

新闻教育应从教育效果上思考

钟继刚¹, 胡月洁²

(1. 西昌学院 中文系, 四川 西昌 615022; 2. 西昌一中俊波外国语学校, 四川 西昌 615000)

【摘要】我国新闻教育现阶段暴露出最大的问题就是新闻教育与新闻实践的脱节问题, 但这一问题不能仅从教育者, 也不能仅从新闻媒体来考虑问题, 而应该抓住新闻教育的教育效果来思考, 从而建立良好的学科培养体系。

【关键词】新闻教育; 脱节; 效果; 环节

【中国分类号】G210 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)01-0143-03

2002 年在北京召开的“21 世纪新闻学教育峰会”上, 清华大学新闻与传播学院副院长李希光教授在题为《无力的新闻与新闻教育》的演讲中说: “在过去几十年里, 由于新闻教育跟不上新闻媒体的变革与发展, 一些新闻与传播学院培养的人不会写有新闻的新闻, 只会写无新闻的‘新闻’”。《中国青年报》副总编辑陈小川在会上也讲, 中国今天的新闻教育理论框架诞生于信息匮乏时代, 用过去的理论框架来教今天的准新闻记者, 是完全不适合的。^[1]当今的新闻业界越来越不满意于新闻学院所培养的新闻人才, 普遍所反映的问题就是新闻学院培养的人才与新闻实践脱节, 不能达到新闻媒体单位的要求。问题的某些方面是显而易见的, 但有些方面却并没有被真正意识到。

首先一个问题是: 新闻教育与新闻实践脱节, 这是大家认同的, 但是值得探讨的是新闻教育的所有方面都与新闻实践脱节, 还是新闻教育的某些方面与实践脱节; 是一般性的脱节, 还是致命的脱节; 是正常脱节还是非正常脱节。

第二, 我们在类似上面的诸多提法中所看到的是媒体的态度、媒体的视角和眼光, 是媒体的功利态度, 不是新闻教育的眼光。我们可以接受其他教育行业的继续教育问题, 却对新闻教育吹毛求疵。欧洲的大多数国家, 都很注意媒体在新闻教育中的职责参与。就这一点而言, 国内新闻媒体的看法显然存在着偏差, 一方面从新闻教育与

新闻媒体的紧密联系来要求新闻教育的培养结果, 另一方面又孤立地看待新闻教育单位的培养历程, 把自己置身事外。

而在新闻教育行业内部的反思中, 也大多是指责新闻教育没有尽到培养的职责。如果只是依赖于媒体评价来评价教育, 那么作为新闻教育的培养机构自身的独立品格又在哪里。而新闻媒体多变, 如果老是参照新闻媒体的变化性来看新闻教育和调整新闻教育, 那新闻教育的特色与一贯性又在哪里, 而迷失了独立品格的新闻教育的出路又在哪里。

国内新闻教育专业大多是从大文科分化出来的, 思考问题常常受到大文科的限制。新闻教育出路何方, 应当形成怎样的品格, 既不能只从大文科的角度, 也不能只从媒体的功利需要来考虑问题, 应该从关注教育的外部问题转而关注教育的内部问题, 从关注教育的环节问题转而关注教育的整体效果问题。新闻教育的整体目标是培养德智体全面发展的新闻人才, 教育目标的具体体现是教育效果, 新闻教育效果是对高校期间新闻人才培养状况的直接追问, 走出校门的人才是怎样的人才, 具有怎样的才能, 能完成什么事情, 完成的效果如何, 以及人才的未来发展。新闻教育效果是连通新闻教育与新闻实践的中介桥梁, 而部分新闻院校直接跳过这个问题的思考, 过分依赖新闻媒体的功利需要, 甚至以此来衡量新闻教育的成败得失, 以至丧失了自身的品格和培养

收稿日期: 2006-12-06

作者简介: 1. 钟继刚 (1969-) 男, 四川资中人, 西昌学院中文系副教授, 在职硕士, 从事古代文学的教学与研究;
2. 胡月洁 (1976-) 女, 四川西昌人, 西昌一中俊波外国语学校教师, 从事中学语文教学与教学研究。

特点。事实上,教育效果的评价不仅涉及到结果,而是涉及整个高校期间的培养过程、内容和方式。只有从效果进行思考,才能明确新闻教育的培养目标和培养方式,从而使新闻教育的课程设置以及教学方法有理有序地进行与完成。

要保证教育效果的良好实现,教学环节是非常关键的因素:谁来教、教什么、怎么教,教得怎样。首先,什么样的教师最适合从事新闻教育,是大文科方向的还是从事过媒体实践的。大多会认为从事过媒体实践的人才更适合新闻教育的工作,当然,这类人才的长处在于其无可取代的工作经验,但在媒体一线的人才又有多少时间来从事教学工作呢。其次,我们似乎都忘记追问一个问题,有媒体工作实践的人,他那些支撑其媒体工作、超出于媒体工作的非新闻知识是从哪来的。反之,如果所有从事新闻教育的都是大文科出身,从来没有接触过媒体实践,其所讲基本上是纸上谈兵,那学生所得也同样会变得虚无缥缈。两种人才,皆不可缺。好的作法是:既要有从事过新闻工作的人进行实践的教学,也要有其他科类的人才进行非媒体的知识和文化的传授。

其次,教什么也是一个颇为烦难的问题。刘少奇同志早就说过“新闻无学”,普遍认为从事新闻工作的人应该是一个“杂家”,但应该是“有用的杂家”,而非“无用的杂家”。在深度上比专家要少点,但在广度上要多点,新闻人才的知识结构要求涉猎广泛,同时又要有相对的深度。所以,教什么,要追问教得怎样,也要追问。在笔者所看到的对新闻教育的争论文章中,好些文章以欧美新闻教育作参照,而这个参照系却又并非一个完全稳定的体系,在欧美国家本来也有争论,有不同意见,所以作文章的人也是各取所需,有的主张以人文教育为主体,有的主张以新闻伦理为主体,有的主张以媒体实践为主体,各有道理,莫衷一是。借鉴欧美新闻教育的经验本身并没有什么错,但若只是站在欧美的立场来指责国内的新闻教育,不是站在新闻教育本身的教育效果上来思考问题,这跟隔山打牛有什么区别。

从新闻人才的适用去向上看,无论短时,还是长限,都是以新闻写作为主要职业方向。所以新闻教育的首要任务是新闻写作能力的培养,新闻写作能力的培养应该重在新闻写作思维与方法的教育,怎么去找到一则新闻事件的内在深度,

并用好的方式报道出来,这才应该是教学中的主要任务。这一类的课程,必须通过实践来达到,清华大学新闻与传播学院所提倡的“情景式教学”、“案例式教学”、“现场式教学”、“作坊式教学”、“大篷车教学”等方法是可以引入的^[2]。

新闻教育的第二个重要内容,应该是政治学、法学、经济学、历史、文化、艺术等非新闻学知识,这是促使新闻报道深入的重要保证。这部分内容怎么传授,传授得怎么样,可能是最难处理的一个问题,因为它非时间不能证明,而急功近利的新闻操作容易让人忽略它的重要性。所以,首先要让学生重视,理论强调要,但还不够,还要让学生尝试作深度新闻,通过实践让学生认识到自己知识储备的不足。其次是怎么设置非新闻知识的教学计划,这恐怕要以人类现实生活主要面对的是哪些知识为标准,应该以人文知识为主,自然科学为辅。再有是开设的方式,美国的作法是开选修课,我们的作法也是开选修课。选修课应该主次分明,尽量广泛,以使能够根据个人的兴趣爱好自主选择课程。另外,课外的知识扩展也是必不可少的。

再次是新闻伦理与职业道德的教育。这几年发现越来越多的新闻工作者缺乏职业道德,首先不是考虑事件的真实性,有的纯粹是先造谣,再辟谣,这种作法损伤了基本的新闻诚信,导致大众对新闻真实性的怀疑。毫无疑问,这一块肯定是需要大力重视的,但究竟应该由谁来承担这个重要任务,或者说应该是在这个培养任务中占主角,现在似乎并没有明确的思考与界定。有人把新闻职业道德的培养当作是新闻教育的首要任务,有的媒体把这个任务丢给了培养单位。这儿有一个重要问题始终没有注意,那就是新闻媒体在新闻道德的培养中占据什么位置。如果整个新闻媒体都没道德,没有行业规范,即使学校全搞道德教育,也只是实践前的道德教育,不能等同于实践中的道德遵守,恐怕其结果也还是相当惨败的。新闻从业者的道德素养,必须由行业规范作最大的调适,所以,新闻道德教育不能在新闻教育的教育内容中最重要的位置,笔者以为放在第三个层次是比较合理的作法。

第四,媒体使用技能。美国著名新闻教育家、旧金山州立大学新闻系原主任贝蒂·迈斯格教授曾说,“新媒体应用技术越来越成为简单易学的小手艺,今天的新闻院系培养的仍然应该是发掘和讲述

新闻故事的能力, 新闻传播院系在教学和科研中对新媒体技术的过分追求, 将会削弱新闻学的核心价值, 培养的学生很可能只会成为别人原创性的新闻和影视作品的剪贴员或包装工”^[3]。这番话至少提示我们: 媒体应用技术并不是新闻学教育的核心课程, 而如果只重媒体应用技术的培养, 或者把它作为新闻教育的核心, 那只能相当于在培养技工。斯坦福大学新闻学教授吴惠连认为, 在新闻学的传播作用中, “新闻实践并不是新闻学教育的目标”^[4]。媒体主要是一种手段, 如果一种手段性东西被新闻

教育当成了教育的主体, 它已经背离了公共媒体服务大众的根本性质。

总之, 新闻教育内部和外部的的问题无论是从学科建设的角度, 还是从媒体需要的角度, 都不能很好地解决新闻教育的发展问题, 也不能很好地回答新闻人才的培养问题, 唯有从结果上, 从新闻教育的效果上进行思考, 才会给新闻教育一个明确的方向, 给新闻教育相对独立的品格, 对新闻教育内容与方法的反思与变革才会落到实处, 才会培养出优秀的新闻工作人才, 才会真正地促进我国新闻事业的发展。

注释及参考文献:

[1][3][4] 黄瑞. “21 世纪新闻学院应培养什么样的人才——北京“21 世纪新闻学教育峰会”纪要[J]. 新闻记者, 2002. (6).

[2] 李希光. 《我们需要什么样的新闻学课堂》[J], 《新闻战线》2006. 8.

News Education Should Focus on the Education Results

ZHONG Ji-gang¹, Hu Yue-jie²

(1. The Chinese Department of Xichang College, Xichang, Sichuan, 615022;

2. Junbo Foreign Language School of Xichang NO. 1 Middle School, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: The biggest problem exposed in our present news education is that the education of news and the practice of news have come apart. This problem should be thought on the basis of education results, not only based on the educators or the news media, through which a good system of disciplined training can be constructed.

Keywords: Education of News; Coming Apart; Results; Linksm

(责任编辑: 周锦鹤)