

# 边远民族地区高校大学英语课堂互动教学的理性思考

陈怀志

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

**【摘要】** 互动教学是一种较好的大学英语课堂教学组织形式。理性地认识大学英语课堂互动教学, 结合边远民族地区高校大学英语教学的实际情况, 把握适当的原则, 探索可行的方法和措施, 对开展课堂互动教学、推动边远民族地区高校大学英语教学具有积极的参考意义。

**【关键词】** 边远民族地区; 大学英语; 互动教学; 积极意义

**【中图分类号】** H319.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-1883(2007)02-0116-04

课堂是我国绝大多数高校开展大学英语教学的主要场所, 课堂教学的好坏直接影响大学英语教学质量。多年来, 如何改进大学英语课堂教学、提高课堂教学质量一直是许多专家和学者关注的问题。所谓课堂互动教学, 就是学生在课堂上对教师讲授的内容作出积极的回应, 在教师的提示和帮助下积极主动地参与教学过程, 就所学的知识跟教师和同学进行交流, 这是目前颇受大学英语教师和专家学者认可的一种较好的课堂教学组织形式。本文主要运用马克思主义哲学的基本原理, 结合相关的语言学理论, 来认识和分析大学英语课堂互动教学的理论依据, 并结合边远民族地区高校大学英语课堂教学的现状, 提出在这些地区高校大学英语教学中开展课堂互动教学的建议和措施, 以期能有助于大学英语教师加深对课堂互动教学的认识, 采取措施, 提高大学英语课堂质量, 推动边远民族地区高校大学英语教学的发展。

## 一 大学英语课堂互动教学的理论意义

### 1. 哲学理论意义

从哲学的角度看, 教学活动是人对外部世界及自身的一种认识求知活动。马克思主义哲学认为认识是以实践为基础的主体对客体的能动反映, 实践对认识起决定作用, 认识一旦形成, 具有相对独立性, 能对实践起指导作用。实践对认

识的决定作用主要表现在: 第一, 实践是认识的源泉, 人的一切认识和知识都来自于实践, “不登高山, 不知天之高也; 不临深溪, 不知地之厚也”; 第二, 实践是认识发展的动力, 实践中产生的问题和需要可以使认识加深和发展, 实践可以改造客观世界, 也可以改造人的主观世界, 使人在实践中不断提高认识能力和认识水平; 第三, 认识是否正确需要通过实践来检验; 第四, 实践是认识的目的, 人们认识的最终目的在于指导实践。人是认识活动的主体, 认识活动的客体是人的实践活动所指向的客观对象。

在大学英语教学活动中, 教师和学生是认识的主体, 英语语言是认识的客体, 大学英语教学的过程实际就是认识和实践英语语言的过程。只有在学习和实践英语语言的过程中, 学生才会对英语产生感性认识, 只有在不断加深英语语言学习和实践的基础上, 学生才会更好地认识和把握英语语言, 学生所学到的英语知识是否有用, 只有在英语语言的实践活动中才能得到检验。由此可见, 英语语言实践在大学英语教学中占有举足轻重的地位, 加强英语课堂互动教学, 给学生提供更多的语言实践机会, 对高校学生特别是边远民族地区高校的学生尤其重要。

### 2. 语言学理论意义

语言是一种符号系统, 其主要功能是交流。在交际中, 一个人应该首先学会‘说’这种语言, 而不是‘读’这种语言<sup>[1]</sup>。有学者指出<sup>[2]</sup>, 外语教学

收稿日期: 2007-01-21

作者简介: 陈怀志(1973-), 男, 讲师, 硕士, 主要研究方向为语言哲学和第二语言学习理论。

大体上包括以下几个方面：学生首先要接触到所学语言的言语材料；学生要求理解所学语言材料和规则；学生要求模仿标准的语音语调和言语范例；学生要求反复模仿练习；学生要求进行各种即席口头练习；学生要求进行口笔语练习和运用语言的活动。由此可见，语言教学离不开大



图1

量语言实践的开始，大脑对语言信息进行加工的过程就是语言学习者认识语言的过程，语言输出既是语言学习的目的，又是语言学习效果的检验标准。

语言输入包括语音输入和文字输入两个方面。语音输入指语言学习者通过耳朵听取该语言的语音信息，文字输入指语言学习者通过眼睛和嘴读取语言文字信息。因为语言最重要的功能是交流，而语音交流是语言交流最重要的方式，所以在语言输入中，“听”的意义最大，因为不仅“听”获取的信息量大，而且“听”是语言语音交流的基础。语言输出包括语音输出和文字输出。语音输出指学习者用语音表达该种语言，文字输出指学习者通过书面形式表达该种语言。在语言输出中，“说”的地位最重要，因为“说”是语言语音交流的关键。

量的语言实践。

从语言学习过程来看，第二语言学习过程跟第一语言学习过程相似，要经过语言输入 (Language Input)、信息加工和语言输出 (Language Output) 三个阶段，如图1所示：

其中，语言输入既是语言认识的开始，又是语

从以上分析不难看出，语言学习离不开大量的语言实践，特别是听说实践。因为我国的大学英语教学是在母语（汉语）环境中开展的，学生普遍缺乏语言实践的真实有效环境和机会，因此，创设一种互动的课堂教学环境很有必要。

## 二 大学英语课堂教学的过程分析

要顺利实现大学英语课堂互动教学，必须弄清楚大学英语教学过程中影响教学效果的各种因素，尽量克服不利因素，创造有利因素。

大学英语教学跟其他学科的教学一样，包括教和学两个方面。

1. 从教的方面来看。教师教大学英语的过程可用下图来表示：

“教”的过程又包含了两方面如图2所示：

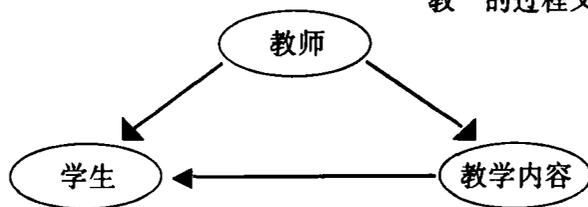


图2

第一方面是教师加工和讲解大学英语教学内容，把它们传授给学生，学生是大学英语内容信息的接收者。在此过程中，影响学生大学英语学习效果的因素主要有：教学内容的难易程度、学生的英语基础和语言知识接受能力、教师的教学方法以及教学内容安排是否合理。

第二个方面是教师通过情感、态度；仪容、语音语调等非理性因素直接对学生的学习活动施与影响。教学过程中教师的非理性因素跟大学英语教学内容没有多大的关系，却直接影响学生的学习态度和学习积极性主动性。马克思主义哲学

认为，在人的认识活动中人的情感态度始终贯穿其中，既可能对认识活动产生积极作用，又可能对认识活动产生消极作用。

2. 从学生“学”的方面来看。学生学习大学英语的过程也包括了以下两个方面：

第一个方面是学生在教师讲授前自主学习教师将要讲授的大学英语教学内容。影响这个学习过程的因素主要有：学生的英语基础及自主学习能力、教学内容的难易程度以及学生的学习态度动机等非理性因素。

第二个方面是学生在接受教师讲授的大学英语

教学内容信息时主动或被动地学习大学英语教学内容。影响这个过程的因素有：学生的英语基础及语言知识接受能力、教学内容的难易程度及安排是否合理、学生的学习态度和动机、教师的教学方法等。

### 三 大学英语课堂互动教学的措施和建议

要在边远民族地区的高校顺利开展大学英语课堂互动教学，既要认识和研究语言学习的过程，又要结合这些地区高校大学英语教学面临的实际情况，可以从以下几方面来考虑：

1. 选择合适的大学英语教材。边远民族地区高校的学生英语基础普遍偏差，在选择非专业大学英语教材时必须考虑教材的难易程度，使其与学生的英语基础状况相适应。可在试用多种大学英语教材的基础上选择确定合适的教材。

2. 合理安排教学内容。如前所述，语言输入是语言学习过程的开始，但不是所有的输入都是有效的。一般认为，理想的语言输入情况是<sup>[3]</sup>：所有层面的材料应该提供丰富而且广泛多样的真实输入。但这种说法过于笼统而缺乏可操作性，所以，有学者又提出了可理解输入观点，其代表人物是 Krashen。他认为<sup>[4]</sup>，学习者掌握语言是理解了输入的结果，在此基础上，他还提出，学习者所接触的语言应该和学习者的水平保持一定的距离，即大部分的内容可以理解但仍然有一些对他们具有挑战性，输入既不能远远超出学习者的最高水平，也不应该太接近他们现阶段的水平以至于对他们没有任何挑战。此外，笔者认为，学习

者对学习内容是否感兴趣也是影响语言输入的重要因素。因此，大学英语教师在设计和补充教学内容时，应充分考虑学生的英语基础状况、语言接受能力以及学生是否感兴趣，安排的内容不宜过难过多，也不能太少太简单。此外，教师应合理分配教学时间，既能完成计划的教学内容，又有师生互动、生生互动的机会。

3. 教师对教学和学生应持有积极的态度。边远民族地区高校的学生英语基础普遍偏差，上课不愿主动跟老师或其他同学用英语进行交流，老师在教学中应多鼓励，少批评，对学生平等相待，让所有学生都有参与课堂教学互动的机会。

4. 多提供和创造课堂互动的机会。如前所述，我国大学英语教学的大语言环境是汉语环境，学生特别是边远民族地区的学生很少或根本就没有机会用英语对外交流，真实地接触英语社会和文化，因此他们学习大学英语的动机普遍不强，学习积极性普遍不高。只有在课堂教学互动中得到较多的实践锻炼机会，才可能激发他们的学习动机，提高他们的学习积极性主动性。

5. 运用灵活的教学方式方法。教学方式应与边远民族地区高校的教学条件相适应；教学方法应与边远民族地区高校学生的英语水平相适应，能为绝大多数学生接受。基于计算机和网络技术的多媒体教学是经济发达地区高校大学英语教学普遍使用的一种教学方式，有许多优势，也是当代非专业大学英语教学发展的要求，但由于边远民族地区高校办学条件很有限，非专业大学英语教学在多媒体教室开展的时间和次数都有限，因此，应考虑如何充分发挥传统的课堂教学优势，积极探索其他教学方式。

#### 注释及参考文献：

[1][3][4]胡壮麟. 语言学教程[M]. 北京大学出版社 2002 版, 第 279 页和 291 页.

[2]朱纯. 外语教学心理学[M]. 上海外语教育出版社 1994 版, 第 15 页.

## Rational Thought about the Interactive Class Teaching of College English in the Remote National Minority Areas

CHEN Huai - zhi

(Foreign Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

