

论思想政治教育的传媒环境 对青年大学生思想的影响

杨六兰

(西昌学院 预科部, 四川 西昌 615013)

【摘要】本文论述了思想政治教育社会环境中的传媒环境对青年大学生个体思想的影响和对思想政治教育的影响,提出了思想政治教育者应怎样加强思想政治教育的环境建设。

【关键词】影响; 传媒环境; 青年大学生; 思想政治教育

【中图分类号】G641 【文献标识码】A 【文章编号】1673-1883(2005)03-0108-04

环境不仅影响着思想政治教育活动中的教育者,而且还影响着思想政治教育的目标、内容、方法等要素。在知识经济和互联网信息革命来临的时代,客观环境及教育的客体——学生都发生着复杂而深刻的变化,这就必然要求我们要准确把握思想政治教育环境的特性与运动规律,充分利用环境中的积极因素,使其与思想政治教育活动相适应,以提高思想政治教育的有效性。思想政治教育环境环绕于人的周围,是人思想形成和转化的外因,它渗透于思想政治教育活动中,对思想政治教育的主、客体,目标、内容、方法等诸要素产生约束、促进和感染作用。思想政治教育环境除具有一般环境的属性,还具有广泛性、具体性、可创性、动态性、潜移默化性等鲜明的特点。

思想政治教育环境按构成要素的性质划分,可分为自然环境和社会环境。自然环境和社会环境相比,社会环境广泛而复杂,对个体思想和思想政治教育活动的全面影响更深刻。思想政治教育的传媒环境对我们的大学而言影响尤其全面,尤其深刻,它是我们探讨的重点,应深入研究其对思想政治教育的影响。

传媒环境,是指由报刊、电视、书籍、网络等大众传播媒介构成的外部传播条件。大众传媒以独有的优势——负载信息量大,传递迅速,涵盖面广、交互性和导向性强等特点,影响着学生的思想观念、政治观念、道德品质的形成和发展。以微电子技术为主题的现代信息技术蓬勃兴起,促使大众传播媒介迅速发展,不仅传统的大众传播媒介推陈出新,形成以信

息技术为特征的电影、电视、广播等,而且涌现出全新的大众传播媒介——网络,其作为继报纸、广播、电视之后的第四媒体,在大众传播媒介中异军突起,并与传统的大众传播媒介相互融合,优势互补。

1. 传媒环境影响学生个体的思想

传媒环境的构成主体是大众传播媒介,它们环绕于学生个体周围,随时随地地交流、传递信息。

1.1 传媒环境对学生个体思想的正面影响。主要表现在两个方面:一是大众传播媒介的舆论导向作用能有效的引导学生个体转变原有的思想观念。大众媒介没有强制性,形式灵活多样,具有很强的感召力和渗透力,容易被学生个体接受,同时它又有较强的倾向性,其传递的所有信息都要受一定的传播者的控制,表明支持什么、反对什么、赞扬什么、批评什么,形成社会舆论,以引导学生个体更新原有的思想观念,形成社会所要求和提倡的思想。学生在阅读报纸,收听广播,收看电视的过程中,潜移默化地接受具有鲜明倾向性的政策宣传,新闻传播,时弊的批评和揭露,社会舆论的压力会诱导他们自觉调整世界观,人生观和价值观,进而指导行为。二是大众传播媒介能积极促使学生个体转变思维方式。大众传播的技术特点使其负载的信息量大,信息传递速度快,能迅速把信息蕴涵的各种价值观念,理论观点、生活方式、文化类型展现在学生面前,这些价值观念,理论观点扩大了学生选择、接受信息的范围;而且这种多样化的信息特征促使学生的思维方式由封

收稿日期 2005-05-18

作者简介 杨六兰(1973—),女,讲师,西南师范大学高校教育专业在读硕士。主要从事英语教学。

闭性、静态性转向开放性、动态性,打破传统思维的线性逻辑而重新建立一种横向跳跃性的思维方式。例如:美国“9.11”恐怖主义撞机事件发生后,5分钟内该消息便配以图片在各个网站发布。这种信息网络化使学生的思维活跃而敏捷。

1.2 传媒环境对个体思想的负面影响。首先,大众传播媒介导致学生个体的世界观、人生观和价值观的冲突和失范。大众传播媒介的信息量容易使信息失控,产生“信息垃圾”,尤其是一些负面信息,会弱化、冲击学生个体已形成的思想观念,导致学生个体的伦理认知、道德规范冲突更为直接、激烈,价值选择更为困难,这在网络上表现尤为突出。互联网上的信息凭借全球、超地域性的双向传播方式,学生个体可以主动地提取自己所需要的各种信息,政府、学校很难控制信息源和信息渠道,有关色情和暴力等西方资产阶级意识形态的新闻报道、政治言论、文化理念在网上泛滥。西方国家借此大力进行政治宣传和政治输出,企图把自己的价值观和意识形态强加于别人,传播黄色淫秽、种族歧视、宗教仇恨、法西斯主义等信息,对学生个体进行“西化”。世界著名的杂志《花花公子》以合法形式在美国进入国际互联网,一周的访问者达470万人次,其中青年占了相当的比重。据有关统计表明,我国有60%的青少年接触过网上的黄色信息,而这些青少年中90%以上有性犯罪的动机或行为,可见信息污染的危害。其次,大众传播媒介容易诱发学生个体心理问题。大众传播媒介符号化的信息传播方式带来了学生个体沟通的高效率,但也减少了人与人之间面对面的情感交流机会。许多人宁愿把大部分时间花在电视、电影、互联网上,也不愿认真与朋友、亲友交流,久而久之,必然引发情感的匮乏和冷淡,诱发种种心理问题,如焦虑、苦闷、压抑、神经过敏等,这种情感冲突加剧学生个体的自我表现封闭,造成社交障碍。由网络引发的心理疾病尤为突出,网络的虚拟性和自由度往往成为学生个体逃避现实的避难所,学生个体变得与现实社会相隔离,与真实的人际关系相断开,由此而引发网瘾、网络孤独症、互联网痴迷症(IAD)等信息疾病。

2. 传媒环境影响思想政治教育

思想政治教育是一项社会实践活动,自然会受到已渗透社会生活的大众传播媒介的影响。大众传

播媒介与思想政治教育有着密切的联系。一方面,大众传媒中的大学生在不同场合往往成为思想政治教育的受教育者,它们是影响思想政治教育目标、内容和方法的选择的重要因素。另一方面,大众传播媒介是思想政治教育的一种载体,它能促使思想政治教育取得良好的效果。

2.1 传媒环境对思想政治教育的积极影响。传播环境对思想政治教育的积极影响主要体现在内容和方式上。首先,大众传播媒介丰富了大学生的世界观、人生观、价值观及政治观内容的教育的重任,不仅与思想政治教育内容相一致,而且蕴涵着丰富的人文精神,改变了传统思想政治教育内容单调、陈旧的弊端。中央电视台的《新闻联播》、《焦点访谈》、《东方时空》、《今日说法》等名牌节目,不仅思想政治教育性和社会政治性都很强,而且成熟流畅的主持风格、高品位的文化定位使大学生乐于接受,潜移默化地受到社会主义价值观、政治观、道德观的教育。其次,大众传播媒介促进了思想政治教育方法的转变。大众传播媒介作为一种文化载体,为积极实现思想政治教育提供了多样化的教育方法。它通过图象、声音、文字、现场参与等形式传递思想政治教育的内容,使接受教育者身临其境,增强了思想政治教育的感染力和吸引力。尤其是网络的交互性,能充分满足学生个体自我表现意识的发展的需要,变传统“你打我痛”的单向灌输为教育者与受教育者之间的双向交流,教育者能把握受教育者的思想动态并及时加以教育和引导,使思想政治教育更具有针对性。

2.2 传媒环境对思想政治教育的消极影响。大众传播媒介对思想政治教育的消极影响首先体现在信息污染干扰教育者和受教育者。传媒环境在向学生个体提供有益信息的同时,也混杂着大量消极庸俗甚至是反动的信息,这些负面往往鱼目混珠,增加了教育和受教育价值选择和判断的难度,使思想政治教育内容、方式的选择更为复杂。其次,信息传递的多项性和传播的多渠道弱化了思想政治教育的反馈过程。思想政治教育过程的实现需要“内化”、“外化”、“反馈”三个必要阶段,缺一不可。传统的思想政治教育由于信息干扰少,教育者容易正确及时地评价受教育者的外化行为,但在传媒环境中,交流的多项性降低了教育者与受教育者的交流效果,使教育者很难准确把握受教育者的思想状况,对此作正确评价,因而弱化了思想政治教育的反馈环节,直接影响思想政治教育的效果。最后,大众传媒向思想政治

教育的主导地位提出挑战。一般而言,教育者具有较高的思想、知识、和能力素质。他们在思想政治教育过程中始终居于主导地位,控制受教育者接受的具体内容、途径和方法。但在传媒环境中,大众传媒形成的立体的传播网络拓宽了信息传播渠道和学生个体交往的方式。多维的信息传播使教育者不容易控制信息的走向和进程。时时感到“不知风从哪里来”,而多样化的交往方式增加了教育者选择教育方法的难度,向传统的知识格局中教育者与受教育者“一桶水和一杯水”的地位提出了挑战。

3. 大力加强思想政治教育的环境建设

思想政治教育目标的实现、思想政治教育内容的传递、思想政治教育方式的创新都离不开良好的思想政治教育环境,大力抓好思想政治教育环境建设,必须以思想政治教育环境的特点为依据,在党性、积极性、协调性和层次性原则的指导下,探索优化和开发环境的有效途径。思想政治教育社会环境可划分为大环境和小环境、软环境和硬环境、虚拟环境和现实环境、积极环境和消极环境。它们的特点决定了影响思想政治教育方式的差异和作用范围的大小。我们既要探索行之有效的具体建设途径,又要将不同的环境建设有机结合,使二者相互协调、相辅相成,统一于思想政治教育活动。

3.1 大环境和小环境建设相结合。建设思想政治教育大环境,优化和开发社会经济、政治、文化环境;建设思想政治教育小环境,首先是家庭环境,其次就是校园环境,再次是工作环境。建设校园环境:一是坚持正确的舆论导向,加强校风建设,强化学生的基础文明观念和道德约束力,对学生进行人生观教育、道德教育和法制教育,引导学生正确认识社会非主导文化的粗俗成分;二是加强学生社团的规范和管理,提高校园文化的活动层次,改变校园文化中娱乐型内容多而启迪型和思考内容少,社团名目多而有吸引力少等现象,用集知识性、娱乐性、趣味性为一体的活动提高学生的理解和欣赏水平;三是提高教职员工的素质;“不仅要教好书,还要育好人,各方面都要为人师表”,发挥无声的示范和教化作用。

3.2 物质环境和精神环境建设相结合。思想政治教育物质环境具有客观实在性和相对稳定性,是思想政治教育精神环境的基础。思想政治教育精神环境具有意识性、可变性、价值倾向性,对思想政治

教育物质环境具有能动作用。二者互相依赖、互相促进,物质环境为精神环境的健康发展提供物质支持,而积极向上的精神环境为物质环境建设提供精神动力和思想保证,因此应将二者建设结合起来,不可偏废。思想政治教育物质环境的建设主要是深化社会主义市场经济体制改革和政治体制改革,以解放和发展生产力。思想政治教育精神环境的建设主要是以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,从思想道德建设和科学文化建设两方面出发,突出理想信念教育、“为人民服务”的道德教育、法律法规教育、社会主义市场经济理论和知识教育,增强精神环境的辐射力、吸引力和感染力。

3.3 现实环境和虚拟环境建设相结合。一般而言,传统的思想政治教育环境都是直观的实在的物理空间,教育者能在实在的空间里把握受教育者的思想,实施思想政治教育内容,这就是思想政治教育所依赖的现实环境。它们的构成要素或其载体都是实在的,容易为我们所把握,进而确定其建设的方向和重点。科学技术的迅速发展带来网络革命,创造出新的环境概念——虚拟环境,丰富了思想政治教育环境的内涵。网络通过计算机、网线、辅助工具把人们从传统的二维空间拉倒三维空间,荧屏内闪现的网络事物无法触摸,语言、文字动作等被数字化,营造出与现实环境截然不同的虚拟环境,人们称之为“Virtual Reality”、“virtual Community”。与现实环境相比,虚拟环境没有物理上的体积和形状,众多的成员、交流的互动,拓展了人们社会交往的范围,从而延伸和发展了现实环境的空间,推动了思想政治教育内容、方法的更新,正如尼葛洛庞帝所说,在互联网上没有地域性、民族性,但其诸多的负面影响也可能成为思想政治教育活动的障碍,弱化思想政治教育的有效性和针对性,因此它不能完全代替现实环境。现实环境是思想政治教育活动的依托,使思想政治教育的目标和内容得以充分实现;虚拟环境是现实环境的延伸,它丰富了思想政治教育的手段和方法,增强了思想政治教育的实效性,因而既要多层次优化和开发现实环境,发挥其基础作用,又要重视虚拟环境对现实环境乃至思想政治教育的“双刃剑”效应,使其负面影响弱化。在网上要建立有中国特色的网络宣传体系,加强网络上的民族传统文化教育,弘扬中华民族优秀传统文化,加强网络系统的规范管理。规范化、制度化的网络系统有利于及时过滤过时的和

不真实的信息,防止信息垃圾,非法信息、“病毒”信息以及网络犯罪,保持虚拟环境的纯洁性。加强校园网上的BBS检查等。

最后,还要加强积极环境的优化与消极环境的治理相结合。

参考文献:

- [1]罗洪铁,思想政治教育原理与方法研究,贵州人民出版社,2002。
- [2]林崇德,发展心理学·北京,北京师范大学出版社,2002。

致谢:本文在撰写过程中,得到经管系李进教授的指导,谨此致谢!

The Influence of the Media Environments on the Young Students' Ideological and Political Education

YANG Liu-lan

(Preparatory Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This paper deals with the influence of the media environments on young students and their ideological and political education, and advances some suggestions on how to strengthen the environmental building of ideological and political education.

Key words: Influence; Media Environments; Young Students; Ideological and Political Education