

谈职业教育中的道德教育

郑姝俐

(西昌铁路高级技工学校, 四川 西昌 615022)

【摘要】在职业教育中存在着忽视学生思想道德教育的现象,在道德教育的内容、形式及过程等方面存在着脱离实际的弊端。要行之有效地开展职业学校的道德教育,应着力提升学生的道德判断水平,遵循先他律后自律的原则,循序渐进,因材施教,提倡生活道德,注重规范教育,培养合格的职业技术人才。

【关键词】职业教育;道德教育;对策

【中图分类号】G711 【文献标识码】A 【文章编号】1673-1883(2006)04-0071-03

一、职业教育中道德教育的现状

四川省是一个教育大省。目前,全省有各级各类学校 5.27 万所,在校生 1800 多万。其中,有中等职业学校 763 所,在校生 59.99 万人,独立设置职业技术学院 32 所,成人技术培训学校和各类社会培训机构 19222 所,中等职业教育招生连续三年保持较大增长,“十五”以来,各级各类职业技术学校共培养毕业生 80 万人,培训城乡劳动者 2460 万人次,社会对职业技术教育的认可度日益提高,群众送子女就读职业学校的热情空前高涨。^[1]

然而,就在学校为社会培养、输送有用人才的同时,却日益突出一个问题:在关注职业教育的同时忽略了学生的道德教育。在学校里,普遍存在学生的道德素质修养参差不齐的现状。具体表现为:多数学生集体荣誉感差;自私,不关心他人,时刻以自己为中心;不尊重他人;组织纪律性差;缺乏最起码的道德素养。这些现象与家庭、学校、社会对学生的教育是分不开的,道德教育迫在眉睫。

那么,什么是真正的道德教育呢?

道德教育,指一定社会或阶级依据一定的道德原则和规范对人们施加的系统的道德影响的活动。是一定阶级为使本阶级的道德观念转化为人们的内在品质,影响人们的道德意识、道德情感、道德实践,进而维护其统治所采取的重要手段之一。

我国现阶段道德教育的基本内容包括:“五

爱”教育;职业道德教育;社会公德教育和共产主义道德教育。^[2]对职业学校的学生而言,这四方面的教育是不可或缺的。

可是,目前对未成年人的思想道德教育却存在着四大误区:

一是道德教育的内容脱离青少年的实际。这方面包括目前道德标准高深的理论远离了青少年的实际生活,抽象的内容影响了青少年的理解,单一的标准影响青少年多样化的发展,道德教育与青少年人格和心理塑造处在分离状态。

二是道德教育的过程脱离青少年的主体。包括传统教育的方向、内容、目标主要不是从青少年出发,而是把青少年作为被塑造的客体,这样造成与目前青少年主体的核心价值相背离,不能适应社会的变迁。

三是道德教育的形式脱离社会及青少年的现实。目前学校主要是以灌输形式进行道德教育,忽视德育过程中青少年之间、青少年与老师之间的互动,在社会层面的道德教育过程中存在着青少年低参与、甚至不参与的现象。

四是道德教育的认识与行为严重脱离。目前道德价值标准存在虚化的现象,学生的道德行为已完全社会化,使学生在道德能力上面临多种挑战,在道德认识上都知道那么做,但道德行为却做不到。

所以,目前青少年的德育教育应围绕社会现实和需求寻找教育主题,提倡以问题为中心组织

收稿日期 2006-06-21

作者简介:郑姝俐(1966-),女,讲师,主要从事思想政治教育及语文教学与研究。

教育,强调实践、体验和创造的过程,同时建立多元化的评价体系。

二、职业教育中开展道德教育的对策

(一) 学校的道德教育应遵循学生的道德判断水平

学生的道德判断水平的提高,同学生的思维水平的提高是平行的。一切有利于学生思维发展的教学策略,都有利于学生的道德判断水平的提高。任何超过学生思维判断能力的教育都只能是纸上谈兵。

学生的思维水平的提高是通过主体同环境相互作用,认知结构不断同化与自身的结构相适应的信息并不断改组而实现的。道德水平的提高也就是道德思维水平的提高,其发展遵循与思维发展相同的规律,因此学校教育中一切有利于学生思维发展的教学策略,同样都有利于学生的道德判断水平的提高。教育实践中将学生思维水平的提高和道德判断水平的提高人为地割裂开来的尝试,或者另辟蹊径,脱离学生思维水平培养而寻找提高学生道德判断水平的捷径,都是有悖于道德认知发展阶段理论的。

(二) 学校的道德教育应遵循先他律而后自律的原则

学生品德的形成是通过后天的学习获得的,它经历了外在准则规范不断内化和内在观念外显的复杂过程。根据皮亚杰的研究,人类的道德认知发展遵循先他律而后自律的原则。学校德育中,也要遵循这一原则,如想使学生形成某一品德,必须先教他遵守既定的行为规范,教他在适当的场所表现适当的行为。从这一角度上说,学生的道德认知是“告知”的,而非“自知”的;是外化或外铄的,而非内化或内发的。因此对学生,特别是低年级学生(含学前教育),制定明确可行的道德规范,无论是在家庭还是学校都是必要的,等到儿童认知发展接近成熟程度(到达具体或形式运算时期)之后,他将因思维能力的提高而形成其是非判断的自律性道德认知。根据这一原则,家庭和教师都有责任和义务“告知”学生道德行为规范,这样学生才有可能把这些外在的道德规范内化成自己的道德观念,继而表现出道德行为。因为品德是以道德观念为基础、在道德观

念的控制之下进行的自觉行为。如果没有教师和家长最初的“告知”,如果学生没有形成道德观念,即使学生行为不符合社会规范,也不能称之为非道德行为。这不是学生本身的错,即所谓“不知者不为过”。同样,如果学生没有形成道德观念,即使其行为符合社会规范,也不能称之为道德行为。

进入职业学校学习的学生,是具有一定道德认识的人,可是我们传统的教育方式却使得他们的道德认识与道德行为严重脱节。不仅如此,其道德认识多数还停留在初级阶段。所以,现阶段职业学校的道德教育不但还要强化他律,而且还必须对学生不断告知不断外化,从而形成自律性道德认知,使其行为符合道德规范。

(三) 学校的道德教育要符合学生的心理发展水平,应遵循循序渐进的原则

柯尔伯格^[3]研究认为,一般人的道德认知发展都是处在前两级水平(1~4段),少部分人达到后习俗水平(5~6段),且阶段与阶段之间只能渐进,不能跳跃;只能顺进,不能逆转。根据这一研究结果,学校德育工作给学生“晓之以理”时,此时的“理”一定要符合学生的心理发展水平。即不能脱离学生的接受能力。如学生的道德判断能力处于第二阶段,教育者不顾其发展现状提前给他讲解第四阶段或第五阶段的大道理,学生可以将这些大道理背得滚瓜烂熟,但是不能被他们的认知结构同化,自然也不能作为一种内在的道德价值而付诸行为。这就是我们常说的知行“脱节”或“知行不合一”。为了促进学生的道德判断能力的发展,柯尔伯格曾建议采用“加一”原则,即在提出两难或道德情境时,在六阶段中提升一段让学生去思考判断,但如提升一段以上,问题的难度往往超过了学生的认知能力,对其道德学习不利。如学生的道德判断能力处于第三阶段,我们则向他们讲属于第四阶段的道理,这样以促进其道德判断能力的发展。

(四) 学校的道德教育要尊重学生的个别差异,做到因材施教,有的放矢

道德认知发展阶段理论告诉我们,学生的道德认知发展顺序是不变的,但并不是所有的学生都以同样的速度发展。同年龄阶段的学生其道德认知发展水平可能处在不同的发展阶段,处在同一道德认知发展水平的可能会有不同年龄的学生。这就要求学校教育工作者深入学生,及时了解和确定学生所处的道德认知发展阶段。在现有班组教学的条件

下，德育的内容和方法既要照顾大多数学生的发展水平，又要尊重学生的个别差异。通过个别谈心交流、咨询等方式，对学生因材施教，有的放矢。

(五)学校的道德教育要让学生主动参与；提倡生活德育，反对知识德育，反对以简单的道德说教来达到品德教育的目标，而要注重示范教育

1、提倡生活德育。生活德育可以扼要表述为：通过具体的道德生活而学习道德。具体说来，生活德育是从生活出发，在生活中进行并回到生活。人的德性发展与智性发展有着本质的不同：人们可以与社会生活隔离开来集中学习知识经验，却不能与社会生活相隔离去学习道德。道德是社会生活的规范和准则，真正的学习必须在社会生活过程中进行。学校德育与社会生活以及学生生活的隔离阻断了学生德性发展的源泉和渠道，理论说教无异于缘木求鱼。

2、反对知识德育。所谓知识德育就是用道德知识的传授与习得代替真正意义上的道德教育。人类的学习可分为知识的学习、技能的学习和道德的学习三种类型。相应地学校教育中也存在三种不同方式的教育，即知识教育、技能教育和道德教育。道德的学习分为道德知识的学习，道德规范的学习和价值、信念的学习三个层次。相应地，道德教育

也有道德知识教育、道德规范教育、价值和信念教育三个层次。不幸的是，在知识中心主义的教育大潮冲击下，由于道德知识教育与知识和技能教育都具有“知识性”这一“近亲性格”而获得了广泛认可，代替了道德教育另外两个更为重要的层次，道德教育就变成了道德知识教育。

3、注重示范德育。教育是被感染的，而不是被教导的。道德教育要有示范性，然而，这种示范性并不仅仅是学校、教师的示范，作为家长，在道德示范教育中也是重要的一个组成部分。如果学校、教师和家长能够密切结合起来，针对学生的心理发展水平做出相应调整，制定出有针对性、个性化的道德教育方法，真正做到以身作则，做好道德示范，使学生受到心灵感染，起到“润物细无声”的作用，才能真正起到立竿见影的道德教育效应。

反思我们学校的德育实践，就会发现我们的德育太重形式而欠缺实际；重视道德的教条，而忽视在实际生活中实施品德教育；注重道德的灌输，而忽视学生的主动性。

因此，要使学校德育工作真正有效，我们必须从以上五个方面去做，只有这样，我们的德育教育才能真正地展开，我们培养的学生才能是对社会有用的人。

注释及参考文献：

[1] www.scedu.net/oldserver/scedu05.htm 20K 2006-2-14.

[2] 《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，单行本第12页。

[3] 柯尔伯格。(L. Kohlberg, 1927-1987)，美国发展心理学家，着重研究儿童道德判断力的发展。

Discussion on the Moral Education in the Occupation Schools

ZHENG Shu-li

(Xichang Railway School of Super Technicians, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: There exists a phenomenon of neglecting educating the students' thoughts and morals in the occupation education and there are some shortcomings that the actual content, form and process of the moral education get away from the reality. In order to carry out effectively the moral education in the occupation schools, much effort should be made to promote the students' moral judgment level, observe the principles of disciplining others and disciplining oneself, following the sequence and advancing gradually and teaching according to the students' ability, advocate their life moral, pay attention to their norm education, and cultivate qualified occupation technique talented persons.

Key words: Occupation Education; Moral Education; Countermeasure

(责任编辑：周锦鹤)