

高校班主任如何适应素质教育的发展

韦汉群¹, 陈晓冬²

(1. 西昌学院, 四川 西昌 615013; 2. 四川师范大学, 四川 成都 610000)

【摘要】班主任既是学生行为的榜样, 又是学生行为的强化者, 班主任的人格特征直接或间接地对学生产生巨大的影响, 实施素质教育对学生提出了更高的要求, 同时对班主任更意味着严峻的挑战。

【关键词】班主任; 素质教育; 综合素质

【中图分类号】G451.6 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)01-0095-03

随着素质教育的深入和发展, 学生的主体性更强、个性差异更大, 班主任如何从传统的仅关注班级规范化管理到转变角色和观念, 如何适应对学生实施素质教育的发展, 结合这些年的班主任工作实践, 笔者有以下体会。

1 正确处理规范化管理与个性化发展的关系

当前的大学学习过程是一种比较统一的模式, 在学风建设中有很多统一的规范, 但在对大学生进行社会化教育的过程中, 又需要留给学生个性发展的空间, 让他们形成个人的特色。由于个性发展自主化, 他们大多不满足于高等学校管理部门、大学班主任老师或家长为他们设计好的成才模式和发展道路, 试图摆脱所谓“独裁专制、家长式”的束缚, 对“出自好心”的包办代替和别人的“指手画脚”特别反感。班主任在保证一般的规范管理中, 怎样加强个别指导, 因材施教, 发展学生良好个性, 这是一个值得认真思考的问题。

1.1 “没有规矩, 不成方圆”

规范化管理约束学生日常行为, 保证学校正常秩序, 让学生按照规矩办事, 从而提高学习的有效性, 这是学生实现个性化发展的基础; 个性化发展是素质教育的特征, 是在规范化管理的基础上, 发扬“以人为本”的管理精神, 关注学生的思想、情感、体验和行为, 尊重学生的独立人

格, 保护学生的自尊心, 才能帮助每个学生充分挖掘自身潜能、发展个性, 从而促进学生人格的全面发展, 达到创造性地开展工作。

1.2 尊重学生个性发展可以帮助班主任实现规范化管理

班主任面对的是一群生动活泼, 富有个性的学生, 每个学生对世界都有自己的看法, 班主任只有把工作重心转移到观察深学生、研究学生、肯定学生、了解学生的需求和做学生的朋友上, 其管理才能被学生接受和认可, 进而成为学生自觉的行动和良好的习惯。

2 正确处理班主任的主导与学生的主体关系

“教师为主导、学生为主体”的师生关系已经为人们所公认。提倡以学生为主体的素质教育, 即尊重学生的主体价值, 实现学生的主体意识, 尊重学生的个性特点, 充分挖掘学生的发展潜能。班主任的主导地位表现为班主任将成为学生学习上的辅导员、生活上的服务员、纪律上的监察员、人生道路上的指导员。如果没有很好把握两者之间的相互关系, 很容易导致错位: 或者过分突出班主任的主导地位, 让班主任成了班级管理过程的主宰, 而忽视了学生主体的存在, 导致旧的师生关系的重演; 或者过多地强调学生的主体地位, 淡化班主任的主导作用, 导致班级管理的无序化。

收稿日期: 2005-03-12

作者简介: 韦汉群(1973-), 女, 讲师, 主要从事生物统计的教学与科研工作。

陈晓冬(1977-), 女, 主要从事教育心理学工作。

2.1 必须抛弃传统的教师处于权威、控制的地位，学生处于服从、被动接受的地位。

师生关系是一种新型的合作伙伴关系，老师爱学生，学生爱老师，互相尊重，师生双方的关系完全建立在民主、平等、和谐的基础上。

2.2 班主任的主导作用就在于发挥学生的主动性。

在班主任的主导作用下，教育的影响以客观的形式作用于受教育者，学生以其主动活动接受教育的影响，他们不断将客观形态的外部影响内化为主观形式的认识、情感、动机、态度等。随着这种内部因素的变化和发展，学生的主观能动性可以得到更大发挥。他们能逐步脱离班主任的指导和影响，从事独立的学习和自我约束，从而形成自我教育、自我发展的能力。因此，班主任应该起好自己的导向作用，该放就放，作一名“指路人”。如果班主任事事不放心、事事要管，不仅严重挫伤班干部参与管理的积极性，而且还捆住了自己的手脚。

2.3 学生的主体地位决定学生是班级管理的重要参与者。

班主任要引导学生参与管理：鼓励学生参与班规的制定，能激发学生的主动意识和创造精神；让学生参加、组织各种活动，在活动中锻炼学生的才干、发展学生的个性，对于活动中具体事务，班主任要多观察、少干涉，把思考、创新的机会真正留给学生；让学生自己组织班会，锻炼胆量，训练口头表达能力，又能使学生积极主动地去关注社会、关注周围事物，以提高学生各方面的综合能力。

3 提高班主任自身综合素质

邓小平指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养出德智体全面发展，有社会主义觉悟有文化的劳动者，关键在教师”。素质教育不仅仅是针对学生的，对教师也应加强素质教育。尤其是与学生朝夕相处的班主任，既是学生行为的榜样，又是学生行为的强化者，班主任的人格特征直接或间接地对学生产生巨大的影响。因此，一个合格的班主任应具有良好的品德、健全的人格、健康的心态、文明的行为习惯。

3.1 班主任必须做到“知行合一”，“德高为

师，身正为范”。

己不正，何以正人，班主任在政治思想、个人品德、价值观念、行为习惯等方面都要为学生树立榜样，要求学生做到的，自己首先要做到，“要知行合一”为人正直、正派，树立崇高的世界观、人生观和价值观，用自己的浩然正气影响学生，以人格化的力量感染学生，从而达到教育的功效。

3.2 班主任应具有扎实的专业知识和人文知识。

班主任不仅是学生思想上的指路人，而且是科学文化知识的传播者，更是学生“成人”的引导者。当今世界，科学技术突飞猛进，新知识、新技术频繁出现，新信息、新观念迅速传播，教师必须善于接受和消化新观念、新知识，认真钻研业务，不断提高自身素质，必须勤奋好学，使自己的“一桶水”常满常新，努力做到学识渊博，业务精良，既有精深的专业知识，又具有广博的相关知识，不仅如此，还必须善于吸收各种社会信息，了解文化思潮和社会潮流，从而引导学生做出正确的判断和取舍，为了能走进学生的内心世界，当好学生的心理保健医生，还要加强心理健康知识的学习，从而掌握学生身心发展规律、洞察学生的内心世界。

3.3 班主任应具有健康的心理素质和无限的爱生之心。

班主任工作特殊的人际交往，班主任首先要有宽广的胸怀，要以发展的眼光看待学生的不成熟，有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈，克服心理偏见，容忍学生的无知，宽容学生的过错，以宽广的胸怀、长者的风范来对待学生因过失给老师带来的不快，不允许以讥讽、斥责、挖苦等态度对待学生。其次要保持稳定的情绪和乐观向上的心境，不允许将个人的不快迁怒于学生，不允许将个人的私怨发泄给学生，情绪是能感染和迁移的，愉悦的心境能激活学生的思维，和谐的氛围能使感到安全。同时，班主任对学生还应具有爱心，著名教育家陶行之特别强调教师要热爱学生，反对任何形式的粗暴，他说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”。班主任对学生进行充分的爱护和关心，“亲其师，信其道”，学生对班主任产生了信赖感和亲近感，就会乐于完成班主

任布置的各项任务。

3.4 班主任要有高度的责任感和执著的敬业精神。

自觉地把培养高级专门人才当作自己不可推卸的天职，对学生全面负责，为教育事业尽心、尽责、尽力，把自己的知识和才干的奉献与培养人才，为社会服务联系起来，具有一种孜孜以求、不屈不挠的信念和力量，对工作认真负责、脚踏实地，从平凡琐碎的工作中体验到为社会奉献的乐趣，从而实现自我价值。

3.5 班主任应该具有丰富的管理知识。

“千里之行，始于足下”，要管好学校，首先要管好班级，班级管理是高校内部管理的基层管理，它具有管理范围小、内容全，管理层次低、工作细，管理方法实、难度高的特点。因此，班主任在班级管理中，要充当计划者、组织者、领导者、控制者、协调者和教育者等多种角色。班主任必须具备管理人员的基本素质：能进行科学的计划、合理的组织、正确的人员配备以及有效的领导和控制工作。

致谢：本文在写作过程中得到何学谦副教授悉心指导，谨致谢意！

How Can a Class Director Adapt Himself to the Development of Quality – Oriented Education

WEI Han – qun¹, CHEN Xiao – dong²

(1. Xichang College, Xichang, Sichuan 615013; 2. Sichuan Normal University, Cheng du, Sichuan 610000)

Abstract: A class director is an example and intensifier of his students' behavior. His quality influences the students directly or indirectly. The application of quality – oriented education increases the requirement for him and provides him with a serious challenge.

Key words: Class Director; Quality; Oriented Education; Comprehensive Quality

(责任编辑：周锦鹤)