

大学公共英语教学中学生批判性思维的培养

钟艳, 杨红

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘要】批判性思维就是个体按照一定的标准,对某一事物或现象等进行判断,然后做出决定或结论的心智活动。在大学公共英语教学实践中,可以从语言和文本思想两方面,通过重点训练学生的文本鉴赏精神和能力、鼓励学生主动思考和多维提问等手段来实现批判性思维的培养。

【关键词】批判性思维;大学公共英语;大学公共英语教学

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)03-0108-03

1. 问题的提出

21世纪,国家综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平,教育将始终处于优先发展的战略地位,现代信息技术在教育中广泛应用并导致教育系统发生深刻的变化。知识社会化和信息网络化的发展,必将改变人们的生活方式,改变人的生存环境,对人的素质提出新的要求。

人才流动的全球化、人才标准的国际性、人才需求的多样性及我国国情的特殊性要求我国教育培养具备如下基本素质的人才:思想道德素质、科学文化素质、心理素质、审美素质、劳动技术素质、身体素质、交往素质、创造素质;未来人才要具备“八会”,即会做人、会求知、会生存、会创造、会健体、会合作、会选择、会适应。具有开拓进取的精神,具有创造性思维与创造能力,这是21世纪人才最重要的素质。社会和时代的人才标准变了,培养学生的创新能力成为学校教育的核心任务。

培养学生的创新能力,关键是要培养学生创造性思维和批判性思维的能力。在知识经济时代的今天,要突出培养学生的创新能力,首先要重视培养学生的批判性思维能力。实施创新教育,培养学生的创新精神、创新能力,关键在于创新思维的培养,批判思维的形成。批判思维与创新思维互为基础、互为补充,开发人的批判思维就

是开发人的创新思维;批判性思维和创造性思维是推动未来知识社会前进的主要动力。因此,探讨对学生批判性思维能力的培养,不仅是基础教育,也是高等教育的核心目标之一。

2. 批判性思维

“批判性”一词Critical源于希腊语kritēs,意为judging(判断);kritēs源自krinein(to decide决定),与criterion同源。由此可见,在英语中,critical与criterion在词义上是相关联的。critical的根本意思就是“按照一定的标准或准则来判断并做出决定”。《现代汉语词典》(2002年增补本)对“批判”一词的解释是:“1.对错误的思想、言论或行为做系统的分析,加以否定;2.批评(①指出优点和缺点;评论好坏;②专指对缺点及错误提出意见;)3.(批判地)分清正确的和错误的或有用的和无用的(去分别对待);”因此,批判就是按照一定标准或准则对事物或现象进行判断,然后做出决定或结论。批判既有肯定事物或现象的一面,也有否定事物或现象的一面;批判是个体独立进行的一种鉴赏性活动,是一种有着明显价值判断和价值取向的活动。批判不是简单的“吹毛求疵”、“鸡蛋里挑骨头”。

刘儒德认为,“批判思维泛指个人对某一现象和事物之长短利弊的评断,它要求人们对所判断的现象和事物有其独立的、综合的、有建设意义的见

收稿日期:2006-04-26

作者简介:钟艳(1972-),女,四川金堂人,副教授,主要研究方向:大学英语教育。

解。批判思维是指对所看到的现象和事物的性质、价值、精确性和真实性等作出个人的判断, 并有独立的、综合的、有建设意义的见解。”也有学者指出, 批判性思维“指的是我们通过提出质疑、弄清情况、分析问题等等而对我们自己和他人的思维加以考察的过程”。因此, 批判性思维就是个体按照一定的标准, 对某一事物或现象等进行判断, 然后做出决定或结论的心智活动。它既有肯定事物或现象的方面, 也有否定事物或现象的方面。批判性思维既不是盲目地信从, 也不是盲目地拒绝。

关于批判性思维的结构与组成, 研究者一致认为, 批判精神是必不可少的。另外, 还包括批判性思维技能或批判性智力技能。批判精神就是有意识地进行评判的心理准备状态、意愿和倾向: 包括独立自主、充满自信、乐于思考、不迷信权威、头脑开放、尊重他人等。罗清旭则提出, 批判性精神包含静态和动态两个层面: 静态层面涉及情感和态度维度, 具体包括寻求真理、思想开放、解析性、系统性、有序性、自信性、好询问、认知成熟性、乐观性等; 动态层面则包括乐于计划、灵活性、坚持性、自我纠正的愿望、寻求一致的愿望等。

3. 大学公共英语教学中学生批判性思维的培养

由于大学公共英语学科教学的主要目标还是帮助学生习得语言文化知识, 而且思维是不能脱离内容的, 因此培养学生的批判性思维能力, 也就必然要结合英语语言文化知识的学习来进行。但学校教育又不仅仅是为了教给学生尽可能丰富而有用的知识, 而且还是为了帮助他们学会某项技能, 学会求知, 并使他们从整体上变得更聪明, 更有内涵。要实现这些目标, 除了进行书本语言文化知识的传授讲解, 还要多关注学生的思维状况, 鼓励他们说出内心最真实的想法, 发表自己的观点, 作出自己的判断, 并给予适当的指导。而不是使学生在任何情况下都迷信权威, 盲信老师, 缺乏自己进行评判的能力及机会。

有一次听公开课, 某教师讲上外版《大学英语精读》第一册第三单元课文 *The Present*。她讲解了课文中的语言点, 对文章的写作风格进行了赏析, 最后归纳到: 我们可以看到资本主义社会人际关系的冷漠无情。连我们几个听课教师都觉得最后这个

结论有点强加于人。从培养学生批判性思维的角度看, 教师不如下问学生: 老太太为什么对女儿送的生日礼物感到很失望? 她期望得到什么样的生日礼物? 你们是否知道父母的生日? 父母过生日你一般有什么样的表示? 据你了解西方社会老人与儿女间的关系如何, 中国传统上父母与子女的关系如何, 并结合自己与父母相处的情况来反省自己在对待父母方面有无不足之处, 应该从哪些方面去关心父母? 这样既能给学生一个练习口语、对比中西文化差异的机会, 又能给学生一个自己思考问题、解决问题的机会, 而不是生硬地批判资本主义。在帮助学生通过各种方法如观察法、比较法, 积极尝试着表达自己独立的见解, 主动尝试在新的领域进行客观思维的活动中, 学生自己处理问题, 评判事物的能力也得到了发展, 批判性思维得到了培养——这正好和我们的素质教育是相吻合的。唯有这样培养出来的人才符合时代的要求。我们传统的大学英语教学就需要一改以往只注重语言本身的弊端, 在教学中积极培养和发挥学生的学习能力和独立思考的能力, 体现人本主义教学原则的运用, 让学生成为真正的思考者。

其实, 一套好的教材中有很多值得挖掘的培养学生批判性思维的选材。仍以上外版《大学英语精读》为例。在学习了第一册第四单元课文 *Turning Off TV: A Quiet Hour* 之后, 可以就 *Advantages & Disadvantages of TV Watching* 这一话题将学生分为两大组让学生在课堂上进行自由辩论, 然后再布置学生课后就这一题目写一篇作文。以此训练学生从正反两方面客观看待同一事物的能力。

第一册第五单元课文是 *A Miserable, Merry Christmas*。笔者在学习课文之前几天将学生分为四个组, 两个组负责搜集并课堂陈述有关圣诞节来历的民间传说, 圣诞节的庆祝方式, 圣诞歌曲等。另两个组负责搜集并课堂陈述有关中国春节来历的民间传说, 春节的庆祝方式等。要求每位学生除事先预习课文外, 还要尽可能去图书馆或在互联网上搜集这方面的资料, 并且作出自己组最有创意的表现形式。如果在准备过程中遇到问题可及时向老师请教。到了上这一课的时候, 老师首先让每组派代表上来展示他们搜集到的成果。第一组代表把从课文、杂志以及网上找到的资料汇编成了英语小故事, 配合以圣诞树、圣诞老人等相关图片、小实物给同学们做了一个绘声

绘色的讲解；第二组利用教室里的多媒体教学设备展现 Gingle Bells 这首广为流传的圣诞歌曲的歌词，先教同学们朗读其中的生词，解释歌词含义，并教同学们唱了两遍，然后播放他们找到的一张圣诞歌曲 VCD，叫大家边听边跟唱两遍，最后全班合唱一遍。第三组代表则与台下的同学展开了口语问答，不断地启发同学们说出我们中国人过春节都吃什么，穿什么，玩什么，做什么。最后该组代表作了一个总括性陈述。第四组成员借助于从老师这借到的一盘关于中国人过春节的电视录像，自己写了英语解说词，请老师修改后，课堂上一边播放一边做现场解说，不时惹得同学们开怀大笑。

事后，学生们反映很好，觉得通过这样的活

动，不仅了解了更多的关于中国春节和西方圣诞节的知识，也融洽了师生关系、同学关系。很好地体现了素质教育的精神，激发了学生的学习兴趣和。

以上所列举的只是大学英语教学中学生批判性思维培养的一些实践，相信不同的教师都有自己好的做法。当然，批判性思维绝不是凡事挑剔，对任何人、任何事物都采取不信任的态度，对任何事唱反调，而是要尊重事实，实事求是。对自己有信心的人，才会有足够的勇气去鼓励别人表达自己的信念。如果一个教师对自己不够有信心，唯恐偏离“正确答案”就会遇到自己始料不及的问题，不敢让学生发表对自己所学内容的看法和见解，很难想象我们能培养出有批判性思维的人才，有创造力的人才，高素质的人才。

注释及参考文献：

- [1] 韩新君. 21 世纪人才素质与基础教育改革 [DB/OL]. 教育探索, 1999, (4). <http://netbook.hl.cninfo.net/netbook/49.htm>.
- [2] 刘儒德. 论批判性思维的意义和内涵 [J]. 高等师范教育研究, 2000, (1), 56-61. 人大复印资料, 复印期号: 200007.
- [3] 现代汉语词典 (2002 年增补本) [Z], 北京: 商务印书馆, 2002.
- [4] 何云峰, 金顺尧. 论批判性思维和创造性思维及其相互关系 [J]. 中共浙江省委党校学报, 1998, (5), 8-15. 人大复印资料, 复印期号: 199902.
- [5] 罗清旭. 批判性思维的结构培养模式及其存在问题 [J]. 江苏教育研究, 2000, (4), 9-11.

Cultivating Non-English Majors' Critical Thinking in College English Teaching

ZHONG Yan, YANG Hong

(Dept. Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: Critical thinking is an intelligent activity in which an individual decides on something or phenomena according to a given criterion, and then makes a decision or draws a conclusion. In college English teaching practice, students' critical thinking can be cultivated by developing students' appreciation of texts, encouraging them to think actively and bring out questions from multiple dimensions, with linguistic points and textual ideologies as scaffolds.

Key words: Critical Thinking; English for Non-English Majors; Teaching of English as a Foreign Language

(责任编辑: 周锦鹤)