

以就业为导向的学生教育管理模式的探讨

侯济民, 冯 静

(西昌学院 生化系, 四川 西昌 615022)

【摘 要】近年来,随着我国高等教育改革的不断深化,大学生教育管理面临许多新问题,传统的教育管理模式的已显得力不从心,迫切需要构建一个新的教育管理模式的来适应新的形势,本文对以就业为导向的教育管理模式作了初步探讨,以期对大学生教育管理提供参考。

【关键词】构建;就业;学生;教育管理;模式

【中图分类号】G647.038 【文献标识码】A 【文章编号】1673-1883(2005)03-0140-04

进入二十一世纪以来,随着我国高等教育顺利地完成了从精英型向大众化的转变,高校面临许多新形势、新情况:传统的学年制逐渐被学分制所取代,管理制度从严厉、强制、高压型向宽松化、人性化过渡,学校后勤服务体系正在进行社会化改革,学生的思想观念正发生根本性转变。形势的变化给大学生的教育管理带来了巨大的挑战,原有的教育管理模式的已显得“力不从心”,因此建立一种能够适应新情况的新型教育管理模式的势在必行。而大学生就业已成为政府高度重视、社会极度关注、学生极其关心的大事,所以可充分利用这一热点构建“以就业为导向”的学生教育管理新机制,这样既能适应形势的变化,又可产生事半功倍的教育管理效果。“以就业为导向”的学生教育管理模式的,是指以社会、学校、学生及其关注的大学生就业为管理的出发点和归宿,将就业教育融于所有的教育形式和教育内容之中,贯穿于大学教育的全过程,并围绕就业这个中心调动一切积极因素。其主要特点是:全方位、多角度、个性化。

一、全方位

所谓“全方位”,是指教育管理的各个环节应围绕就业这个中心,教育管理的内容应涵盖与学生就业相关的各个方面,将就业教育融于整个大学教育管理活动的全过程并分阶段实施。第一阶段是以“大学适应性教育、职业生涯规划、稳定专业思想”为重点的“人生目标及职业生涯规划教育”;第二阶段是

以“思想道德教育、专业知识教育、实践技能培养、社会适应”为重点的“就业竞争能力教育”;第三阶段是以“就业形势、就业政策、就业法规、就业观念、就业心理、就业推荐材料的制作、面试、笔试、创业教育”为重点的“就业知识、技能教育”。

(一)人生目标及职业生涯规划教育

人生目标及职业生涯规划教育具有让学生了解情况、明确努力方向的作用,这方面可安排在新生入学教育阶段进行。具体包括以下几个方面。

第一,大学适应性教育可以有效帮助学生了解大学的学习、生活、情感、环境等方面的特点,并在认真分析他们的生理、心理特征的情况下引导他们顺利实现从中学生向大学生的角色转变,尽可能缩短“磨合期”。

第二,以“就业形势”为切入点对学生进行世界观、人生观、价值观的教育。刚跨进大学的新生,面对新的环境、新的生活方式和学习方式,往往会感到无所适从,迷茫徘徊,通过客观介绍就业形势,帮助学生了解新时期世界观、人生观、价值观的内涵并确立自己的人生目标,让学生懂得:提高自身综合素质是回报社会、实现自身价值的重要前提,由此可以变就业压力为整个大学阶段的学习动力,使学校的要求更容易变成学生的自觉行动。

第三,结合专业特点并根据学生的职业兴趣及其它条件帮助学生进行职业生涯规划,确立职业理想。通过介绍专业概况、本专业在社会发展中的地位和作用、本专业的发展动态和趋势以及社会对本专业学生的需求和能力要求使学生了解所学专业,激

收稿日期 2005-05-20

作者简介:侯济民(1965—),男,四川阆中人,副教授,长期从事大学生教育管理和就业指导工作。

发学生的专业兴趣,稳定他们的专业思想,并在此基础上根据学生的具体情况帮助他们规划职业生涯、确立职业理想。职业理想是一个人的精神支柱和力量源泉,一旦确立了职业理想,就必然会为实现这个目标而努力奋斗。与此同时,积极帮助学生树立正确的成才意识,掌握培养自身能力与素质的途径和方法,让学生明确自己“想干什么”,了解自己“能干什么”,懂得自己“该干什么”。

(二) 就业竞争能力教育

就业竞争能力教育,包括思想道德教育、专业知识教育、实践技能培养、社会适应能力培养等方面,即加强自身的“软”、“硬”件建设。思想道德教育是对学生“学会做人”的教育,学会做人是从事一切职业的前提,也是职业生涯发展过程中的起码要求。在这一内容的教育中,应从社会要求、自身生存、发展、就业的需要等角度引导学生自觉遵守社会公德、职业道德和家庭美德,努力提高自己的思想政治素质,变空洞的说教为现实的感化。专业知识教育要求教师不仅应传授专业知识,阐明所传授知识在职业领域中的应用以及实践应用中应遵循的各种规则,让学生明确所学知识对就业的作用、意义,以提高他们学习的自觉性和积极性,而且应教育学生学会学习,指导学生掌握终身学习的方法以适应学习型社会的要求;授人以鱼不如授人以渔。并将思想道德教育融于专业教学之中,既教书又育人。实践技能的培养既包括专业技能的培养,又包括社会实践技能的培养,在严格训练学生专业技能的同时积极引导他们参加社会实践活动,充分接触和了解社会、了解国情、树立正确的人生目标和成才观以及就业观,锻炼和培养自己的能力和素质。社会适应能力培养主要是培养学生正确认识自己、他人和社会,并努力控制自己以更好地融入社会的能力,让学生懂得自觉遵守社会规范和学校纪律是顺利融入社会的前提,从而增强学生遵纪守法的自觉性。这一内容是教育的重点,可安排在新生入学教育之后的整个大学学习期间。

(三) 就业知识、技能教育

就业知识、技能教育包括:帮助学生认识当前和今后一个时期的就业形势,了解有关劳动与就业方面的法规,掌握国家有关大学生就业的方针政策及有关的规定,明确自己在就业过程中的权利和义务,树立“大众化”高等教育新形势下新的就业观念,正视现实、敢于竞争、不怕挫折,以良好的心态迎接挑战;

加强包括推荐材料的制作、就业信息的收集、处理,面试、笔试等内容的就业技巧培训,并积极开展创业教育,努力为学生顺利就业创造条件。通过这一教育可减少学生在择业过程中的盲目行为,提高就业的成功率。这一内容可安排在毕业之前的一学期进行。

二、多角度

所谓“多角度”,就是调动一切积极因素,多种教育管理形式相互配合,校内外齐抓共管为学生就业服务。主要包括:以“课堂内教育管理、课外活动、社会实践”为主要内容的学校教育管理;以“学生自律、学生社团及组织的教育管理”为主要内容的学生自我管理;家庭教育管理和社会教育等等。

(一) 学校教育管理

学校教育管理是学生教育管理的主要形式,包括课堂教育管理、课外教育管理和社会实践。课堂教育管理是学校教育管理的主渠道,通过课堂对学生进行思想道德、专业知识、技能、就业知识、技巧等方面的教育为他们奠定良好的就业基础。课外教育管理又包括校园文化活动和后勤服务。校园文化活动不仅丰富了学生的课余时间,让他们通过活动懂得“提倡什么”、“反对什么”,而且还能培养学生广泛的兴趣和团队意识,充分发挥学生的特长,提高学生与他人合作、交往的能力,为就业创造条件。优良的后勤服务也能充分发挥服务育人的作用。社会实践就是在学校的指导下让学生利用课余时间了解社会并参加一些力所能及的实践活动,培养学生的社会适应能力,并及时了解社会需求,为就业作准备。

(二) 学生自我管理

学生自我管理是培养学生自立能力的重要形式,也是学生成为教育管理主体的表现,包括学生自律、学生社团及组织的教育管理。学生通过对社会规范、学校纪律的学习、认识,将其内化为个体的自觉行动,并用以指导、制约自己的言行,这就是自律,而以就业为出发点的教育管理可提高学生自律的主动性和积极性。同时,通过学生社团、学生组织进行的自我教育、自我管理、自我服务不仅有利于学生的发展、成才、就业,也可减轻学校教育管理的压力,还可以使学生在教育管理他人的同时,自己受到教育、约束,规范自己的言行。

(三) 家庭教育管理

家庭教育管理就是通过家庭对子女的教育管理

来实现学校教育管理的目的。家长也有义务和热情参与教育管理,尤其当家长对以学生成才和就业为目的的教育管理有了一定的了解和认识之后,家长往往能及时将学校教育管理的意图充分实施。

(四)社会教育

社会教育是指邀请政府主管部门、用人单位、就业中介机构、咨询机构的有关人士和杰出校友到学校通过讲座、报告会等形式讲解国家的就业政策、政府的发展规划,说明社会对人才的要求等等,让学生从中受教育。

三、个性化

“个性化”是要求对不同的教育管理对象有针对性地进行教育管理,这是现代大学教育管理的发展方向,是人性化教育管理的标志。学生工作者和导师的主要任务是对学生进行个性化教育指导,使学生能健康发展。具体包括:一是帮助学生了解自己所掌握的专业知识结构和自身的性格、特长;二是帮助学生分析社会需求情况及其发展前景;三是指导学生学会协调人际关系和正确处理职业生涯危机。这就要求教育管理者既要了解学生的个性特点及所掌握的专业知识结构,又必须十分熟悉社会需求的现状和发展趋势。这不仅是以人为本的表现,而且能够使对学生的教育更好地适应社会需求,实现人力资源的合理配置。

以就业为导向的学生教育管理模式要求我们在教育管理过程中注意几个方面:

首先,树立平等的观念。现代社会使平等的思想已深入人心,人人都渴望平等并努力捍卫自己的平等权利,因此人们对平等对待自己的人由衷地感谢和喜欢,对歧视自己的人则反感和憎恶。大学生和教育者一样都是完全独立的社会个体,只是当前的社会分工不同而已,只有以平等的心态与学生交流、沟通,推心置腹“实话实说”,而不是以传道者自居,才能增进与学生之间的相互了解,融洽师生关系,引

起学生的认同和共鸣,进而及时、准确把握学生的思想动态及其它各方面情况,这是做好工作的基础和前提。

第二,树立尊重学生的观念。人们在平等的基础上进而要求被尊重,要求保持个人的独立性,大学生这个特殊的群体有更强烈的被尊重要求,因此必须充分尊重学生的感情,进而引导学生尊重他人的感情,在晓之以理的同时动之以情,这更便于学生接受,能化消极情感为积极情感,化情绪性状态为理智性状态。

第三,牢固树立服务学生的观念。为学生服务是学校工作的宗旨,也是教育者的全部工作内容,学生不是教育管理者的下级,而是教育管理者的服务对象,应该是名副其实的“上帝”。因此,教育者应努力为学生提供全面、高质量的服务,及时为学生排忧解难,尽可能让学生满意,在教育管理过程中,教育者应本着与人为善的态度,对学生要有真心、爱心、耐心,以促进学生全面发展为工作的出发点和归宿,让学生对学校有“温暖的家”的感觉;同时,应积极开展心理健康教育,面对现代社会的快节奏、高要求、大压力,学生难免会产生焦虑紧张、痛苦失意、忧伤孤独以及程度不同的心理障碍,决不能把心理问题混同于一般的思想问题而施以不科学的教育。

第四,树立依法办事的观念。现代社会是法治社会,依法办事不仅是教育管理的基本原则,也可减少教育管理的成本、提高工作效率,并将对学生遵纪守法产生积极的影响。这就要求:在制定教育管理的规章制度时,应严格遵守国家法规,不可随意强化区域性和特殊性;在执行规章制度的过程中要严格按照规定的内容和程序办事,不可随心所欲。

总之,以就业为导向的教育管理模式要求将日常教育与就业教育管理有机结合起来,把就业教育融于全部教育管理内容、环节和形式之中,并以学生就业为出发点来调动一切力量为学生成才、就业服务,激发学生的主动性、积极性和创造性,充分发挥学生就业在教育管理中的导向作用。

参考文献:

- [1]赵北平,王年军.高校就业指导模式的创新研究.中国大学生就业.高等教育出版社,2004(4)
- [2]勇治强.高职以人为本学生管理的思考与实践.中国大学生就业.高等教育出版社,2004(15-16)
- [3]郭江平.全程化就业指导模式探析.中国大学生就业.高等教育出版社,2004(22)
- [4]沈鸿银.试论高校毕业生职业指导的方法和内容.中国大学生就业.高等教育出版社,2005(6)

Probing into the Employment-Oriented Mode of Students ' Education and Administration

HOU Ji-min , FENG Jing

(*Department of Biology and Chemistry, Xichang College , Xichang , Sichuan 615022*)

Abstract : With the deep reform of higher education in recent years , the traditional mode of college students ' education and administration has lagged far behind and faced so many new problems. Thus , we need build up an employment-oriented mode to meet the new situation , which is the focus discussion of this paper and further reference.

Key words : Build up ; Employment ; Students ; Education and Administration ; Mode