师队伍的建设、招生和就业、课程设置和教学方法、未来发展趋势等课题。“他山之石,可以攻玉”,通过认真刻苦的学习、研讨和思索,大家增长了见识,拓宽了视野,丰富了知识。同时也通过客观的分析比较,既找出了我们的差距,更看到我们的优势,进一步坚定了办好具有中国特色的高等教育的信心和决心,更加明确了自己肩负的责任和使命。

## 一 对美国高等教育现状的认识

几周的学习和研讨,尽管时间不长,但获益颇多。从一般的理性认识到切身的感受体验,使

我们对美国教育,尤其是高等教育有了一个比较全面的了解和认识,既看到了美国教育的长处,也了解了其存在的问题。

### 1. 教育规模庞大,公民受教育面广,但也面临如何提高教育质量的问题

美国人口刚突破 3 亿,不及我国的四分之一,但对教育非常重视,仅就高等学校而言,就有 4369 所,我们访问的明尼苏达州,人口仅 490 多万,州府所在地圣保罗及相邻城市明尼阿波利斯(双子城)市区人口约 50 多万,但公立大学就有 32 所,私立大学 12 所,其中研究性大学就有 2 所。而明尼苏达大学是美国较著名的 6 所研究性大学之一,在美国公立大学中位居第三。马萨诸塞州(麻省),人口近 635 万,州府所在地波士顿市区人口仅 55.8 万,但该州拥有 50 所高校,誉满世界的哈佛大学就在这里。由于高校众多,美国公民接受高等教育的人口比例比较大,仅马萨诸塞州(麻省),具有本科以上学历的居民就达 33.2%。美国大学的招生面很广,很多大学(包括一些社区大学)在全世界招生,规模大小不等,明尼苏达大学有学生 5 万多名,哈佛的招生量也很大,这几年各校招生都呈增长之势。

尽管美国各大学都非常注重教育质量的提高,非常珍惜学校的荣誉和品牌,但随着学校资金的需求越来越大,学校的招生量也在不断扩大,如何提

收稿日期:2007-02-26

作者简介:张克蒂(1952-),男,西昌学院党委书记,教授,主要从事高校思想政治理论及民族工作的研究。

高教学质量和水平，同样也是美国教育界人士感到担忧的一大问题。我们在明尼苏达大学听课时，杰出教授、副校长兼国际部主任艾伦博士在谈到中国高等教育这几年的发展时坦言：“生物学上的进化是一个缓慢的过程，过快就会发生错误，就要有人纠正，中国教育部应发挥纠正的职能。好在是中国，制度不同，好纠正，而美国却不行。”因美国政府一般不干预办学，规模、结构由学校自主确定。

## 2. 多元化办学，特色鲜明，但需要进一步规范和管理

美国大学主要分为两类，即公立大学和私立大学。全美有学位授予机构的大学 4387 所，在校生 1757 万余人，其中公立大学 1734 所占 39.5%。私立大学 2653 所占 60.5%（盈利大学 1743 所，占 39.7%；非盈利大学 910 所，占 20.8%）。公立大学是联邦或州、市政府举办，但联邦政府仅举办军事等特殊院校，其余多为州、市政府投资举办。私立非盈利大学不纳税，但其收益全部要投入到学校的建设和发展中。私立盈利学校需向政府纳税，可获得一定收益。

按较为权威的卡耐基分类体系，美国大学又分为六类：一是博士点大学。这类学校每年授予 20 个以上非职业领域学位，博士学位的学制一般为 4 至 8 年；二是硕士点学院的大学。每年至少授予 50 个硕士学位，学制一般为 1 至 2 年；三是本科学院及大学，这类大学至少有 10% 的学位是本科学位，每年所授予博士、硕士学位限在 20 和 50 个以内，不能突破，其次是学士学位，一般是高中毕业四年即可获得；四是大专学院或联合学院。这类学院授予学位都是准学士学位或者是学士学位，其中授予的学士学位要少于 10%，这类学校一般是两年制，但学士学位必须是四年；五是专业学院。此类学院主要是培养某一专业领域的专门人才，如医学院、法学院、纺织学院等等，一般授予学士以上学位；六是印第安部落学院，这类学校主要指北美印第安人高教协会举办的学校，可授本科、大专的相应学位。

美国各类不同层次的大学都具有较为鲜明的特色，定位也符合实际，并不是都盲目追求所谓的“综合性”，或者是“一流大学”的目标。如博士学位授予学校一般都是研究性大学，科研在学校占有十分重要的地位。哈佛大学是世界名

校，而明尼苏达大学在美国也算一流，目前其定位目标为全球公立大学前三名，根据其办学水平和科研水平，其目标的实现也是指日可待；本科院校尽管也重视科研，但教学工作却是其重点，主要是从事合格公民的通识教育（也称博雅教育）；专业学院则主要进行某一专业领域的专门人才培养；此外还有大专学院或联合学院，有些近似我国专科和职业技术学校，主要是技能的培养，一般授予准学士学位。各校的特色比较明确，如我们访问的桥水州立学院，是一所师范学院，是美国仅有的两所培养教师的学校之一，其目标定位是：“为麻省东南部居民服务，促进东部发展。”同时强调：“加快发展，为居民提供高质量服务，让每位居民都来读这所学校。”因此，该校除注重师资的培养外，非常关注地方需要，办了一些社区急需的专业，如护士专业、会计专业等等，并高度重视学生的就业率的提高问题。

尽管如此，我们也发现，美国教育主要由学校自主办学，政府干预力度不大（联邦政府一般不过问），州、市政府也只是起协调作用，因而在学校的规模、数量、结构、办学水平上调控力弱，缺少整体规划和指导，呈“八仙过海，各显神通”之态。这种状况长期延续，势必影响整个教育的发展和质量的提高，以至一定程度上造成资源的浪费。

## 3. 多渠道筹资，政府给予支持，但经费增长相对不足

美国公立大学的经费来源为：一是联邦政府和州政府的拨款。二是学费收入，三是为政府和企业开展科研所得款项。四是校友及企业界、基金会的赠款等。而私立学校则基本上靠私人、企业、基金会、校友捐赠。明尼苏达大学是公立大学，2006 年预算经费是 25 亿美元，其中 25% 是州政府拨款，21.3% 是学费收入，争取的项目经费是 21.4%，其余部分来自其他方面。哈佛大学是私立大学，年预算也是 26 亿美元左右，尽管现有基金 280 亿美元，但也是到处募集资金。因此，美国大学校长的首要任务是筹款。有的学校从事这项工作的人员就达 100 多人，这些机构和人员经常保持和校友的联系、和企业界和基金会的联系以及和政府的联系，想方设法募集资金。政府出台政策，鼓励捐资助学，比如从抵扣税收等各方面给予鼓励和支持。

我们在访问时，美方人士认为，尽管政府的支持力度很大，但政府的投入与经济增长相比也明显

在减少，学校筹资显得极为困难，学校也时常为经费的短缺而疲于奔命。

#### 4. 管理制度规范、科学，各级人员职责明确，但发挥集体力量和智慧不足

美国高校从哈佛（1836年建校）算起，已有几百年历史，其管理制度也几经变更，现已基本成熟。政府和学校的关系、董事会的选派、校长的考察任免、教师的聘任等制度比较科学规范，学校各级管理人层级清楚、职责明确。工会组织的作用、教师选聘、考核、培训、休假、学术活动以及待遇、福利等都有一套严密而科学的制度，这些制度既充分体现“依法治校”的法治精神，又充分体现了“以人为本”的理念。这些制度避免了人为的扯皮、内耗的现象，促使每一个人去尽职尽责地去履行职守，这对提高工作效率，明确工作责任有极大的好处。但我们也觉得，发挥和调动集体智慧力量的渠道不够通畅，集体的意志、集体的优势发挥不够，我们考察的几所学校，管理体制尽管也有一些区别，但总体上也是这一模式。

#### 5. 重视教师队伍建设，坚持“以学生为中心”，但师生过多注重现实利益，精神显得较为空虚

美国高校非常重视校长、教师选聘，可谓“不拘一格、唯才是举”，无论哪个民族、种族、性别，只要有才能，便可受到聘用，许多学校是在全世界聘任，且各校都有一套严格的选拔、考核程序。我们所考察的学校，从校长、教授到教师，有白种人、有黑种人、也有黄种人，无论各级人员均是各色人种，男女都有，其包容性大。对教师队伍的建设也非常重视，如桥水州立学院的作法是：（1）学校给新招募的教师设定目标，（2）提供生活补贴，（3）给教师提供休假，（4）帮助他们实现目标，（5）帮助教职工之间建立同社区居民一样的亲密关系，（6）提供多种机会为学院发展作贡献。具体如：给新教师介绍学院情况、给予研究上的支助、帮助获得研究基金、设立教师发展基金、给有成绩者奖励、给旅游者支助、教师开发中心给予其它支助、图书馆为教师提供教学科研条件、满七年可有一年或半年的科研假、给本科研究提供资源、每年开庆功会、交流经验、给教师奖励和认可、评定终身教授等。其它学校对教师的培训、提高、稳定都

有十分具体的政策和措施。

“以学生为中心”也是美国高校普遍确立的理念。美国高校学生除可以向银行贷款外，学校还提供了种类繁多的奖学金，奖励和支助学业优秀和有各种特长的大学生，有的学校学生接受的支助面已达70%~75%，如美国联邦政府去年向大学生提供的财政支助达670亿美元。同时，学校还提供许多勤工助学岗位。明尼苏达大学的各部门就有许多大学生在工作，如招生办公室就聘有不少学生，每小时付费8美元。照此看来，优秀学生，即使是来自困难家庭也是不难完成学业的。同时，各高校想方设法为学生开设高质量的课程、讲座，提供社会实践平台，为学生成才服务。美国高校学生上课可随时提问，教师提供资源帮助，师生关系极为融洽。作业评分标准清楚，课程要向学生介绍，学生选课如不了解情况，老师就要进行课程介绍。哈佛大学规定，教师每周必须与学生交流三小时。美国的学校，尤其是私立学校，对学生的道德和宗教都有严格的要求，但对学生的法定权利非常尊重，如学生的成绩单，如果学生要求保密，则只能寄给学生，而不能寄给家长，除非有不满18岁的证明。对学生的处理或处分，都有非常严密的程序，如要有书面的依据和充分的证据，并经过听证会，然后才能作出处理或处分，学生不服还可上诉。学生的言论自由受到保护，如桥水州立学院，学生中有许多宗教团体，且各自办有独立报刊。当然这也给学校当局的管理带来不少难度。

在我们学习和考察中，我们在与师生的交谈中也深切感到，许多教师和学生都更注重现实利益，缺乏远大目标和精神支柱，精神显得较为空虚，因而有些老师和学生把宗教作为自己的心灵寄托，尽管他（她）们自己也承认不是十分虔诚，仅仅是作为一种心灵安慰和寄托。但这对一个民族、一个国家不一定是好事，也可以说是一种悲哀吧！

除上述感受外，美国高校还注重加强国际的交流与合作，注重教育教学与社会发展结合，重视学校的招生和就业，重视学生的实践能力锻炼等等许多方面，我们的感受也是很深的，这里就不一一重述了。

## 二 考察美国高等教育的感受

“他山之石，可以攻玉”。考察学习美国高等

教育的目的,不外乎是学习、借鉴,扬长避短,去粗取精,提高我国高等教育的水平和质量,更好地贯彻落实党的教育方针,更好地培养合格的社会主义事业的建设者和接班人。通过这次时间不长,但有一定深度的学习考察,体会不少,感受颇多。

### 1. 通过比较对比,进一步坚定了办好中国特色社会主义大学的信念

美国的许多高校尽管其质量、水平堪为世界一流,但仍然也有规模、水平、质量、效益平平的学校,更何况其办学历史、发展周期很长,是长期积累的结果。而我国的高等教育开始发展是近几十年的事,尽管时间短,但其成绩是巨大的,其速度是无与伦比的,这在美国是不可能办到的。只有在我党的领导下,在社会主义制度下才有可能、有条件得到快速发展。所以,这次学习考察既是我们进一步坚定信念的过程,也是作为高校领导,重新掂量我们肩上责任和使命的过程。

### 2. 通过考察学习,对“把教育放在优先发展的地位”认识更为深刻

教育是影响国家和民族未来的千秋大业,一个国家、一个民族、一个有眼光的领导集体,应该高度重视教育事业的发展。尤其当前世界的竞争,归根到底是教育的竞争。科技的发展,经济的发展,都必须建立在坚实的教育基础之上,反之,则是空话。因此,各级领导应该坚决贯彻落实中央、国务院“把教育放在优先发展的地位”的精神,要真正懂得“忽视教育的领导,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”的深刻含义,并切实把它落实在我们的具体工作中,切不可只注重一时的、立竿见影的经济效益,以显示政绩,而忽略事关千秋大业的、百年树人的长远的教育伟业。与美国等发达国家比较而言,我们高校不是多了,而是少了,培养的大学生不是多了,而是少了,规模不是大了,而是小了。

### 3. 通过学习考察,感到必须逐步加大教育投入,积极鼓励学校多方筹措资金,开展多种形式办学,并在政策上给予保障和支持

我国的高等院校教育,国家投入不少,但与发达国家相比,与经济发展相比,确实还需要加大投入。我们走访的哈佛和明尼苏达,其年预算分别是 25 亿美元和 26 亿美元,同时,还有雄厚

的基金支持,尽管这样,他们也感到资金的巨大压力。要办好我国的教育,尤其是高等教育,政府就要下大决心,增加投入。与此同时,应制定相应政策和措施:一是鼓励学校多方筹资,二是鼓励社会各界投资,捐资帮助教育发展,三是鼓励创办各类民办大学和民办职业技术学院。

### 4. 通过比较借鉴,我们应进一步建立健全高校的领导和管理制度,提高学校的工作效率

党委领导下的校长负责制是切合我国实际的高校领导和管理体制,实践证明这是符合中国国情的。但对如何坚持好、落实好这一体制还存在一定问题。尽管各地对此也作一些具体的规定和要求,但仍然存在规定和要求显得原则和抽象,具体操作上有一定难度,以至于造成党政职责不很明确和清晰的问题。如党委会、职代会、校务会议、校长办公会、党政联席会、教授委员会等一系列必须设立的组织和机构的性质、组成人员、权限、职责均无详细的要求和界定,再加之高校领导大多数是从学校到学校,没有机会接受党纪党规、政纪政规的严格训练和具体行政工作的磨炼,从政素质不是很高,以致一些高校出现以党代政或以政代党、内耗不止、扯皮不断的事情发生,既影响了团结,又贻误了工作。因此,应该组成专门机构,配备专门人员,进行专题研究,以进一步完善我们的领导体制和管理制度。同时,加强领导干部,尤其是主要领导的培训提高,加强对落实、执行情况的检查督促。美国高校的管理制度的一大特点就是权责明晰,职责分明。

### 5. 通过学习考察,进一步认识到重视师资队伍建设,建设一支高素质的教师队伍是高校刻不容缓的大事

美国的大学,基本上都是一流的建筑、宽广的校园、优良的设备设施,更重要的是拥有一流的师资。我们深切感受到:大学谓之大,既要有大楼,更要有大师。因此,我国的高等教育,在必须加大对基础设施、设备投入的同时,要特别重视教师的选聘、晋级、培训、提高的工作,也要注意对他们切身利益关心,如住房、工资、生活、福利等等。制定稳定教师队伍的政策措施,各方面给予最大关照。尤其是民族地区高校,国家应充分给予经费上的支持和政策上的倾斜,使他们安心民族地区的教育事业,乐于在民族地区工作,尽可能减少“孔雀东南飞”的现象。

总之，我们还要更加关注高等教育的发展，关注高等教育教学质量的提高，加强学生的思想政治工作，促进学生思想道德素质的提高，积极开展

对外交流，拓宽视野、开阔眼界，努力办好具有中国特色的高等教育，促进社会主义和谐社会的构建，促进人类社会的进步和发展。

## Thinking over American Higher Education

ZHANG Ke - di

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** As an old Chinese proverb goes, "Experience helps us overcome difficulties". This paper makes an objectively analytic comparison between American higher education and that of our country in accordance with our investigation of the history, present state, management models and their operating mechanisms, collection of funds and their management, construction of teachers' teams, enrollment of new students and their employment, curriculum structures and their teaching methods and developing trends of American colleges and universities to find out the deficiency and, especially, the strong points of our country's higher education to make us understand better our mission and responsibility and further enhance our confidence and determination to develop our higher education with Chinese characteristics.

**Key words:** American Higher Education; Investigation; Thinking

(责任编辑：周锦鹤)

~~~~~

(上接 108 页)

## On Traditional Production Skills Education of Yi Families in Liangshan

MA Shi - huo

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** Family education performed an irreplaceable function in passing on the experience of production, life experience and skills of the forefathers, cultivating the habit of economic behavior of the younger generation and developing the economy of Yi area in the Yi traditional society in short of school education. And economic function is one of the main functions of traditional family education in Yi society, it was incarnated in imparting knowledge of production technology to the younger generation and cultivation of concepts such as working hard, practicing economy and accumulating wealth.

**Key words:** Yi Society; Traditional Family Education; Pass on; Economic Function

(责任编辑：张俊之)