

试谈专科英语教学向本科英语教学的三个转变*

钟 艳

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘 要】 本文以《大学英语》课程为例,论述了要实现专科英语教学向本科英语教学的转变,教学质量的提高是关键。要提高教学质量,一要做好方针政策的定位,办出特色;二要对课程及教学内容进行合理设置,并加强教材建设;三要调动教学双方的积极性。

【关键词】 教学质量;课程设置;积极性

【中图分类号】H319.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)04-0068-03

高等教育担负着人才培养、科学研究、社会服务三大职能,但最主要、最根本的任务是培养高素质人才。所以说,质量是学校的生命,是高等教育发展的根本。近年来,我院招生规模持续增长,并从一所专科学校升格为本科学院,在当前教育资源十分有限的情况下,必须树立正确的发展观和强烈的质量意识,始终坚持把提高人才培养质量作为高校工作的第一要务,始终把教学工作摆在学校工作的中心位置。就大学英语教学而言,要实现专科英语教学向本科英语教学的转变,提高教学质量,应从以下三方面入手:

一、明确培养目标定位,办出特色

特色是高等学校健康发展的生命力。纵观国内外,凡是得到社会广泛认可的高校,都有自己的特色。学校没有特色就没有活力、吸引力。有特色,才能丰富多彩,才能充满生机活力。特色反映质量,特色体现水平,从这个意义上讲,特色就是高校的核心竞争力。

那么,何谓“办出学校的特色”?很重要的一点在于,要有适合学校自身实际和发展情况需要的科学定位,要有符合教育教学规律的教育理念,要建立有利于特色形成的体制和机制。一个学校发展的科学定位是形成特色的基础。它是在科学分析学校外部环境 and 自身实力的基础上,根据一个或一组定位特征,合理确定学校本身在整个高教系统中的位置。定

位的关键在于合理地选择自己的发展空间和确定发展目标。西昌学院院长夏明忠教授在《西昌学院第一届工会会员代表暨教职工代表大会上的工作报告》中指出,西昌学院自2004年4月26日正式挂牌成立以来,经过反复调查研究,广泛征求意见,依据学院自身条件、地方实情、社会需求等因素,确定我院的办学思想是“以生为本,以师强校。立足凉山,服务全川,面向西南。培养四川乃至西南地区教育、管理、生产一线所需要的高级应用型人才。注重实践技能培养,加强综合素质教育。”

二、对课程及教学内容进行合理设置并加强教材建设

随着高校教育教学改革不断深化,带来了高校课程设置的相应变革。我院《大学英语》课程在过去10年间,经历了课时的调整,学分制的引入,学生选课教师等改革。改革的具体实施效果如何,需要教务部门及相关教学管理人员去进行调查研究,做出评估。笔者谨就大学英语课程设置、教学内容的设置及相关教材建设提出一些看法。无论本科或专科的《大学英语》课程,都应向三个层次的教学转变,即“必修课+各系专业基础英语课+全校性英语素质类选修课”。

具体说来,大学英语课程本科学生仍应修完两年并参加全国大学英语四级统考,专科学生仍应修完一年并参加四川省大学英语三级统考,这是必修

收稿日期:2005-06-10

*基金项目:四川省教育厅青年基金项目(SB03-017)

作者简介:钟艳(1972-),女,英语讲师。研究方向:大学英语教学。

部分。另外,要办出特色,增强大学英语学科与学生的专业课程的结合,应针对不同系部、不同专业为学生开设1-2学期的相关的专业基础英语课程,例如文科英语、理工英语、农学英语、旅游英语、经贸英语、经济学专业基础英语、医学英语、法律英语、体育英语、计算机英语等。这些专业基础英语课程应着重培养学生借助于词典阅读、翻译与本专业相关的英文资料的初步能力,以及写作论文摘要的基本能力。我校个别系已在开设类似的专业基础英语课,学生的学习热情还明显高于学习为应试而学的大学英语。在已经有了成功先例的情况下,应考虑进一步推广专业基础英语课,并由各系自主聘请上课教师。再者,在大学英语课程方面,除必修课、专业基础英语课外,各英语教师还应积极申报开设英语素质类全校性选修课。这些选修课可以涉及到英语语音、英语口语、英语视听说、英美国家概况、中国社会与文化入门、实用英语写作、英汉口译、英汉笔译、求职英语等等。学生对此类选修课的兴趣往往较高,因为既挣到了学分,又拓宽了知识面,并能学以致用。

当然,要实现大学英语课程的三层次教学,教学内容更新及教材建设工作也应跟上。教师授课的内容和形式应随教育目标的改变而改变。在教学中贯穿文化素质、思想素质、审美素质、批判思维等的教育,而不是只注重语言点的讲授。例如可以适当增加实践教学如学生口语练习、交流讨论、基于课文的短剧创作与表演、英语竞赛等等。总之,教学形式和内容都应多样、生动、活泼、实用。

在教材建设方面,作为全校性必修课的《大学英语》可以针对不同层次或不同系部的学生英语水平选用不同种类的教材,这一点我院外语系正在逐步实施。作为各系专业基础英语的英语课教材需要各系与任课教师进行沟通,了解学生的情况,提前选好教材,备好课。作为全校性选修课的英语课如果没有现成的教材,任课教师也应提前备课,自编讲义,上课时印发给学生。在这个过程中教师需要查阅大量相关资料,并在教学工作中不断修改完善,准备工作相对艰苦。

三、调动教学双方的积极性

调动教学双方的积极性是增强教学效果,提高

教学质量的重要手段。教与学相辅相成,构成了学校教育的主要内容。要提高学生的学习积极性,首先要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,明确学习目的,端正学习态度;引导学生刻苦钻研,积极进取;引导学生从学会知识到会学知识。在此基础上,进一步加强和完善助学金、奖学金等激励机制;拓宽勤工助学渠道以解决贫困而品学兼优的学生的后顾之忧;加强对毕业生的就业指导工作,使学生更顺利地找到较适合的工作。当然,学校及各系部也应对学生在校期间的学习课程进行合理安排,教师也要更新教学观念、教学内容、教学方法、教学手段。当今世界,科学技术迅猛发展,新知识、新技术层出不穷,本科学校教师如果仍用教专科学生那一套来教书,势必不会受到学生欢迎。也就是说,本科教师在教学工作中必须注重学习,将学科最前沿的最新成果及知识充实到教学内容中去。

调动教师的积极性,关键在于建设一支结构合理、安居乐业、高素质的教师队伍。我院在这方面已作了不少工作。例如已在实行的“三种人”学科队伍建设,年终的教学科研成果评审,鼓励青年教师攻读硕士研究生等。另外,也还存在一些较普遍的问题。在职教师工作几年后,如果得不到新知识、新技能、新教学方法的培训和启迪,容易对教学产生厌倦心理,失去进一步的奋斗方向和目标。随着教学热情的减退,教学水平容易停滞不前甚至倒退。此时,除了重新坐进教室读研究生之外,除了教师自身加强业务知识和技能的学习之外,学校还应加强对在职教师的职业技能培训,其形式可以活泼多样。既可以请外地名校名师来我校进行授课、讲座、交流,也可以定期派教师到外地名校进行假期培训学习。

要使教师安居乐业,还应切实解决教师生活、工作中遇到的一些实际问题,以人为本,让教师们以教书为乐。夏明忠院长在西昌学院第一届工会会员代表暨教职工代表大会上的工作报告中也指出,要以师强校,实施本科教师队伍人才战略。师资是教学工作的核心资源,教师是学校的“核心竞争力”,是学校发展的根本。在教学工作中,教师是主导、是关键。师资队伍对提高教学质量和学院未来持续发展起重要作用。

注释及参考文献：

〔1〕夏明忠. 励精图治 开拓创新 为顺利通过教育部合格评估而奋斗——在西昌学院第一届工会会员代表暨教职工代表大会上的工作报告, 2005.6.14.

〔2〕高等教育必须打好质量牌. 中国教育报, 2003.3.7.

该文在撰写过程中得到罗明星教授指导, 特此致谢!

On Three Changes of EFL Teaching from Junior Students to Senior Students

ZHONG Yan

(*Department of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022*)

Abstract : This paper cites College English for non-majors as an example to discuss quality is the key in changing from 3-year college to 4-year college. We need to improve teaching quality from three aspects. Firstly, the positioning of educational principles and policies of the college must be appropriate, and the college must have its unique academic characteristics; secondly, the course set-up and teaching content must be properly arranged, and textbook construction work has to be strengthened; thirdly, the initiative of both teachers and students must be promoted.

Key Words : Teaching Quality ; Course Set-up ; Initiative

(责任编辑: 周锦鹤)