

边远少数民族地区 高校非专业大学英语教学中的矛盾与冲突

陈怀志¹, 黄宜凤²

(1.西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022; 2.西昌学院 中文系, 四川 西昌 615022)

【摘要】运用哲学的观点来看边远少数民族地区高校的非专业大学英语教学,可以发现边远少数民族地区高校的非专业大学英语教学存在着一些共同问题:学生英语基础与教学要求之间的矛盾与冲突;教师信息供应与学生信息需求之间的矛盾与冲突;学生理论学习与实践之间的矛盾与冲突;传统教学手段与现代教学手段之间的矛盾与冲突;大班授课与语言学习规律之间的矛盾与冲突。

【关键词】哲学;非专业大学英语教学;矛盾和冲突

【中图分类号】H319.1 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-1883(2005)03-0045-03

马克思主义认为矛盾无时不在,无处不有,矛盾是推动事物发展的内在动力,事物总是在矛盾的斗争中运动发展的。这种矛盾的观点同样适用于我国高校非专业大学英语教学。大学英语教学中同样存在着各种各样的矛盾,大学英语教学的发展正是在这些矛盾的冲突和解决中发展的。

矛盾具有普遍性和特殊性。边远少数民族地区各高校的非专业大学英语教学有各自的特点,但也有许多相同或相似之处,即它们都位于边远少数民族地区,地理环境相对偏僻,经济环境相对落后,生源具有多民族性,学生英语基础偏差,等等。这些共同的特征决定了边远少数民族地区高校的非专业大学英语教学都面临着一些共同的问题,存在着一些相同或相似的矛盾和冲突。以笔者所在的高校为例,这些矛盾和冲突主要体现在以下几方面:

一、学生英语基础与教学要求之间的矛盾与冲突

由于高校扩招、地理环境偏僻、生源具有多民族性等因素的影响,边远少数民族地区高校学生的英语基础普遍偏差。以笔者所在高校04级为例,该年级非英语专业学生的英语高考成绩情况如下:

从文中二表可以看出,该校04级本科学生英语基础中偏下的几乎占04级本科总人数的70%,英语基础稍好的只占30%左右,04级专科学生英语基础稍好的不到04级专科总人数的15%,英语基础中偏下的却占了85%左右。教育部2004年颁发了《大学英语课程教学要求(试行)》,要求我国所有高等学校非英语专业的本科生经过大学阶段的英语学习都必须

04级本科非英语专业学生的英语高考成绩情况分析表

	90分以上	80~89分	70~79分	60~69分	60分以下
人 数 (人)	340	263	193	133	102
所占百分比 (%)	32.98	25.51	18.72	12.90	9.89

04级专科非英语专业学生的英语高考成绩情况分析表

	90分以上	80~89分	70~79分	60~69分	60分以下
人 数 (人)	377	500	641	585	1039
所占百分比 (%)	12.00	15.91	20.40	18.62	33.07

收稿日期 2005-04-25

作者简介 陈怀志(1973—)男,四川西昌人,讲师,哲学硕士。主要从事大学英语教学和语言哲学研究。

至少达到一般目标要求,即:听力能力方面,能听懂英语授课,听懂日常英语谈话和一般性题材讲座,基本听懂慢速英语节目,语速为每分钟130词左右,能掌握其中心大意,抓住要点;口语表达能力方面,能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论,能就日常话题和英语国家的人士进行交流,能就所熟悉的话题经准备后作简短的发言,表达比较清楚,语音语调基本正确;阅读理解能力方面,能基本读懂一般性题材的英文文章,能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节,能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料;书面表达能力方面,能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等,能写常见的应用文,能就一般性的话题或提纲在半小时之内写出120词的短文,内容基本完整,用词恰当,语意连贯;翻译能力方面,能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,英汉译速为每小时300英语单词,汉英译速为250个汉字,译文基本流畅。

很明显,笔者所在高校学生的英语基础偏低,和教育部的大学英语教学目标要求偏高之间存在着矛盾和冲突。

二、教师信息供应与学生信息需求之间的矛盾与冲突

按大学英语教学大纲的进度要求,完成大学英语精读课本上每个单元所有内容的讲授不能超过6学时。根据此要求细分下来,老师精讲课文部分的时间不足三个学时。由于时间比较紧,加上应试教育的影响和学生英语基础偏差等实际情况,很多老师在讲课文时较少涉及跟课文有关的英语文化知识,甚至只讲课文,不涉及其他知识。而另一方面,学生却非常渴望老师多补充跟课文有关的英语文化知识。

笔者曾就此问题在所在高校2004级的508名本科生和534名专科学生中分别进行了问卷调查,调查的学生涉及该校各个专业,包括优等生、中等生和差生三个层次,具有代表性。问卷调查的问题是:你最喜欢什么样的教学内容?选项包括:A、只讲教材,不补充其他英语文化知识;B、讲教材,少量补充其他英语文化知识;C、讲教材,多补充其他英语文化知识;D、不讲教材,只讲其他英语文化知识。接受问卷调查的508名本科生中,选择A即只讲教材、不补充其他英语文化知识的只有8人,占1.58%;选择B即

讲教材、少量补充其他英语文化知识的有112人,占22.05%;选择C即讲教材、多补充其他英语文化知识的有332人,占65.35%;选择D即不讲教材、只讲其他英语文化知识的有56人,占11.02%。接受问卷调查的534名专科生中,选择A的只有6人,占1.12%;选择B的有56人,占10.49%;选择C的有430人,占80.52%;选择D的有42人,占7.87%。

从以上问卷调查可以看出,无论是本科生,还是专科生,都有2/3左右的学生希望老师在讲教材的同时,多补充其他的英语文化知识。学生的这种教学信息需求和教师的教学信息供应之间存在着矛盾与冲突。

三、学生理论学习与实践之间的矛盾与冲突

马克思主义认为,实践是对理论的最好检验,这一点在外语教学上也是如此。外语教学成功与否,关键看学生在实际的对外语言交流环境中能否成功运用这门语言。换句话说,语言教学是否成功和学生所处的环境有很大关系。因为,语言和任何符号系统一样,首先是为了交流。^[1]如果学生所处的环境经常有着某种语言交流的必要性,这种环境就会从正面积极影响学习者的学习动机。如果学生所处的环境很少或不存在某种语言交流的必要性,这种环境就会从负面消极影响学习者的学习动机。而根据绝大多数语言学家的观点,学习者的学习动机是语言学习的一个关键因素,因为它决定语言学习者是否在语言学习上花精力、花多少精力以及能持续多久。“In second language learning as in every other field of human learning, motivation is the crucial force which determines whether a learner embarks on a task at all, how much energy he devotes to it, and how long he perseveres.”^[2]

边远少数民族地区高校地理环境相对较偏僻,经济环境相对较落后,生源主要来自贫困地区,具有多民族性。在这种情况下,学生的英语知识主要来自教师的课堂讲授,学生用英语对外交流的机会极少或者根本就没有,学生英语知识的学习和应用之间存在着严重脱节现象,即学生的理论学习和实践之间存在着矛盾和冲突。

四、传统教学手段与现代教学手段之间

的矛盾与冲突

多媒体教学是随着计算机技术和网络技术的发展而发展起来的一种新的教学方式。它充分利用电脑、因特网、投影仪、摄像机、VCD、收录机等科技设备和声音、文字、影像、动画等多媒体信息资源,具有图文混合、声像并茂的特点。跟“一张嘴+一本书+一块黑板+一支粉笔”为主要特征的传统课堂教学相比,多媒体教学可以提供比较丰富的教学内容,可以创设生动逼真的教学场景,大大提高学生的学习积极性,激发学生的求知潜能和欲望。因此,多媒体教学受到许多高校教师和学生的广泛欢迎。笔者曾就传统教学和多媒体教学在所在高校的学生中作过问卷调查。在接受问卷调查的508名本科生中,赞成传统教学的只有38人,占7.48%,而赞成多媒体教学或多媒体教学 and 传统教学相结合的有470人,占92.52%。在接受问卷调查的534名专科生中,赞成传统教学的只有10人,占1.88%,而赞成多媒体教学或多媒体教学 and 传统教学相结合的有524人,占98.12%。

由于边远少数民族地区高校教学设备投入很有限,加之常把大学英语列为全校性选课,往往使得多媒体教学难以开展,产生了单纯的传统的课堂教学

和现代的多媒体教学之间的矛盾和冲突。

五、大班授课与语言学习规律之间的矛盾与冲突

由于受教学资源和教学观念等因素的影响,很多高校非英语专业的大学英语教学都采用大班授课的形式,每个教学班的学生人数基本上都在60人以上,这和语言学习规律也产生矛盾和冲突。

在大班上授课,老师一般只能采用传统语法教学方式。这种教学方式以教师为中心,主要解释和介绍英语中的各种定义和规则,教和学的行为主要是语法和翻译的学习。在许多当代语言学家的眼中,这样的教学方式是不利于语言学习的,因为他们认为“在交际中,一个人应该首先学会‘说’这种语言,而不是‘读’这种语言。”^[1]学生要想“说会”英语,必然离不开对英语进行大量的听说训练,而一个教学班过大,听说训练很难开展。

总之,边远少数民族地区高校的大学英语教学不同程度地存在着以上五大矛盾和冲突,这些矛盾和冲突的解决将有助于边远少数民族地区高校非专业大学英语教育的发展和教学质量的提高,也将有助于整个民族地区高校非专业大学英语教学改革的深入和整体教学质量的提高。

注释及参考文献:

[1]胡壮麟. 语言学教程[M]. 北京:北京大学出版社,2002.

[2]William T.Littlewood. 1984. *Foreign and Second Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

致谢:本文在写作过程中得到罗明星教授悉心指导,特此致谢!

Contradictions and Conflicts in College English Teaching for Non-English Majors in Remote Minority Areas

CHEN Huai-zhi¹, HUANG Yi-feng²

(1. Department of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022;

2. Department of Chinese, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: If examined through the view of philosophy, there exist some common problems in college English teaching for non-English majors in colleges and universities in Chinese remote minority areas, that is, contradictions and conflicts between the students' bases and the national English teaching requirements, the English teachers' information supply and the students' information demand, the students' study of English and its application, the traditional teaching method and the modern multimedial teaching method, the big-class teaching model and the language learning principles.

Key words: Philosophy; College English Teaching for Non-English Majors; Contradiction and Conflict