

# 对我国西部少数民族高等教育发展的认识

肖 雪

(西昌学院 彝文系, 四川 西昌 615022)

**【摘 要】** 少数民族高等教育作为我国高等教育有机而特色鲜明的组成部分,在社会改革和西部大开发的推进过程中起着非常重要的作用。但由于历史原因以及民族教育自身的特殊性和复杂性,现代民族教育仍相对滞后,导致诸多矛盾日益凸现出来。本文以西部少数民族高等教育为主要论述对象,分析研究其发展过程中取得的成就和存在的问题。

**【关键词】** 少数民族高等教育;西部;成就;矛盾

**【中图分类号】**G15 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)01-0111-04

在当代,“高等教育”也叫“第三级教育”(Tertiary Education),指中等教育以上程度的各级各类教育。本文论述的少数民族高等教育,作为整个高等教育系统中的一个有机组成部分,是指“以各类少数民族成员为对象,采用正规或非正规的方式而实施的中等教育以上程度的各种高等专业教育,各类高等教育机构设置的各类普通教育课程计划所提供的教育和培训,以及在各种传统少数民族文化机构所进行的有关民族文化的高层次传授与研修活动。”<sup>[1]</sup>

西部是我国少数民族的主要聚居区,全国民族自治地区总面积为616万平方公里,其中西部10省市区的民族自治地区面积为595万多平方公里,占民族自治地区总面积的96.6%,从这个意义上说,西部大开发同时也是民族地区的大开发。在西部大开发中,经过调研、论证和国家逐步出台的诸项西部大开发政策,均涉及到人才问题。因此,在西部大开发中,大力发展西部高等教育,尤其是西部少数民族高等教育,开发西部人力资源,是西部大开发战略的重要一环。

## 一、西部少数民族高等教育发展所取得的成就

在党和政府的关怀、西部民族地区共同的努力以及全国人民的大力支持下,西部少数民族高等教育在几十年的发展中取得了丰硕成果,具体表现为:

(一) 学校规模越来越大 一是现在西部地区

各省市基本都有自己的民族院校;二是国家教委在其西部直属的高校举办民族预科班和民族班。各省级部门根据行业地方的需要,也在各自所属的部分高校举办同类班级;三是国家还在西部民族地区开办综合性大学,如西藏大学、宁夏大学、云南大学等,此外还建立了少数民族师范院校、医学院校、农牧院校等。西部各少数民族地区都有了本民族的大学毕业生,在少数民族人口较多的四川、云南等省,每10万人中拥有大学生人数还超过了全国平均数。<sup>[2]</sup>

(二) 教育类型越来越多 西部少数民族高等教育的类型也不断得到丰富。首先,在普通高等教育方面:一是成立了专门为少数民族培养干部和专业人才的民族院校;二是在其他高校中开办了民族预科、民族班;三是在民族地区新办的主要为民族地区服务的各类综合院校。其次,民族成人高等教育的发展也十分迅速,作为我国民族高等教育发展的一种重要的补充形式,建国以来在党和政府的支持下,少数民族成人高等教育也得到了发展,主要兴办了包括民族地区干部专修班、教育学院、电大、函大、夜大、职工大学、农民大学等形式在内的多种教育形式。多形式、多规格的办学结构已初步形成。

(三) 层次结构越来越高 层次结构又叫水平结构,即在整個高等教育系统中不同级别的教育组合状态。当今高等教育发展的趋势是多极化和多层次化,我国西部少数民族高等教育在层次结构上也不断得到提高和发展,现已形成从预科生、专科生、本科生到研究生(硕士、博士)和博士后等层次的一个较完整的体系。

收稿日期:2005-03-15

作者简介:肖雪(1977-),女,教师,硕士研究生。

## 二、西部少数民族高等教育发展中存在的问题

在西部少数民族高等教育发展的历程里,从纵向比较来看,它的发展较之以往已经有了长足的进步,但从横向比较来看,由于历史原因以及民族教育自身的特殊性和复杂性,西部少数民族高等教育仍相对滞后,造成民族高等教育在资金投入、思想认识、专业设置、扩招、并轨等方面与高校和学生的自身发展之间存在诸多矛盾,不能充分适应民族振兴的需要。这些矛盾主要表现在:

(一)西部少数民族高等教育发展思路与社会发展之间存在矛盾

1、培养目标局限大,学校规模小。我国民族院校最初成立的主要目的是培养少数民族干部,由此长期以来办学思路被局限于此,各种专业知识和综合知识的教育以及少数民族干部综合素质的培养,一定程度上并不受重视,任务长期固化在培养民族干部的模式里。尽管近年来,民族院校在院系和专业的设置方面不断进行调整和扩充,院校之间也进行一些整合,但与东部的学校相比,西部民族院校仍然存在规模小的问题。

2、教学方式生搬硬套。部分民族院校在办学过程中,对当地文化特征和生态环境重视不够,以至于无论是在学科专业设置上,还是教材和教学方法上,基本是将内地的做法原封不动地照搬过来,甚至对汉语基础差的少数民族学生进行教学时,也任用不懂少数民族语言的汉族教师。这种做法显然既不利于学生的发展,也不利于民族地区经济和文化的健康发展。

3、不重视非学历教育、远程教育和成人教育的建设。现代社会日益成为一个学历社会,学历成为衡量个人能力的主要标志之一,获得高学历者更有可能升迁到较高的社会地位,因而导致了“唯文凭主义”现象的产生,学校和学生都过于强调文凭的获得,而不重视技能的培养。

此外,虽然少数民族成人高等教育得到了一定程度的发展,然而,由于传统办学体制的限制,已兴办的成人高等教育与普通高等教育被人为地割裂开来。究其实质,仍然注重的是发展单一的正规的普通民族高等教育,忽视多种形式的民族成人教育,思想上没有意识到发展民族成人教育的重要性。

(二)西部少数民族高等教育办学条件与高校自身发展和学生求学之间存在矛盾

尽管近年来西部少数民族高等教育在办学条件上有了很大的改善,但仍然跟不上教学发展的要求。

1、长期以来,西部民族地区高等教育方面的资金投入远远低于全国平均水平。资金不足造成学校基础设施、教学设备较差,从而部分院校的招生也受到了影响,严重制约了学校自身的发展。

2、西部民族院校的专业设置与民族地区的经济发展和学生的求学要求之间存在矛盾。目前多数民族院校学科门类少,专业设置与民族地区的经济发展不相适应。许多民族院校由于专业设置陈旧落后,新兴交叉边缘学科专业较少,尤其是适应地方经济发展需要的学科专业较少,影响了为地方经济建设的服务。

此外大学生由毕业“包分配”的制度过渡到实行自主择业后,少数民族大学生毕业后的就业保障相应受到了很大的冲击。在竞争激烈的人才市场当中,由于历史原因所形成的民族之间发展的不平衡、语言和文化上的差异、经济和学习条件的落后等,都没有了任何特殊的照顾,少数民族学生和汉族学生一样要接受市场竞争机制的考验。由于受学校办学条件和专业设置的影响,少数民族学生在计算机、外语、知识结构和观念等方面普遍落后于汉族学生,极大制约了少数民族学生的就业。而民族院校的强项学科,如民族语言、民族学、民族史等,国家和西部民族地区已无能力再提供较多的这种职位,而且对此类人员的需求已经出现了明显的学历升级倾向。<sup>[3]</sup>因此,出于对自己前途的考虑,许多学生不愿读这些专业,甚至有的学生即使考上了这些专业也千方百计的换专业,以至于这些民族类专业经常生源短缺。显然,这种发展趋势极不利于西部经济和文化多元化发展的规划。

3、西部民族院校的教学内容和课程体系虽几经改革,但内容陈旧、结构不合理、人才培养模式落后的状况依然存在。具体表现在:一是具体知识内容陈旧。无论在自然科学、技术科学还是人文社会科学领域,与东部地区高校相比,存在着很大的知识差距,有些知识、观点和材料早已淘汰,但在西部部分民族院校里仍然作为主导观点加以传播。二是过于重视陈述性和记忆性材料的教学,忽视发展性和创造性的知识教学,过于重视确定性的内容,忽视前沿性的内容,课程教材缺乏对学生智力发展的刺激性和挑

战性。三是课程结构和人才培养过于僵化与封闭,忽视学科与学科的结合、学科与学习者兴趣的结合、学科与社会的结合,课程规划缺少弹性,限制了学生自由选择与发展的空间。

(三)西部民族院校的并轨、扩招、降分与民族地区经济能力、学校发展之间存在矛盾

1、高等教育变为有偿教育,实行缴费上学,是国家在高等教育领域的一项重大改革。这种做法可让民族高等教育与国际接轨,其出发点是应该肯定的。但是,许多少数民族学生都来自偏僻贫困的民族地区,家庭经济收入微薄,并轨专业的学费对他们来说,无疑是天文数字,因此部分民族学生只能选择收费较低的专业或辍学在家。

2、西部民族院校的大规模扩招给民族学生提供了更多受高等教育的机会,但是部分民族院校的扩招计划未能很好地考虑到未来经济、科技和社会产业结构发展以及人才市场的预期需要,专业设置存在一定的盲目性。另外,部分院校基础较差,起点较低,扩招之后在师资、教材、培养目标、管理和教学条件等方面资源严重不足,教学质量难以保证。同时,一些人才需求市场趋于饱和的专业,如金融、工商管理、法律、外贸等专业,却成为扩招幅度比较大的专业,加剧了学科专业的结构性过剩。

此外西部民族院校办学条件的改善进度远远落后于扩招的速度,满足不了扩招对教育资源的需求。以人均计算,教学基础设施指标呈全面下降趋势。由于现代教学技术严重落后,“信息自动化专业教师在黑板上演示计算机操作程序,农学院教师在黑板上种植,冶金系教师在黑板上炼钢”等现象并不少见。正是由于教学设备不足,技术落后,才使得我国高校教学流于“纸上谈兵”,理论脱离实际、忽视学生动手能力培养的问题始终得不到解决。<sup>[4]</sup>

3、虽然对民族学生进行降分录取,有效提高了民族学生的大学入学率,但部分民族院校却缺乏对这部分学生基础知识的补习措施,致使民族院校的学生长期处于“低进、低出”的恶性循环状态。

### 三、针对西部少数民族高等教育发展的几点建议

上述西部少数民族高等教育发展中存在的矛盾,并不意味着对我国少数民族高等教育所取得的巨大成就的否定。为了解决这些矛盾,为了日臻完善

西部少数民族高等教育体系,我们可以从以下方面进行努力和探索:

(一)西部办学院校要更新办学观念,立足于培养少数民族大学生,牢固确立教育是基础,科技是第一生产力的观念。因此,要把教育,尤其是高等教育的发展放到首要位置,可以借鉴其他多民族国家教育发展过程中有利于我国西部民族高等教育的经验,他山之石,可以攻玉。

其次,要从观念和行动上重视学历教育 and 非学历教育、普通高等教育和民族成人高等教育的有机结合,形成有生命力的教育宏观培养模式。

此外,教育部日前已确定实施“西部教育科研网扩展工程”,大规模建设CERNET省级网,为西部地区所有高校及少数民族地区重点扶持的学校联网创造条件,逐步构建西部远程教育的网络体系。因此,西部各地区应主动把握这一大好机会,发展自己的远程教育,构建终身教育模式。

(二)转变教育经费筹措的观念,建立以国家为主体,地方、企业、个人多渠道筹措资金的教育投融资机制<sup>[5]</sup>。确立市场经济观念,积极主动吸引社会各方面资金来发展少数民族高等教育,实施有效的教育投资方式。西部教育既然目前主要是政府行为,政府就应从教育财政制度、教育投资体制和投资方式上,有一个长期的、全面的规划,对西部教育实施相对集中的投资管理体制。同时通过立法的形式确定对西部民族教育的经常性投资比例,使对西部民族教育的非均衡投资体制走上法制化轨道。

此外还要加大国家对少数民族高等教育的投资力度。由于少数民族地区多是经济不发达、地处较偏僻的地方,仅靠现有的国家和地方财政补贴是远远不够的。中央应多途径筹集一笔教育专款,扶持民族高等教育,还可接收企业赞助、发行国债和教育彩票等渠道筹集资金,为民族高等教育发展奠定基础。

(三)必须加紧对民族院校学科专业设置的调整。对民族地区来说,高等教育体制改革必须继续进行,各地区应根据本地的具体情况,通过联合、整合、改组等途径调整和优化高等教育结构,形成规模效益。少数民族高等教育不能采取全面发展的方式,要依据民族地区的经济结构现状、未来经济结构调整目标以及社会经济可持续发展需要,实行有选择的重点发展战略,即绝大多数民族院校要走高等教育地方化、为地方经济建设服务的道路。在新高校的建立、地方高校的合并、学科专业的调整方面都要考

考虑到既要保持民族高等教育的快速发展,又要与地方社会发展和经济结构相适应。同时,根据各地的经济发展要求和传统文化特点,改革和调整专业结构,集中力量办好一批具有较高水平的当地急需的重点学科,尤其是新兴学科和边缘交叉学科,把发展高新技术作为突破口。在新一轮技术革命面前,民族院校要紧紧抓住这一机遇,大力发展与新技术新产业相关的学科专业。同时,将专业设置与市场竞争机制紧密地结合在一起,提高民族学生的市场竞争力和综合能力。

此外,少数民族高等教育还必须和民族地区的人才结构及需求相结合,要依靠有限的教育资源,最大限度地培养本地紧缺人才。民族地区发展所需要的各类人才,必须主要依靠该地区的民族高校自己来培养;同时制定多方面优惠政策,引进国内外优秀创新人才,以调整人才结构不合理状况,促进民族地区社会经济与高等教育的跨越式发展。

最后,民族院校既要增加少数民族学生入学的比例,同时又不能盲目扩招,扩招计划必须和自身的

办学能力相吻合。另一方面,要注重民族学生大学阶段和高中阶段知识上的衔接,也要正确认识我国各地区和民族之间发展不平衡这一客观现象,在管理和教学上不能搞“一刀切”的做法,可以采取增加贫困学生补贴金以及优秀学生奖励金的措施提高民族学生的入学率和巩固率。

#### 四、结语

我国少数民族高等教育作为一种社会现象,其发生和发展具有一定的客观规律。按照教育人类学的观点,民族、文化和教育是一种互相依存的关系,它们之间既互相制约又相互促进,共同组成一个自运行的动态系统。<sup>[6]</sup>少数民族不仅要实现现代化,而且要保留固有的传统文化,因此少数民族高等教育既不能放弃民族的传统文化,走上同化之路,也不能固守民族文化,走上被现代化抛弃的道路。如何在保留、传承民族传统文化和融入主流社会、实现现代化之间找到平衡点,是我国少数民族高等教育面临的严峻挑战。

#### 注释与参考文献:

- [1]哈金雄,滕星主编.民族教育学通论[M].教育科学出版社,2001.
- [2]耿金声,崔斌子.中国少数民族教育史(当代卷)[M].吉林教育出版社,1995.
- [3]王军.文化传承与教育选择[M].民族出版社,2002.
- [4]朱振国.高等教育呼唤质量意识[J].参见“知识在线”.
- [5]王根顺,李静.发展西部高等教育的战略思考[J].教育研究,2000.1.
- [6]庄孔韶.教育人类学[M].黑龙江教育出版社,1989.

## On the Development of Ethnic Higher Education in Western China

Xiao xue

(Yi Language Department, Xichang College, Sichuan 615022)

**Abstract:** Ethnic higher education is an important part of the whole higher education system of our county. It has organic and trenchancy features, quite important in advance process of reforms and great exploitation in western China. Yet, for historical reasons along with particularity and complexity of ethnic higher education, contemporary ethnic higher education has relatively lagged behind and a lot of contradictions have increasingly displayed. This paper discusses and analyses the ethnic higher education in western China, its achievement and problems in its developing process.

**Key Words:** Ethnic Higher Education; Western China; Achievement; Contradiction