

DOI:10.16104/j.issn.1673-1883.2024.03.009

协同视域下凉山州学前儿童 国家通用语言测评标准

徐素梅, 贺新宇*, 姜廷志

摘要: 掌握国家通用语言是少数民族地区学前儿童接受现代教育、进入现代社会的必要手段,也是铸牢中华民族共同体意识、传承发扬中华优秀传统文化、促进民族团结进步的重要途径。针对凉山州现行学前儿童国家通用语言能力测评标准存在的目标导向不清、年龄阶段不明、测评内容偏少、合理性待提升、评价要点模糊等现状,结合学前儿童发展的纲领性文件,从协同视角提出了帮助凉山州职能部门精准把握学前儿童语言发展目标要领,制定和完善不同年龄阶段学前儿童国家通用语言测评标准的建议。

关键词: 国家通用语言; 少数民族; 学前儿童

中图分类号: G619.2;H102 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2024)03-0077-08

收稿日期: 2024-01-08

基金项目: 凉山民族文化研究基金项目“增进中华文化认同,铸牢民族地区中小學生中华民族共同体意识的路径研究”(项目编号:SKL202413)。

作者简介: 徐素梅(1993—),女,四川西昌人,西昌学院教师教育学院助教,硕士,研究方向:学前教育, E-mail: 582568459@qq.com; *通信作者:贺新宇(1969—),男,四川仁寿人,西昌学院教师教育学院教授,博士,研究方向:民族教育学,教育管理, E-mail: 13981590129@139.com; 姜廷志(1966—),男(彝族),四川会理人,西昌学院教师教育学院教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

一、问题提出

学前期是儿童语言发展的关键期,儿童在这一时期,初步感知语言的工具性价值,初步理解与学习语言的要素,掌握日常生活中的交流用语,学习如何表达自己思想与情感,萌发对文字符号的兴趣,体验阅读带来的乐趣。国家通用语言文字是当前人们交流传递信息的一种共通交际手段。因此,少数民族地区学前儿童学好国家通用语言,有助于获得现代化交际手段,学会与人沟通,学习现代教育知识,了

解与吸收优秀传统文化知识,铸牢中华民族共同体意识。2020年,国务院办公厅发布的《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》^[1]要求“坚定不移推广国家通用语言文字,加大民族地区、农村地区国家通用语言文字推广普及力度,提高普及程度,提升普及质量,增强国民语言能力和语言文化素养,推进普通话水平测试,完善国家通用语言文字应用能力测评体系”。在民族地区推广普及国家通用语言文字,提升民族地区国家通用语言文字质量,基础教育阶段是提升学前儿童国家通用语言能力的关键时期。

物理学家赫尔曼·哈肯(Hermann Haken)提出协同理论^[2],后被广泛应用于多学科。“协同学”意为“协调合作之学”,一个整体的功能实现或复杂系统的成功运作依靠其组成部分或子系统之间的相互协作和配合,即整体大于部分之和,不同子系统之间的协调合作具有 $1+1>2$ 的效果。目前一些学者将协同策略用于国家通用语言文字推广普及的研究中。陈立鹏等^[3]提出国家通用语言文字教育是一个集复杂性、多样性、长期性于一体的社会系统工程,只有从中央到省区、地县、学校等各个层面形成合力,相互协调,才能最终实现其更快更好地发展。姜昕玫^[4]认为国家通用语言推广系统是一个复杂系统,可将协同推广系统划分为个体协同、群体协同和区域协同三个协同单元,从协同合作意识、协同互动行为和协同制度保障三个方面探讨协同单元内部及协作机理。协同合作意识是国家通用语言顺利推广的基础,是发挥协同互助的目标引领,是协同制度保障的开端实施。从当前学前教育阶段推广国家通用语言行动成效来看,少数民族地区学前儿童国家通用语言的发展还有很大的提升空间。要发挥协同力量,发挥协同合作意识,引领协同互动行为,发挥协同制度保障作用,具体可表现为区域政府积极响应国务院办公厅的纲领文件号召,完善国家通用语言文字应用能力测评体系,提升普及当地学前儿童国家通用语言质量,推进国家通用语言测评,调动教师、儿童双方教与学的积极性,做好国家通用语言教与学的成效保障与监测工作。

当前,国际上对于儿童语言标准化测试使用范围最广的工具具有:测试儿童感受性词汇理解能力的《皮博迪图片词汇测验》(PPVT),测试儿童表达性词汇发展能力的《表达词汇测验》(EVT),测试儿童叙事能力的《埃德蒙顿叙事语言规范测试量表》(ENNI)。国内学者根据国际化测评标准进行修订的一系列测评工具,其中应用比较多的有《汉语接受性词汇测验量表》(PPVT-R)。以上测试工具都具科学性,均有很高的信效度,都是基于汉语儿童发展与学习特点而编制或修订的。少数民族地区少数民族儿童多以本民族语言为母语,以汉语为第二语言学习,已有研究发现少数民族地区儿童在国家通用语言学习中普遍还存在词汇、句法、表达能力等相对落后的现实状况。在国际上具有普适性的标准化测评机制并非适用于少数民族地区儿童语言测试,我国少数民族幼儿国家通用语言能力测评的标准不完善,已有的测评标准多为新疆、甘肃等地的少数民族学前儿童的语言测试而设定的,具有区域少数民族学前儿童语言发展的针对性。李瑞华^[5]认为现行凉山州“学前学会普通话”学前儿童普通话达标测评标准(以下简称“凉山州学普标准”),具体维度指标不够全面。此外,在实际中使用现行凉山州学普标准施测时还发现,此标准缺乏科学性,测试内容偏少,没有充分考虑儿童群体的水平差异以及个体的能力与学习需求等。综上,促进凉山州学前儿童国家通用语言能力的提升,需要依靠凉山州区域政府发挥协同引领作用,增强合作意识与协同互动责任,在完善凉山州学前儿童国家通用语言测评标准的基础上,做好推广工作。

二、凉山州学前儿童国家通用语言测评存在的主要问题

协同学中提出协同合作意识的重要性。协同合作意识作为序参量,在协同机制中,序参量将整体中

的各部分安排有序,起到把各部分有条不紊地组织起来的作用,支配各部分的行为^[8]。协同合作意识分为:责任意识、目标意识、协作意识。民族地区国家通用语言文字的推广要产生协同效应,姜昕玫^[9]认为要明确责任意识,明确政府部门主导责任、相关测评机构责任,强调责任共担共同体,群体、个体与区域要形成共同目标和协作意识有助于民族地区国家通用语言文字的普及水平和质量。结合现行凉山州学普测评标准来看,凉山州职能部门在学前阶段推广国家通用语言行动中发挥的合作意识不足,未充分明确责任意识和发挥引领作用,建立的学前儿童国家通用语言测评体系还不够成熟。

凉山州制定的学普测评标准是由多个相关职能部门围绕2018年5月由原国务院扶贫办、教育部、四川省成立启动“学前学会普通话”(以下简称“学前学普”)行动目标要求而制,目标是帮助3-6岁不会普通话的彝族儿童上小学前学会普通话。“听懂、会说、敢说、会用普通话”是对以彝族为主的少数民族学前儿童提出的国家通用语言发展要求。测试的内容虽围绕“学前学普”行动目标制定,但存在以下几个问题:一是目标导向不清,没有明确的目标维度,难以观测落实目标的力度与深度;二是年龄阶段不明,不同年龄阶段的学前儿童在语言发展上如词汇的积累、句式的完整与多样性、叙事能力的强弱等具有阶段性差异,可现行的凉山州学普标准中三个年龄阶段用同一个标准,这有失测试的科学性与公正;三是测评内容偏少,不能全面、完整地评价儿童的国家通用语言能力;四是具体的测试内容的合理性待提升;五是评价要点模糊、不清,不利于客观评价;六是缺乏科学性,对测试结果深入分析困难。政府以及测评机构的责任意识在推普提质国家通用语言有重要的协同引领作用,需发挥其主要功能作用,明确职能责任意识,完善凉山州学前儿童国家通用语言测评标准,以此发挥目标意识与协作意识,带动单元协同互动行为,确保协同制度实施。

在学前儿童发展方面,2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》),2012年教育部颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)都分领域(包含语言领域),从总体上、分阶段提出了学前儿童发展的要求,为地区制定学前儿童国家通用语言测评标准提供参照价值。因此本研究将从“听懂、会说、敢说、会用”四个目标,遵循《纲要》和《指南》的指导要求、围绕协同视域发展,结合学前儿童的语言发展规律与需求,提出分段测评建议,来帮助完善凉山州学前儿童国家通用语言测评标准建立。

三、凉山州学前儿童国家通用语言发展的目标解析

协同强调目标意识,协同单元的目标意识是国家通用语言全面推广的关键。因此,应帮助凉山州职能部门深入分析、精准把握学前儿童语言发展目标要领,结合当地学前儿童语言发展情况,制定适用的学前儿童国家通用语言测评标准。

(一)“听懂”目标:引发学前儿童倾听行为和理解能力

“听懂”目标指向发展学前儿童的倾听与理解能力,《纲要》中提出:养成幼儿倾听的习惯,发展语言理解能力。倾听是儿童感知和理解语言的行为表现,是幼儿语言学习和发展不可缺少的一种行为能力。懂倾听、乐倾听且善倾听的人,才能真正理解语言的内容、形式和语用的方式,掌握与人进行语言交流的技巧。同一句话在不同的交往情境由不同的语气语调,可传达出不一样的含义,倾听的要领是理解,具体行动为认真倾听对方所说的内容不随意打断,能对对方所说内容进行理解,表达自己的观点。情境

会话是学前儿童发展倾听能力的重要途径,也是测试学前儿童倾听理解能力的方式。

测试学前儿童的倾听能力,应关注他们在不同的会话情境下,在听懂理解的基础上做出适当的语言反应。现行的标准测试学前儿童“听懂”能力(“苹果树上结西瓜”或“天上打雷没有响”),内容设置时未创设情境语料,导致偏难。学前儿童没有适宜的情境语料为判断作出经验的补充,大多数学前儿童由于认知或思维发展的限制不能作出理性经验的假设来进行判断。凉山州的一部分少数民族学前儿童地处偏远地区,缺乏国家通用语言的交流与交往环境,倾听与理解能力会受不同程度的影响,制定测评内容时应整体把握难度程度,创设适宜每个年龄阶段学前儿童的会话情境,吸引学前儿童的倾听兴趣,引发倾听行为,测试理解能力。

(二)“会说”目标:重视学前儿童语音、词汇、语法等语言要素的发展

“会说”目标指向学前儿童的语言能力,《纲要》提出“能清楚地说出自己想说的话”。《指南》当中也做出了“愿意讲话并能清楚表达”的目标要求。语言具有二重性,任何语言都是由语音和语义构成,语音是语言的物质外壳,语义是语言所要表达的内容,词汇和语法是语音和语义的两种形式。任何词汇和语法都需要语音和语义结合来体现。3~6岁学前儿童很难系统地掌握母语的全部语法内容,在语言的学习上,他们能掌握母语的语音体系,学得一定数量的词汇,并以此表达一定的语义内容就很重要。“会说”是学前儿童能够运用语言的具体表现,是学前儿童尤其是少数民族学前儿童掌握国家通用语言的关键所在。有学者认为,幼儿的语言表达能力的范畴视年龄而定,具体运用音、词、句完整讲述事件的能力。显然,发展学前儿童语言需注重语音、词汇、语法三个方面。

1.重视语音评价,照顾语音发展相对落后的学前儿童

清楚正确的语言发音,才能清楚传递表达意义。凉山州属于四川行政区域,大多数汉族学前儿童以汉语为母语,在语音上以各地区四川方言音为主,各有不同。绝大多数少数民族学前儿童的母语为本民族语言,其中又以彝语占比最大,彝语在语音和语义上与汉语有着巨大的差异,这就极大地增加了彝族儿童将汉语作为第二语言学习的困难。很多少数民族学前儿童居住在离城镇偏远或较偏远的地方,他们生活圈中的长辈很多存在听不懂、不会讲汉语或汉语语言能力弱的现实情况,而他们又作为少数民族学前儿童日常交流和交往的对象,他们口中正确或不正确的汉语语音又会作为少数民族学前儿童学习汉语语音的范式,这就极大地阻碍和限制了少数学前儿童学习正确汉语语音,可见少数民族学前儿童学习汉语语音相较同地区汉族儿童会更加困难,汉语语音发展也相对落后。国家通用语言学习是标准化、大众化汉语的学习与运用,是语音、词汇、语法的标准化、大众化学习与运用。因此,凉山州学前儿童国家通用语言测评标准应重视学前儿童语音评价,评价时要考虑群体差异,照顾语音发展相对落后的少数民族学前儿童群体。

2.发挥区域特色作用,补充学前儿童认知经验,丰富词汇

认知经验的丰富,能增加学前儿童的词汇量。侯莉敏教授曾提出“教育是具有时空限制的文化活动,只要开展教育就不可能回避国情和文化差异以及情境中人、事、物的实际情况和需求”。大多凉山州少数民族学前儿童认知经验有限,思维处于具体形象阶段,感知和理解语言很大程度上依赖于具体实物,应通过多种方式增加儿童词汇的积累。同时,凉山州是以彝族为主的少数民族聚居区,其区域有自身独特的优秀民族文化产物和独特自然资源,在扩充儿童词汇量时应发挥其独特优势作用。

3. 巧妙提问, 引导学前儿童使用完整句式表达

完整、连贯的语言表达是交流与表达自我的重要交际能力。在测评中, 很多学前儿童受到各种因素学习限制和干扰, 在回答问题时偏向使用不完整句或简单句。例如: 询问“你喜欢吃的东西有哪些”, 大多回答是“苹果”“草莓”“糖果”“我喜欢吃香蕉”等。造成此现象的原因为: 一是设置的问答过于封闭, 大多学前儿童只能回答喜欢的种类, 不能引发更加深入的表达; 二是从大多数学前儿童的回答来看, 他们的饮食经验有限, 回答的食物类型比较有限; 三是大部分学前儿童在交往情境中和语言学习中练习不足, 表达句式单一或不完整。对生活经验的不足导致学前儿童表达简单, 单一封闭的问答情境也导致了学前儿童的表达不足。在进行测试时, 需注重提问的方式以及技巧, 引起学前儿童表达的愿望, 引导使用完整句式表达。

(三) “敢说”目标: 促进学前儿童人际交往能力的提升

“敢说”指学前儿童的人际交往能力。《纲要》中指出“乐意与人交谈, 讲话礼貌”。《指南》指出“具有文明的语言习惯”, 并且给出三条教育建议: 交流礼节、语言规则、语言文明。能倾听理解别人的话语, 能用恰当的方式表达自己的想法, 是学前儿童学习国家通用语言需掌握的必要基础技能。在“听懂”“会说”的基础上发展学前儿童的“敢说”能力, 促进与人交流交往的能力, 发展学前儿童的社会交往能力。故“敢说”目标要求发展凉山州学前儿童要懂得, 会运用与人交流的礼貌礼节、音量控制, 具有文明用语的习惯, 具备与人交流交往的必备心理素质。礼貌礼节、音量、文明习惯等贯穿于儿童的整个语言表现过程中, 因此可在整个测试过程中进行综合评估。社会交往的必备心理素质包括儿童是否与人相处, 能够进行安慰、鼓励、同情心等, 需要单独测试。

“听懂”“会说”是“敢说”的基础, “敢说”又是学前儿童在社会交往中必备的技能。在现行的测评中只有第一点要求学前儿童与人交谈时会说“你好”, 测试内容过于单一, 未要求体现出学前儿童与人交流交往的综合素质与心理素质。现行测评中的最后一点为综合印象, 但评价要点不明确。凉山州大多数少数民族学前儿童因整体语言能力不强, 在交谈中, 表现出缺乏主动, 说话声音小, 眼睛不敢注视对方等现象。因此, 在测试时还需充分调动儿童的参与性, 创设宽松愉快的环境进行施测。

(四) “会用”目标: 发展学前儿童的早期阅读能力

“会用”指学前儿童的早期阅读能力。学前儿童早期阅读是指学前儿童凭借变化的色彩、图像、文字或通过成人形象的读、讲来理解读物的活动过程。对于学前儿童来讲, 只要是与阅读活动有关的行为都可以看作是阅读。《纲要》中提出: 喜欢听故事、看图书。《指南》将此要求概括为“阅读与书写准备目标”, 据此提出三个目标: 喜欢听故事、看图书; 具有初步的阅读理解能力; 具有书面表达的愿望和初步技能。每个年龄阶段都有不同的早期阅读发展任务与能力的获得, 在测试时应重视评价。3~4岁儿童左右能听懂简短的故事在成人的指导下能看图说话; 4~5岁儿童左右能进行看图讲述、生活经验讲述、情境讲述, 有一定的故事续编能力; 5~6岁的儿童能够理解较为复杂的句子, 能够进行排图讲述、选图讲述等。

在测试时一般出现这样几个现象: 一是测试书籍选取随意, 测试时图画书均来自幼儿园(幼教点)内, 所有测试书籍均是根据园(幼教点)内现有资源随机提供; 二是测试书籍的层次不一, 一些幼儿园书籍丰富, 一些幼儿园的书籍过少, 图画简单; 三是测试标准年龄阶段不明, 利用一个标准衡量所有学

前儿童的阅读水平,不够合理。因此修订测评内容时应考虑每个年龄阶段的早期阅读发展任务,充分调研,为每个年龄段学前儿童选取适合富有阅读意义的多种书籍,帮助学前儿童感知各种信息符号,理解图书的基本结构、故事情节的发展。

四、基于目标分解,完善学前儿童分段测评标准

《纲要》对学前儿童的发展提出了总体要求,但不同年龄阶段学前儿童在能力与发展内容上有明显的区分,因此《指南》明确对3~4岁、4~5岁、5~6岁学前儿童的发展提出了具体要求。要想促进学前儿童国家通用语言发展,应具体落实到了解每个阶段学前儿童的国家通用语言的发展水平。结合学普目标要求,从听懂、会说、敢说、会用四个目标维度,提出帮助凉山州职能部门分阶段完善学前儿童国家通用语言测评标准的建议。

(一)“听懂”目标的分段测评

“听懂”目标重视学前儿童倾听与理解能力,既要评价学前儿童倾听的行为又要评价听懂的能力。在进行测试内容设计时,要创设情境,准备一定的语料内容来测试儿童是否认真聆听,并对关键信息进行提问,以此确认儿童是否听懂。

3~4岁儿童倾听能力的测试可以围绕小班儿童与周围人相处的生活经验来测试,测试小班儿童是否在话语中能够准确听到关键信息,有助于帮助和发展学前儿童在生活与学习语料中快速抓住关键信息,提升倾听能力。4~5岁儿童倾听能力较上一阶段有一定的提升,测试时围绕学前儿童与周围人相处的生活经验,发展学前儿童在倾听更复杂的语料时抓住关键信息能力,同时还能发展学前儿童的不同能力。此测试在发展学前儿童倾听能力的同时,也在考查和发展学前儿童的社会交往能力。5~6岁学前儿童的倾听能力是三个年龄阶段中发展最好的。在倾听考查中不仅仅要重视学前儿童听取关键信息的能力,还要对关键信息做出自己的语言反应。

(二)关于“会说”目标的分段测评

“会说”作为学前儿童掌握国家通用语言最重要的目标。语音、词汇、语法发展是保证学前儿童语言发展的要素,在学前儿童的表达中又处处体现着这三个要素。因此,在制定凉山州学前儿童国家通用语言测评标准“会说”目标内容时可将语音、词汇、语法三要素内容以考查学前儿童语言表述时进行综合考查。其中词汇的发展是学前儿童组成句子丰富表达的关键要素,也是练习语音发展的基本要素,故可将词汇模块作为单独考查,一考查学前儿童词汇发音的情况,二考查学前儿童积累词汇的丰富性,这样既能发展他们的语言能力,又能反向促进幼儿教育增加学前儿童特别是偏远地区少数民族学前儿童的认知经验,以此积累词汇。

3~4岁学前儿童“会说”目标测试内容可以是:你知道的动物有哪些?你最喜欢哪个动物?它是什么样的?要求发音清楚,音量适当回答至少5种动物,大致清楚描述出一种动物特征。还可以是出示饮食、衣饰、交通、建筑、农作物、生活用品与工具、职业等相关大量图片或服饰,考查学前儿童的词汇量,要求能发音清楚,音量适当,分类说出相关类型词汇。4~5岁学前儿童“会说”目标内容可以是:你最喜欢的是谁?你为什么喜欢他?要求发音清晰,愿意清楚完整表达自己的想法,能根据自己的情感调节音量。同样还可以出示与3~4岁儿童词汇考查相同的图片,要求能发音清楚,音量适当说出相关类

型词汇,并能针对图片大致描述相关特征或用途。5~6岁学前儿童“会说”目标内容可以是:你知道的职业(工作)有哪些?你长大想做什么?为什么?要求发音清晰正确,音量适当,愿意清楚连贯地表达自己的职业理想。“会说”是学前儿童“听懂”“敢说”“会用”的综合运用,可放在整个测评过程中进行综合评估。

(三)“敢说”目标的分段测评

“敢说”目标评价学前儿童交流能力,重视人际交往礼仪与人际交往品质的两方面的展示与表达。因此在测试中需全程关注学前儿童的人际交往礼仪,并针对其人际交往品质进行评价。

对3~4岁学前儿童进行测试侧重于考查通过情境创设,儿童在成人的提示下能使用礼貌用语。如,小朋友你好,我是xxx,见到你我很开心,我很想认识你可以吗?等待小班儿童的回答。评价要点为能根据成人提示礼貌回应,音量适中,说话自然。对4~5岁的学前儿童的测试侧重考查同伴关系,通过情境创设是否通过语言理解同伴间的分享行为。如,红红从包里拿出三颗糖分给小杰一颗,小杰说:“红红谢谢你,请我吃糖”,红红说不客气,我们是好朋友,我愿意分享给你。”提问:小杰对红红说了什么,红红为什么分享给小杰呢。评价要点为认真听并能听懂日常会话,正确回答问题,音量适中,说话自然。对5~6岁学前儿童的测试侧重于通过情境创设在别人难过时能否用恰当的语气表示安慰,如,红红/小杰生日收到一个漂亮的彩色发夹/有趣的玩具小车,但是现在找不到了,红红/小杰很难过,你想对她/他说什么呢?评价要点为能根据情境体会别人心情,说出恰当安慰语言,音量适中、发音清晰,说话自然。

(四)“会用”目标的分段测评

“会用”目标关注学前儿童阅读理解能力。感知各种信息符号是学前儿童早期阅读的手段,理解图书的基本结构、故事情节的发展等才是学前早期阅读的本质。绘本是一种以图为主,图文结合的一种图画书,非常符合学前儿童喜欢阅读丰富有趣的图像特点。学前儿童通过绘本的阅读能够获取信息,增加对自身和周围的理解和认识,发展思维,获得审美体验的知识活动。早期阅读活动对学前儿童的发展有重大意义,学前儿童学会阅读的方式,具备阅读的能力,就具备自主学习的能力,在阅读中获取的信息,在用语言的方式传递出来,既是学前儿童阅读的检验也是对阅读信息的强化,在测评中应为学前儿童提供丰富多样的绘本,如《最好的礼物》《永远永远爱你》《这是什么》《鸭子开车记》等。

对学前儿童早期阅读能力评价为:3~4岁学前儿童能听懂故事、会看画面和描述画面、理解图文对应;4~5岁学前儿童能大致讲述听过的故事主要内容、根据连续画面大致讲述故事情节、跟随作品能有情绪反应与情感体验;5~6岁学前儿童要求能说出阅读的主要内容、能够根据相关线索猜想、续编或创编故事、有自己的想法、能体会语言美。

五、结语

学前儿童国家通用语言的推广与普及,对个人、家庭、社会都有重要的价值,凉山州职能部门应紧跟时代要求,具备协同观,明确自身职责,树立正确的学前儿童语言发展观和国家通用语言质量观,从实际出发,建立科学、完善、适用的国家通用语言测评机制,力求测评目标维度清晰、覆盖范围广、内容全面,评价要点指标清晰合理,在测试内容上优选包括各少数民族传统习俗在内的中华优秀传统文化知识和本土生活知识,尤其是能体现铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结进步的素材作为测试的内

容,为学前儿童进入小学顺利学习做稳固语言保障,做好国家通用语言推广与普及工作。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅.关于全面加强新时代语言文字工作的意见[EB/OL].(2021-11-30)[2023-11-10].https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-11/30/content_5654985.htm.
- [2] 赫尔曼·哈肯.大自然成功的奥秘:协同学[M].凌复华,译.上海:上海译文出版社,2018.
- [3] 陈立鹏,李海峰.民汉双语教育:从顶层设计至基层管理[J].民族教育研究,2016,27(4):5-10.
- [4] 姜昕琰.民族地区国家通用语言文字协同推广的机理与路径[J].民族教育研究,2022(2):116-123.
- [5] 李瑞华,陈诗琪.少数民族学前儿童国家通用语言能力测评体系的建构[J].民族教育研究,2022(3):105-112.
- [6] 杜倩瑶.少数民族幼儿国家通用语言能力测评的研究综述[C]//广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十四).广东省教师继续教育学会,2023.
- [7] 蒋忠心,周兢,李传江,等.4-6岁儿童学业语言发展及其族群差异研究——基于新疆伊犁地区两所幼儿园的考察[J].教育学术月刊,2019(4):70-80.
- [8] 韩冰,常征.学前儿童语言教育与活动指导[M].成都:西南财经大学出版社,2018.
- [9] 侯莉敏,罗兰兰.从"立场彰显"向"科学发展"迈进:我国幼儿园课程实践的十年变迁[J].学前教育研究,2022(1):1-9.
- [10] 姜晓燕,郭咏梅.学前儿童语言教育[M].2版.北京:高等教育出版社,2014(8).

The National Common Language Assessment Standard for Pre-school Children in Liangshan Prefecture under the Collaborative Perspective

XU Sumei, HE Xinyu*, JIANG Tingzhi

Abstract: Mastering the national common language is essential for pre-school children in ethnic minority areas to receive modern education and adapt to modern society; it is also an important approach to improve the shared Chinese community awareness, to inherit and develop fine traditional Chinese culture, and to promote ethnic unity and development. With regard to the present problems with the evaluation standard of pre-school children's national common language proficiency in Liangshan prefecture, such as unclear goal orientation, unknown age stage, fewer assessment contents, reasonableness to be improved, ambiguous points of evaluation, etc. This paper, taking into account the programmatic documents on pre-school children development, puts forward from the collaborative perspective the advices to help functional departments of Liangshan Prefecture to accurately grasp the essentials of the goals of language development of preschool children, and to formulate and improve the national common language assessment standards for preschool children of different ages.

Keywords: national general language; Minority ;preschool children