

# 树立以人为本的德育理念，促进人的全面发展

郭晓俊，蔡敏春，林大勇

(西昌学院 社科系，四川 西昌 615022)

**【摘要】**坚持以人为本，促进人的全面发展，是科学发展观的本质和核心。这一本质和核心要求高校德育必须树立以人为本的德育理念，把促进人的全面发展作为整个工作的出发点和落脚点。

**【关键词】**以人为本；德育理念；高校德育；全面发展

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673 - 1883(2006)04 - 0067 - 04

“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，促进经济社会和人的全面发展”是以胡锦涛同志为总书记的党中央在党的十六届三中全会上提出的新世纪新阶段的科学发展观。坚持以人为本，促进人的全面发展，是科学发展观的本质和核心。这一本质和核心要求高校德育必须树立以人为本的德育理念，把促进人的全面发展作为整个工作的出发点和落脚点。做到以生为主体、以生为本位，在德育工作中以满足学生的需要，提高学生的素质，促进学生的发展为核心内容和终极目标。

## 一、树立以人为本的德育理念，加强和改进高校的德育工作

科学发展观强调发展必须坚持以人为本，这就明确告诉我们高校德育应树立以人为本的德育理念。众所周知，“高校德育肩负着促进人的精神世界丰富、健康与和谐发展的重要使命，在促进人的全面发展过程中起着导向性的作用。”<sup>[1]</sup>因此，树立以人为本的德育理念，必须加强和改进高校的德育工作，使高校德育不仅符合规律，体现时代性，富于创造性，而且符合人性发展的要求。

以人为本的德育理念就是要体现人文关怀，实行人性化管理和人性化服务，以端正人的品行，完善人的人格为根本任务，其核心在于对人性的充分肯定，对人的智慧潜能的信任，从而造

就德育主体，造就具有自主道德意识、道德行为的社会成员。我们必须清醒地认识到：学生是德育主体，不是灌输客体；德育不仅是社会要求，也是学生自我发展、自我完善的要求。所以，要善于将德育的社会要求转化为学生的自我要求，因为任何教育只有转化成自我教育，才能真正达到教育的效果。而其中最关键的则是尊重学生主体，尊重学生人格，尊重学生基本权利。把“学生当作有血有肉、有生命尊严、有思想感情的人，让每一位学生都受到民主平等的对待，让每一位学生的个性都得到应有的发展，让每一位学生同在蓝天下健康成长”<sup>[2]</sup>。以人为本的德育理念就是要把人的幸福、自由、尊严、终极价值联系起来，使德育的本质不再是管理、控制、约束，而是对大学生人性的唤醒和尊重。因此，“高校德育工作的重点应该从向学生传授道德知识和灌输现成结论转移到让学生掌握批判的武器，以及提高学生对道德的辨析力、选择力和创造力上。让学生学会自己面对人生，创造生活。”<sup>[3]</sup>

## 二、创新德育体系促进人的全面发展

对于高校德育而言，要体现科学发展观以人为本的本质与核心，就要在整个德育中坚持以生为本的德育理念，创新德育体系，促进人的全面发展。为此：

### 1、把了解、尊重、关心和服务学生作为新时期高校德育工作的基本原则

收稿日期 2006 - 08 - 10

作者简介 郭晓俊(1963 - )女，副教授，主要从事思想政治理论课的教学与研究。

与传统德育体系不同,现代德育更加注重德育对象主体地位的确立和提升,反对在德育工作中把德育对象简单地视为被改造、被“灌输”的对象,而是从了解人、尊重人、关心人、服务人的角度,切实把学生当成德育舞台上的主角,让学生在德育教育教学活动中“搭台唱戏”。这样,不但会满足学生自我实现的心理需求,还会增强学生的价值感和成就感。同时学生角色成为“演员”后,原先的那些社会要求就会转化为学生的自我要求,那些外在的道德原则和社会规范就会内化为他们自身的道德信念和行为准则。从而使学生由“道德他律”变为“道德自律”,自觉规范自己的行为。在德育教育教学活动中,我们要始终坚持尊重、关心学生,反对居高临下、板着脸孔说教,反对只重视形式轰轰烈烈,不重视与学生进行思想情感的交流。德育工作者应当是一团火,以温暖学生的心灵为己任;应当是一缕阳光,以照亮学生内心世界为最大幸福。了解、尊重、关心和服务学生作为高校德育的基本原则,是围绕“尊重”核心而展开的,我们只有平等对待和尊重学生,才可能扎实、细致、周到、及时地了解、关心和服务学生,切实体现思想道德教育的内容、方式和手段的生活化。在实施“尊重”德育的过程中强调德育双方的相互尊重与平等,强调给学生以选择的权利,使学生在“参与——体验——选择——内化——表现”的教育过程中,对德育内容进行感受、分析、讨论、研究,在友好的氛围中,共同完成知、情、意、行的过程,从而使学生自主构建个人道德,发展道德思维能力,拓宽他们成长的空间,培养独立、健康的人格。

## 2、把促进和提高人的全面发展作为高校德育的“生命线”

落实科学发展观,“坚持以人为本,就要把促进人的全面发展作为经济社会发展的最终目的,既着眼于人民现实的物质文化生活需要,又着眼于促进人民素质的提高,把促进人的全面发展落实到经济社会发展的全过程,贯穿到各项工作中去。”<sup>[4]</sup>作为高校德育工作来说,就是要把促进和提高人的全面发展作为高校德育的“生命线”。具体来说,主要是做好以下两方面的工作:

一是促进和提高学生的思想道德素质。思想

道德素质是一个人综合素质中的核心素质。高校教育如果只重视科学知识的传授而忽视思想道德素质的塑造,必然导致大学生片面发展,有知识没理想,有文化没教养,有目标没信仰。作为以培养人才为中心的高等教育就是要在人才培养中坚持德育首位,运用德育手段着力对学生进行基础文明教育、优秀传统道德教育、时代风尚教育和理想信念教育,使学生成长为具有现代意识、时代风尚的良好公民;成为具有高尚品格、爱国奉献的优秀青年;成为具有坚定信念、正确价值观念的高素质人才。

二是使高校德育融入到整个高等教育体系中。众所周知,德育是高校教育的“生命线”,是灵魂,是统帅,但这并不意味着德育要凌驾于其他工作之上,更不是替代其他教育工作。落实科学发展观,要求德育不仅要承担提升人的思想道德素质的任务,也要以促进和服务于学生的整体素质教育为己任,拓展德育视野、丰富德育内容,将德育渗透到高校素质教育的一切领域和环节中。因此,从落实科学发展观的角度出发,高校德育成效的判断标准不仅要看对人的思想道德素质的影响优化,也要看这项工作对素质教育的服务程度和实际效果,对学生在创新意识培养、创新习惯养成、创新能力提升、创新思维训练中所发挥的思想指导、心理调节、潜能激发、情绪稳定等的作用。

## 三、实施以人为本的德育理念,促进人格完善和全面发展

现代德育与以人为本德育理念还有相当的反差,这势必限制学生人格的完善和全面发展,势必不能适应二十一世纪对人才的要求,要改变这种状况,我们必须从转变德育观念入手,实施以人为本的德育理念。

### 1、满足学生的正当需要

实施以人为本的德育理念,就要从学生的需要出发,充分满足学生的正当需要,尊重学生的自我选择。每个人都是平等的、有价值的存在,每个人都有从生存到发展、从物质到精神各个方面、各个层次的需要。作为高校而言,我们既要满足大学生求知、安全的需要,更要注重满足他们归属与爱、尊重及自我实现等的需要。所以,

高校德育既要强调尊重人、关心人、理解人、帮助人、信任人,更要体现人文关怀,要富有人情味。当教育充满了爱、充满了情、充满了关怀时,就会使人得到尊重和满足,就会唤起人的情感共鸣,调动人的积极性。这样的教育才是有生命力、有效果的。

## 2、充分挖掘和发挥学生的潜能

实施以人为本的德育理念,就要承认并尊重学生的个性差异。欣赏人、相信人、依靠人,充分挖掘每个人的潜能、发挥每个人的特长,最大限度地激发他们的主动性和创造性,以追求个体生命价值的最大化。杨叔子院士曾指出“大学的主旋律应是‘育人’,而非‘制器’,是培养高级人才,而非制造高档器材”。也就是说,教育是人的教育,而不是机器的教育,不能一刀切,要因材施教,要个性化。美国著名心理学家加德纳说:“我觉得更好的教育是注重个体发展的教育,这种教育不是自私的,也不是自我中心,而是要求教育工作者在最大程度上了解每一个学生,知道他们的长处和短处,更好地提供教育措施,更好地测量评价他们,让学生能够在最大程度上发挥潜能。传统的教育和评价方式,对学生来说是不公平的,甚至是某种程度的歧视。从多元智慧理论看,考试只能考察学生的语言和数理逻辑智能,其他智能很少涉及。因此,单从考试衡量一个学生是极为片面的。从任何不同角度评价,每个人都可以当第一。”

## 3、树立尊重、平等观念

实施以人为本的德育理念,就要树立尊重、平等的观念。实际上师生在德育过程中都是主体。现代德育的本性不再是管理、控制、约束,而是对人性的唤醒和对人性的尊重,使学生自发投入到自我

教育、自我管理中。因此,实施以人为本的德育理念,就要在认识上理解学生、信任学生、赏识学生;在情感上尊重学生、关心学生;在行为上鼓励学生、帮助学生,使教育方法具有人情味,通过教育者的情感、人格、威信等影响学生,从而更好的促进学生的健康成长。

## 4、关注人的人格完善和全面发展

实施以人为本的德育理念,就要站在社会发展的高度去关注人的全面、和谐发展。人的全面发展即是人的素质的全面提高。学生全面发展的教育内容包括素质教育和创新教育。一方面是人的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质和审美素质的全面提高和进步;另一方面是人的创新精神、创新意识和创新能力的培养,实现人文、科学、创新的统一。实施以人为本的德育理念,还要在德育工作中为学生的成长创造一种愉快的氛围,使学生经常体验到成功和快乐,这无疑对完善学生的人格和全面发展非常有益。

此外,以人为本的德育理念还强调环境对人的熏陶作用。如浓郁的校园文化氛围、好的校风学风、良好的师德建设以及整洁优美的校园等软环境;风格独特的建筑、富有意义的景观等硬环境,都能够对身在其中的受教育者产生潜移默化但却可能影响一生的作用。同时,丰富多彩的校园文化活动、社会实践活动以及科技创新活动等思想教育的重要载体在培养和提高学生实践能力和综合素质,为学生身心健康及全面发展起着重要作用。

总之,高校德育肩负着重要的育人使命,要想提高德育的实效,实现人的全面发展,就要树立“以人为本”的德育理念。

### 注释及参考文献:

- [1]柴素芳,邵彩玲. 科学发展观与高校德育的创新[J]. 中国德育, 2004. 10. p39.
- [2]田建国. 树立新的德育理念[N]. 光明日报, 2005. 3. 28.
- [3]刘素芬. 科学发展观与高校德育改革探讨[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2005. 3. p9.
- [4]《科学发展观学习读本》连载三. 人民日报第08版, 2006. 7. 21.

## Establish the Idea of People-oriented Moral Education So As to Promote People's All-round Development

GUO Xiao-jun, CAI Min-chun, LIN Da-yong

(Department of Social Sciences, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** Adopting the idea of taking people as foundation and promoting people’s all-round development are the essence and key of the concept of scientific development, which require to establish the idea of taking people as foundation necessarily in the moral education of colleges and universities, and take promoting people’s all-round development as the starting point and the end.

**Key words:** Taking People as Foundation ; The Idea of Moral Education; Moral Education of Colleges and Universities; All-rond Development

(责任编辑：周锦鹤)

~~~~~  
(上接 34 页)

## Brief Discussion of Yi People’s Cursing Chants

QU MU Wu-ge, JI LANG Wu-ye

- (1. Personnel Bureau, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013;
- 2. Meigu Research Center of Chinese Yi Bimo Culture, Meigu, Sichuan 616450)

**Abstract:** The conduct of curse among Yi people is one of the most common rituals in local tradition. Especially the ghost – cursing practice plays a prominent role in Yi’s daily life, which makes it an indispensable part of Bimo Culture. The cursing chant in poetic lines is the necessary part of cursing rituals, and besides that it is also one part of the ”thick corpus” of the traditional literature, so it takes an important place in Yi’s literature. This article tries to give a brief review of the genre, structure, value of studying, as well as the origin and history of Yi’s cursing practice and cursing poetry so as to prove that the cursing practice is one of the most well – preserved activities in the history of human beings development, and has profound meanings. And it is also an intangible cultural heritage with independent continuance and distinctive character in the folk society. The cursing poetry is the collection of the cursing chants used in the cursing rituals. It is full of important value for academic circle, and is a very rare and invaluable memory heritage in the colorful world of cultural diversity of human beings.

**Key words:** The Cursing Practice; Yi People’s Cursing Poetry; Classification; Structure; Origin and Development; Value

(责任编辑：张俊之)