

# 教师资格制度建设与教师培养制度

李远军<sup>1</sup>, 姜廷志<sup>2</sup>

(1.西昌学院 人事处, 四川 西昌 615013; 2.西昌学院 教育系, 四川 西昌 615022)

**【摘要】** 本文详细阐述了教师资格制度的建设与教师培养制度的辩证关系, 以及实施教师资格制度的重要意义。

**【关键词】** 教师; 资格制度; 培养

**【中图分类号】**G451.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)04-0138-04

## 前言

教师资格制度作为教师队伍建设中基本的法律制度, 它的制定和施行, 应当有明确的理论根据、法律依据以及这项法律制度的性质。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》都明确规定: 国家实行教师资格制度。《教师法》对取得各种教师资格的基本条件、教师资格的分类、教师资格认定权限、教师资格认定程序、教师资格的作用、法律责任等作出了原则规定, 并授权国务院制定教师资格考试等方面的具体办法, 授权国务院教育行政部门制定教师资格认定的过渡办法。四川省从2005年起全面实施这一制度。依法制定了《四川省教师资格制度实施细则》、《四川省教师资格专家审查委员会组织章程》、《四川省申请认定教师资格人员体检办法》、《四川省申请认定教师资格人员教育教学基本素质和能力测试办法》等一系列配套文件。要认真执行好这些办法, 则必须建立好教师的培养制度。

## 1 教师资格制度的实施意义

### 1.1 内涵

1.1.1 教师资格制度是国家实行的一种职业资格制度, 不是教育行政部门, 也不是地方政府实行的。教师资格是由国家对符合相应教师资格条件并提出申请的人员认定的资格, 属于国家资格性质。教师资格是国家对专门从事教育教学的工作人员的基本要求, 是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。

1.1.2 实行教师资格制度是法律规定的, 必须依法实施。实施教师资格制度的原则规定体现在《教师法》中, 其他的操作性的具体规定体现在《教师法》授权由国务院制定的《教师资格条例》、由国务院教育行政部门制定的《教师资格条例 实施办法》等一系列法规中。教师资格作为国家法定的职业资格, 一经取得, 在全国范围内不受地域限制, 具有普遍适用的效力; 教师资格的丧失和撤销, 必须依照法律规定办理。

1.1.3 教师资格是教师职业许可, 就是说自实行教师资格制度之日起, 凡在教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师, 必须具有依法取得的相应教师资格。没有相应教师资格的人员不能聘为教师; 同时, 具备教师资格者, 只有在被某个学校依法聘任后, 方能成为教师, 享有国家规定的教师权力, 履行相应义务。教师资格是国家对准备进入教师队伍、从事教育教学的人员的基本要求。

### 1.2 实施教师资格制度的意义

世界上一些建立国家法定职业资格制度的历史过程证明, 任何一项国家资格制度的建立, 都具有重大的意义和作用, 都会对这项国家资格制度所涉及的职业产生重大的社会影响, 吸引人们去申请相应的国家资格, 争取从事相应的职业。教师资格制度作为一种国家职业资格制度, 对教师队伍建设的的作用, 对教育事业的作用, 对提高人的素质等的作用是多方面的:

1.2.1 实施教师资格制度有利于政府的有关部门依法管理教师队伍, 严把教师队伍的“入口关”, 从

收稿日期: 2005-05-10

作者简介: 李远军(1965-)男, 人事处副处长, 化学副教授, 主要从事人事工作管理和有机化学教学与研究。

根本上提高教师队伍整体素质。

教师资格制度为教师队伍的法制化、规范化管理奠定了基础。通过实行教师资格制度,严格教师资格条件和法律规定的认定程序,限制不符合教师资格条件的人员进入教师队伍,保障教师素质,提高教育质量。实行教师资格制度后,只有依法取得教师资格的人员,才能在教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作。不具备教师资格者,将被调整出教师队伍。

1.2.2 实施教师资格制度是形成多渠道培养和聘任教师的重要环节和制度保障,有利于吸引优秀人才从教,为社会人员从教开辟一条渠道;有利于形成高质量的教师储备队伍,为真正实施教师聘任制,优化教师队伍奠定基础。国家实行教师资格制度后,无论是师范教育类毕业生还是非师范教育类毕业生,应届毕业生还是已经工作的其他人员,凡是有志于从事教师工作的人,都可以通过申请认定教师资格,再按照法定的教师聘任办法进入教师队伍。

教师资格制度为面向社会招聘教师奠定了基础。实施教师资格制,有利于根据教师队伍建设的各种需要择优选聘教师。随着《教育法》、《教师法》的贯彻实施,教师地位的提高、待遇的逐步改善,社会上愿意从教而且符合教师资格条件的人比过去大大增加。同时,由于社会具有教师资格的人在年龄、所学专业、特长等方面各不相同,能够满足不同学校、不同地区对不同学科、不同年龄段教师的选择,从而有利于改善教师队伍学历、年龄、学科和地区分布等方面的结构,提高教师队伍整体质量。

1.2.3 实施教师资格制度,是推动教育人事改革,调整优化教师队伍的制度性措施,是使教师任用走上科学化、规范化和法制化轨道的重要保证,有利于解决不合格教师问题,优化教师队伍。

长期以来,由于我国没有国家的教师资格制度,在相当长的时期甚至没有明确的教师资格条件,形成至今仍然存在的教师队伍成分复杂、素质参差不齐的局面,给教师队伍管理、提高教师素质、改善教师待遇等增加了难度。教师资格制度实施后,不能取得相应教师资格的在职教师,或者已经取得教师资格又丧失教师资格或被撤销教师资格的在职教师将调整出教师队伍,进而达到优化教师队伍的目的。

实施教师资格制度,是社会尊师重教的标志,有利于体现教师的职业特点,有利于全社会充分认识

教育事业的和教师职业的重要性,提高教师社会地位和待遇,使教师地位、教师队伍素质和教育质量形成良性循环。

教师资格作为一种国家法定的职业资格具有很高的权威性。世界上的多数发达国家,一般都是对少数几种社会影响大、素质要求高、责任重大的职业实行国家职业资格制度。教师职业作为一种专业性强,职业道德要求高,对社会发展影响重大的职业,从业人员的劳动对象是活生生的各具个性的千变万化的人,因此要求教师要针对具有不同素质、不同特点、不同个性的学生因材施教,使用不同的教育方法,使他们的特长和潜力得到充分发挥,成为德、智、体、美、劳全面发展,能够满足社会不同需要的有用的人才。从这个意义上说,教师的劳动是科学的创造性的劳动。教师的这种职业性质决定了并不是有知识的人就能当教师,只有通过专门培养、训练和严格选拔的人,才能担任教师工作。国家实行教师资格制度,体现了教师职业的专业性质和它的严格性,为教师的任用走上规范化和法制化的轨道奠定了坚实的基础。只有人员素质的高要求,才能保证教育教学质量的高水平。而只有高质量的教育教学,才能使教师的劳动成果获得社会的承认,享有高报酬、高待遇。实施教师资格制度,有利于全社会积极参与、关心和支持教育事业,有利于国家和地方各级政府制定与教师地位、素质、待遇相当的法律法规,提高教师地位。

## 2 完善教师培养制度

### 2.1 教师道德素质的提高

2.1.1 激励教师的幸福感。爱岗敬业,是教师对待本职工作的基本素养。而这种素养源于教师对自身职业所特有的幸福感。孟子曰:“君子有三乐”;“父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”将“得天下英才而教育之”与“父母俱存、兄弟无故”的天伦之乐、“仰不愧于天,俯不忤于人”的德性生活之乐相并列,而称之为“三乐”,标明孟子作为人师对自己职业重要性的充分肯定;同时,这一肯定中也明显含有对教育劳动的精神审美的意蕴。

人们对教师的敬重,激励着教师要从精神境界上提高自己。就像泰戈尔所说的:花的事是甜密的,果的事业是珍贵的,让我们干叶的事业吧,因为

叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。在教师岗位上,没有令人羡慕的地位和权力,没有显赫一时的声名和财富,没有悠闲自在的舒适和安逸,难有严格的时空界限,难有准确的量化监督,但人才的涌出,人类文明的发展和社会的进步,正是教师幸福取之不竭的源泉。

2.1.2 增进教师的责任感。“师者”所以传道授业解惑也”这是韩愈对为师者的职责做出的最好概括。应该说,教书育人是对教师职业提出的基本要求,是教师的基本道德义务。概括起来,教师是指向学生传授系统的科学文化知识,发展学生的智能,即所谓“授业解惑”;育人是教师通过教育和教学活动以及自己的行业对学生进行政治、思想和道德教育,促进学生的全面发展,即所谓“传道”。而“传道”与“授业解惑”是不可分割的统一过程。教书必然育人,育人要通过教师,教书是为了育人,育人离不开教书,二者相互作用、相互渗透、相辅相成。教书是手段,育人是目的。

2.1.3 提高教师钻研业务的紧迫感。教师的业务水平对于教书育人有着重要意义。叶圣陶更明确地指出:“教师对自己从事的教学工作抱什么态度,对掌握业务专门知识抱什么态度,这也是师德问题”业务知识、业务技能本身,并不属于道德的范畴,不能把业务水平的高低同道德水平的高低简单地等同起来;但是,对待业务知识和技能的态度,包括愿不愿学习、肯不肯于钻研、有没有进取精神等等,则是一个人道德面貌的体现。不断提高业务水平,是一位教师对待工作的重要的道德素养。因此,要抓紧时间学习,不断提高自己。

2.1.4 大力倡导宽以待人的道德感在教师集体中,同样适用于这样一条有利于团结合作的黄金法则,即你怎样看别人,别人怎样看你;你怎样对待别人,别人怎样对待你。待人处事的方式最值得记取的有两点。第一是要善于包容别人。“壁立千仞,无欲则刚;海纳百川,有容乃大。”包容量最大的当属海洋,而比海洋还宽广的,是人的胸怀。敞开自己的胸怀吧,去包容各种各样的事,去接纳各种各样的人。第二是不以自己的标准取舍别人。

## 2.2 加强教师知识结构的更新

2.2.1 尽快建立科学、准确的教师知识结构体系,以使教师了解自己的知识结构现状,从而有针对性地参加培训。

2.2.2 加强教师的职后教育,建立教师进修保障制度。一方面从制度上保障教师进修的时间和机会;另一方面,广大教师对继续教育有一个正确的态度,参加继续教育决不仅仅是“混个学分完事”,应从思想上、行动上认识到继续教育的重要意义。

2.2.3 改革师范教育的课程设置,更新继续教育的内容,增强进修内容的实效性。

2.2.4 提高教师的自我完善能力,也是更新教师知识结构的重要途径,尤其是提高教师的反思能力,在反思过程中能发现知识上的不足,加快教师结构的丰富和完善。具体说,教师反思的过程可以分为以下几步:(1)教师敏感地意识到教育、教学问题,收集关于这一问题的资料、信息。(2)教师可以分析收集来的资料,初步形成对问题的认识,以逐步了解这个问题。教师可以在已有的知识中搜寻与当前问题相似或相关的信息,如果无法解决,可以去请教其他教师或查阅专业书籍来获取信息,这样有助于教师形成新的、创造性的解决办法。(3)一旦对问题情景有了明确认识,教师就开始建立假设的解释情境并用以指导自己的行动,并在内心对行动的短期和长期效果加以考虑。(4)考虑了可能的短期、长期效果后,就开始设计行动计划。(5)实施行动计划。并观察和分析行动,这样就开始了新一轮循环。

## 2.3 努力提高教师的专业能力

现代教师的专业能力是教师顺利地从事教育教学的专业工作的一种效能特点,它是一个复杂、丰富、动态的结构体系,主要包括教育能力、教学能力、反思能力、科研能力四种。其中,教师的反思能力(体现在教学中就是教师教学监控能力)是培养和提高教师的教育、教学能力和科研能力的基础,科研能力是以教师的教育、教学能力为基础,同时,科研能力的增强是提高教师教育、教学能力的最有效途径。教师的教育、教学能力是教师专业能力的基本成分,反思能力、科研能力是教师专业能力的高级成分,教师专业能力的提高、发生“质”的飞跃的关键要素也是反思、科研能力的增强。

具体说,教育能力是教师对学生进行思想品德和心理教育的一种基本能力,一般包括教育活动的组织与管理能力、思想品德教育能力和心理健康教育能力。教学能力是为了更好地使学生掌握知识的能力,包括教学认知能力(分析教材的能力,了解学生认知水平的能力,分析教学方法与教学策略的能



力等等)教学设计能力(教学目标设计、整合教学内容的的能力等)教学操作能力(语言表达能力、课堂组织管理能力、使用现代教育技术的能力等)教学监控能力。教育与教学能力是教师专业能力的两个重要方面,这两者既相互联系,又有所区别。教学能力是具体实施教学活动的能力的总和,是教师传授知识的具体方法、策略和技巧,它直接关系到学科知识教学的有效性。教育能力是侧重于思想品德教育的一种能力的总和,它直接关系到教育的目标和方向。教学能力是实现教育文化传递功能的前提条件,为教育能力发挥提供了保障;教育能力是在教学能力的基础上,确保学生的发展方向和培养目标。

教师的反思能力是以敏感地意识到教育、教学问题为前提,通过采取一定的研究方法,寻找解决问题的最佳方案的能力。反思能力体现在教学中,就是教师的教学监控能力。

教师的科研能力不同于研究人员的科研能力,它是在解决个体所面临的、需要迫切解决的教育、教学问题的过程中形成的一种能力。

随着社会和教育自身的不断发展,对教师的专业能力提出了更高的要求。主要体现在以下几个方面:一是教师应具备心理健康教育能力,这是教师教书育人必不可少的一种能力。二是教师对现代教育技术的应用能力,随着计算机技术和网络应用的普及,教师在这方面的教育能力越来越受到人们的关注。三是教师的反思能力,新时代要求教师不能仅仅是“教书匠”,而应是学者型教师,要求教师能将经验

上升到理论,有效地调控教育、教学。四教师的科研能力,参加教育科学研究才能真正使教师由“经验型”转变为“科研型”、“学者型”的教师。

### 3 教师资格制度与教师培养制度的关系

教师资格虽然是一种国家资格,但它只是一种对个人是否适合担任某种教师工作在基本素质、能力水平上的认定。具有教师资格只是具备了担任教师工作的必要条件,而不是充分条件。因为第一,教师职业是一种综合素质要求较高的职业。第二,教师是由国家财政供养的国家公职人员,其正式聘用和解聘都需要有法定的条件和程序。第三,聘任教师还要受学校编制、教师队伍年龄结构、学科结构等方面的限制。因此,教师资格制度作为教师队伍法制建设的重要环节,它的实施必须与其他的教师管理制度相衔接才能充分发挥作用。

各级教育行政部门及各级各类学校在教师培养制度的建设方面,要根据《教师法》和《教师聘任办法》制定适合于自身特点的培养制度;各师范院校要改进目前教育学、心理学类课程所占的比重低,课程内容理论知识多,与教育、教学实践比较脱节,教学方法上,偏重书本讲授,不注重运用理论解决教育、教学实践问题。

只有教师具有丰富的、合理的知识结构以及教师的教学能力的提高,教师资格制度的建立才能落到实处,我们的教育事业才有希望。

#### 注释及参考文献:

- [1]《高校人力资源开发与管理实务全书》. 银声音像出版社.
- [2]《教师专业化的理论与实践》. 教育部师范教育司. 人民教育出版社.
- [3]《教师法》.
- [4]《教师资格条例》.
- [5]《教师资格条例 实施办法》.

## On Construction of Teachers' Qualifications and Their Training System

LI Yuan-jun<sup>1</sup>, JIANG Ting-zhi<sup>2</sup>

(1. Personnel Office, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013; 2. Education Department Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** This paper illustrates the dialectical relations between constructing teachers' qualifications and their training system in detail. It is the vital significance to put this system into action.

**Key Words:** Teachers; Qualification System; Training

(责任编辑:周锦鹤)