

高校是实践“三个代表”重要思想的重要阵地

侯济民, 马琨茂, 谢华

(西昌学院, 四川 西昌 615022)

【摘要】 高校作为宣传理想、传播文化、培养精神、塑造灵魂的主要阵地,应该充分发挥自身的哲学社会科学研究、教学的优势和“两课”研究、教学的优势,充分发挥自身实践宣传“三个代表”重要思想的优势。

【关键词】 高校; “三个代表”; 实践; 阵地

【中图分类号】D032 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)01-0001-03

Colleges Are the Important Fields for Practising the Important Thought of Three Representations

HOU Ji-min , MA Kun-mao , XIE Hua

(Xichang College, Xichang, 615022, Sichuan, P R China)

Abstract: As fields of propagandizing ideology, spreading culture, developing spirit, and shaping soul, colleges should fully exert their advantages of the study of philosophy, teaching and the study of “two courses”; colleges should fully exert their advantages of practicing and propagandizing the important thought of three representations.

Key Words: college; three representations; practice; field

江泽民同志“三个代表”的重要思想,科学地继承与发展了马克思、列宁、毛泽东、邓小平关于党的建设的学说,并把马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论关于党的建设的基本原理和基本原则与二十一世纪我国社会主义实践和发展的实际相结合,并根据新形势的要求加以综合、提炼、归纳,使无产阶级政党建设的基本要素有机地构成一个整体,辩证地体现在建设中国特色社会主义伟大事业之中,“代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化前进方向,代表中国最广大人民的根本利益”相互依存,不可分割。就像江泽民同志在“七一”讲话中指出的:“‘三个代表’的要求,是我们党的立党之本,执政之基,力量之源,也是我们在新世纪全面推进党的建设,继续开创建设有中国特色社会主义事业新局面的根本要求。”认真学习、深刻领会、全面落实“三个代表”重要思想,对于以培养社会主义建设者和接班人为根本任务的高校来讲,更有着特别重要的意义:高校不仅要成为实践“三个代表”重要思想的坚强阵

地——这是高校推进改革与发展的必然要求;同时也要成为研究“三个代表”重要思想的坚强阵地;宣传“三个代表”重要思想的坚强阵地——这是高校自身特点决定的特殊的使命,也是高校贯彻落实“三个代表”重要思想应有之义。

一、高校是社会主义“三个文明”建设的重要阵地,充分发挥高校哲学社会科学以及“两课”教学研究优势,深刻把握“三个代表”重要思想的精神实质,是加强高校思想政治教育的迫切需要,也是加强高校哲学社会科学以及“两课”建设的时代要求。

江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出:“在我国,人民教师是社会主义精神文明的传播者和建设者”,“教育者必先受教育,不但要学专业知识、科学文化知识,还要学政治知识、实践知识,以不断丰富和提高教师的教书育人的水平。教师是学生

收稿日期:2004-01-18

作者简介:侯济民,男,西昌学院(南校区)化学系讲师。

增长知识和思想进步的导师,他的一言一行,都会对学生产生影响,一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上,全面以身作则,自觉率先垂范,这样才能真正成为人师表。”在这里,江泽民同志特别强调了教师思想政治水平对学生成长的巨大影响。“教育者必先受教育”,决定了高校在思想政治教育工作中,必须主动学习、深入研究“三个代表”重要思想,自觉用“三个代表”重要思想教育广大师生员工,使高校师生员工充分认识“三个代表”重要思想的现实意义。自觉地学习和领会“三个代表”的重要思想。

高校从事思想政治教育的同志,特别是高校从事“两课”教学的同志,必须要始终坚持理论联系实际的学风,努力实践马克思主义理论与时俱进的品格,从“三个代表”重要思想提出的时代背景、精神内涵、理论体系以及实践意义等方面进行深入的研究和阐释,既把理论研究的成果自觉用以指导人文社会科学研究实践,也不断充实思想政治理论教育内容,自觉地占领高校思想阵地。实践告诉我们,只有敢于和善于分析回答现实生活中和师生员工思想上迫切需要解决的理论问题,才最有吸引力和生命力。比如当前师生比较关注的如何看待党内腐败现象、新形势下如何认识和体现党的先进性、如何增强党员的先进性、如何充分地发挥党支部的战斗堡垒作用等等。在研究中就应该注意从党的发展历程、党的建设的正反两方面经验、党的先进性和宗旨,党的建设与现代化建设的关系等方面加强研究,不断增强理论说服的针对性和实效性。对于理论研究的成果,高校各级党组织要注重采取座谈、报告、交流、专题讲座等形式及时在教职工中进行宣传、学习、教育,用以武装头脑,达到统一思想、增强信心、振奋精神的目的。

理论是行动的指南,没有透彻的理论学习和研究就不会有坚定而自觉的行动。我们高校贯彻“三个代表”重要思想要从高校在社会主义精神文明建设中的独特地位出发,从宏观上、整体上和理论上把握高校在当前落实“三个代表”重要思想方面重要作用的必然要求,把高校党组织的政治任务和高校党组织在实践、研究、宣传“三个代表”重要思想的任务有机的结合起来。

二、高校是培养社会主义事业建设者和接班人的基地,充分发挥高校在宣传先进理论、传播先进文化中的传道作用、教化作用、示范

作用,让“三个代表”重要思想及时进入教材、进入课堂、进入学生头脑,是高校培养合格人才的战略要求和历史使命。

作为高校思想政治教育工作者必须明确的是,高校培养的人才将是未来社会主义建设中十分重要的群体,今天的大学生接受什么样的教育,决定着明天他们在社会主义现代化建设中发挥什么样的作用。因此,作为立党之本、执政之基、力量之源的“三个代表”的重要思想,在高校这个特殊的环境里,绝不能只被看作是共产党组织内部思想教育的事,与青年大学生无关。如果我们被这种狭隘思想束缚住,我们就会犯历史性的错误。

“三个代表”重要思想,深刻地总结建党80年来的基本经验,进一步回答“建设一个什么样的党和怎样建设党”这个根本问题的党建宣言,是毛泽东思想、邓小平理论在新形势下的继承、创新和发展。我们必须更深刻地看到,能否落实“三个代表”重要思想,关系到中国共产党的兴衰存亡,关系到社会主义现代化建设的成败,关系到国家民族的统一和复兴的进程。从这个意义上说,“三个代表”重要思想,不仅是立党的理论,而且是强国的理论。如果我们现在不大张旗鼓、广泛深入地对大学生进行“三个代表”重要思想的学习和教育,增强他们对党的认识,培养他们对党的感情,为党培养一大批坚定的马克思主义者,我们高校党组织何以称得上贯彻了“三个代表”重要思想?

所以,积极传播“三个代表”重要思想,是高校党组织的重要职责之一,必须有意识、有目的、有系统地研究和部署“三个代表”重要思想在大学生中的学习教育工作。当前,一个重要而有效的载体就是依托“两课”主渠道,与当前深入开展的邓小平理论“三进”工作相结合,积极把“三个代表”重要思想的最新研究成果写进教材、带进高校课堂、进入“两课”的教学中。在对大学生的教育中,要特别注意紧密结合现代化建设的实际,通过精讲、讨论、交流和参观实践等形式,增强大学生对“三个代表”重要思想的理解,力争使“三个代表”成为大学生认知、认同和自觉落在行动上的基本原理,成为他们人生实践的标准。只有这样,高校贯彻“三个代表”重要思想才有更积极、更深远的意义。

三、以学习党的十六大精神为前提、以党

的理论建设为核心、以党的作风建设为根本,以提高党的凝聚力为重点,把高校党组织建设成为“三个代表”重要思想的忠实的执行者,自觉的传播者、坚决的实践者,是高校面向新世纪快速健康发展的根本保证和思想指南。

当前,要在高校的各项工作中更好地体现和坚持“三个代表”重要思想,关键环节在抓好高校党组织的思想、理论、作风建设上。以党的思想建设为前提,以党的理论建设为核心、以提高党的凝聚力为重点,把高校党的组织建设成“三个代表”重要思想的忠实的执行者、自觉的传播者、坚决的实践者,理性的捍卫者,这是高校面向新世纪快速健康发展的根本保证和思想指南。为此高校党组织必须要抓好以下四个方面的工作:

1、要牢牢抓住思想建设和理论建设这个根本,用“三个代表”重要思想武装高校党的领导干部。

党的思想建设、理论建设是组织建设和作风建设的基础,而理论建设又是思想建设的核心。没有理论上的坚定,就难有行动上的团结统一。毛泽东同志一九四三年在延安召开的党的工作会上曾强调:“指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论没有历史知识,没有对实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的”。江泽民同志在十四届三中全会的政治报告中指出:“像我们这样大的党,这样十多亿人口、由五十六个民族组成的多民族大国,必须要有正确的理论指导和强大的精神支柱。”“否则,整个党和国家就不可能有强大的凝聚力,就会成为象旧中国那样的一盘散沙,我们就不可能有强大的力量。”因此,当前我们高校党组织必须要把“三个代表”重要思想的学习教育与邓小平理论的学习教育结合起来,与“三讲”教育结合起来,与行风建设结合起来,把“三个代表”重要思想的学习作为党性修养的必修课,放在各项工作的首要地位,坚持不懈地抓好党员干部的思想建设和理论学习,尤其要抓好高校党的领导干部的思想建设和理论学习,不断增强他们的党性观念、理论水平、政治意识和良好的学习风气。

2、着力抓好高校各级领导班子建设,形成实践“三个代表”重要思想的坚强核心。

“三个代表”,根本在先进性,关键在“代表”。要在高校全面落实“三个代表”重要思想,最终要通

过高校领导班子和各级领导干部的模范作用表现出来。师生员工看我们高校党组织是不是按“三个代表”重要思想的要求来做好一切工作,往往是通过各级领导干部的具体言行来认识的。因此,着力抓好高校各级领导班子的建设,是落实“三个代表”要求的关键。当前高校领导班子建设在“革命化、年轻化、知识化、专业化”方面迈出了可喜的步伐,但也有相当一部分年轻领导干部缺乏马克思主义理论的系统教育,缺乏严格的党内生活锻炼,在实践党的宗旨、贯彻党的民主集中制等方面存在不足。我们要以“三个代表”重要思想的学习教育活动为契机,着力抓好领导班子的思想建设、作风建设和组织建设,特别是民主集中制教育、党规党纪教育和党风廉政教育等方面,既要加强学习,同时也要加强制度化建设,包括干部公开选拔制、任前公示制、“8小时之外生活考察”等,把干部的工作、学习和生活都纳入党组织监督范围之内,形成全方位的监督网络。用制度约束、监督、保证和促进班子思想作风建设。

3、大力加强基层党组织建设,使基层党组织成为实践“三个代表”的坚强堡垒。

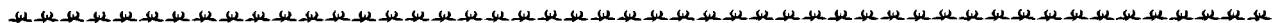
从高校工作实际情况看,当前抓好基层党组织建设,关键是要解决好“如何围绕中心工作开展党建”的问题,只有解决好了这个问题,党的工作才有生命力,才能真正起到团结、凝聚和保证的作用。我们认为解决这个问题重点在两个层面:一是党总支、党支部如何通过组织的作用来保证教学、科研等工作的完成;二是支部采取什么措施发挥党员先锋模范作用,促进教学、科研等实际任务的完成。这样就能形成党总支、党支部工作与教学、科研中心工作的一致性和互补性,并有各自的侧重点,形成既交叉但又不替代、互为促进的工作格局。我们要通过这种分清职责、明确目标的做法,大力促进党总支、党支部组织建设。

4、以高度的政治责任感和历史紧迫感切实抓好在青年教师中发展党员工作。

高校青年教师的政治思想状况直接关系到高校未来的发展,关系到党在社会主义初级阶段的基本路线能否长期不动摇,关系到我们培养的社会主义建设者和接班人的质量,关系到我国社会主义制度的长治久安。当前,高校青年教师党员比例偏低的问题,已越来越突出,一些青年教师政治观念淡漠,重业务轻政治的倾向时不时反映到教学活动中,对青年学生的成长带来了消极的负面影响。(下转25页)

注释及参考文献:

- [1]井上幸治.年鉴派成立的基础.[J].国外社会科学.1980,6.
- [2]伏尔泰.路易十四时代.[M].商务印书馆,7.
- [3]勒,高夫.新史学.[M]上海译文出版社,20.
- [4]巴勒克拉夫.当代史学主要趋势.[M].上海译文出版社,55.
- [5]同上第6页.
- [6]林,亨特.二十年来的法国史:“年鉴”模式的兴盛.[M].210.
- [7]布罗代尔.历史和社会科学:长时段.[J].史学理论.1987,3.108.
- [8]同上第108页.
- [9]宋瑞芝等主编,西方史学史纲.[M].河南大学出版社,356.
- [10]英国史学评论.[J].1886年创刊号.前言.



(上接3页) 这些现象的存在,如果我们党组织不给予高度的重视,并积极加以解决,实现“三个代表”的要求就会流于一种空谈。从目前情况看,加强在青年教师中发展党员工作,最关键的,一是要转变观念,积极实施“党员先锋工程”,变被动为主动,用党组织的关心、关怀去感染青年教师,用党的先进性和奋斗

目标去教育、引导青年教师,增强党组织对青年教师的吸引力;二是要强化责任制,加强考核。要建立相对固定的联系人制度,从各个环节抓紧培养,力争使青年学术带头人和青年骨干教师队伍中党员比例有一个较大的提高。只有这样才能切实做好在青年教师中发展党员的工作。



(上接7页)

同时,应当注意,许多词语的隐喻义是在灵活运用的基础上产生的,这就需要学习者具备主动运用隐喻认知机制掌握词义的能力。

隐喻和转喻在很大程度上与文化有关,因为经验域在所有的文化中并非一样的。要想准确掌握英语词义,英语学习者还需要加深对目标语文化的学习和了解,这样才能在基本义项的基础上,通过从源域到目标域的正确投射理解词语的意义。

5. 结论

注释及参考文献:

- [1]Lakoff, George & Mark Johnson. Metaphors We Live By[M].Chicago,London:University Of Chicago Press.1980.
- [2]Taylor, John R. Linguistic Categorization: Prototypes in Linguistic Theory[M].Oxford:Oxford University Press.1995.
- [3]Ungerer, F. & H. J. Schmid. An Introduction to Cognitive Linguistics[M].Addison:Welsley Longman Limited.1996.
- [4]白解红.多义聚合现象的认知研究[J].外语与外语教学,2001,(12):9-10.
- [5]蓝纯.认知语言学:背景与现状[J].外语研究,2001,(3):14-19.
- [6]梁晓波.认知语言学对英语词汇教学的启示[J].外语与外语教学,2002,(2):35-39.
- [7]彭文钊.隐喻——认知与阐释[J].解放军外国语学院学报,1999,(1):39-43.
- [8]束定芳.隐喻学研究[M].上海:上海外语教育出版社,2000.
- [9]汪榕培.英语词汇探胜[M].上海:上海外语教育出版社,1999.
- [10]赵艳芳.认知语言学概论[M].上海:上海外语教育出版社,2000.



(上接12页)

注释及参考文献:

- [1]罗竹凤.汉语大词典[Z].上海:汉语大词典出版社,1997.
- [2]刘昉.旧唐书[M].北京:中华书局,1995.
- [3]二十五史全文检索阅读系统[CP/DK].天津市永川软件技术有限公司.天津:天津电子出版社,2000.
- [4]唐五代笔记小说大观[M].上海:上海古籍出版社,2000.