

doi: 10.16104/j.issn.1673-1883.2023.01.019

# 多源流理论视角下《新时代基础教育强师计划》政策议程解析

李邳婷, 安宝珍\*

(山西师范大学教育科学学院, 山西太原 030031)

**摘要:**以多源流理论为分析框架,对《新时代基础教育强师计划》制定过程进行深入分析。研究得出:多组客观数据指标所表征的教师思想素质、能力素养、资源配置、地位待遇等问题,在师德失范焦点事件的伴奏以及相关政策反馈信息的推动下迅速形成问题流;政府部门人员倡议、相关政策措施、专家学者利益共同体的回应汇聚成为政策流;强烈的国民情绪以及党的“办好人民满意的教育”的执政意识与理念构成政治流。三源流不断嵌套、互动、积累,在“耦合”之时,开启政策之窗,促成《强师计划》政策议程的确立。

**关键词:**新时代基础教育强师计划;多源流理论;教师队伍建设;教育政策

**中图分类号:**G635.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2023)01-0123-06

## Analysis on the Policy Agenda of *Plan to Strengthen Basic Education Teacher Force in the New Era* Under the Framework of Multiple Streams Theory

LI Zhiting, AN Baozhen

(School of Education Science, Shanxi Normal University, Taiyuan, Shanxi 030031, China)

**Abstract:** Taking the multiple streams theory as the analysis framework, this paper makes an in-depth analysis of the formulation process of the *Plan to Strengthen Basic Education Teacher Force in the New Era*. It reaches an conclusion that the problems such as teachers' ideological quality, ability quality, resource allocation, status and treatment indicated by multiple sets of objective data indicators rapidly become an problematic waves accompanied by hot events of some teachers' moral anomie and their corresponding policy responses. The responses of governmental initiatives, relevant policy measures, and replies from experts and scholars' communities converge into a policy stream; strong national mood and the party's governing philosophy and its concept of "providing a good education that satisfies the people" constitute political flows. The three streams are constantly mixing, interacting and piling up with each other. At the moment of "coupling", they open the policy window and promote the formulation of the policy agenda of the Plan to Strengthen Basic Education Teacher Force in the New Era.

**Keywords:** *Plan to Strengthen Basic Education Teacher Force in the New Era*; multi-stream theory; building up teacher force; educational policy

兴国需重教,重教必先强师。教育为国之大计,教师队伍建设工作乃是教育大计。基础教育是教育的基础,教师队伍是基础教育的基础。基础教育教师群体作为基础中的基础以及高质量教育体系建设的第一资源,其队伍建设尤为重要。为进一步加强基础教育教师队伍建设,2022年4月2日,教育部会同相关部门出台《新时代基础教育强师计

划》(以下简称《计划》),为新时代基础教育师资队伍建设的指明前进方向。对于提高教师专业能力与素质,推动优质师资均衡,建设教师教育体系,深化师资管理综合改革有着极大的意义与推动作用。《计划》如何引起决策者注意进而建立政策议程,最终形成决策的呢?以多源流理论为视角分析《计划》政策制定过程,能够透视其背后的复杂逻辑与

收稿日期:2022-10-28

作者简介:李邳婷(1998—),女,山西忻州人,硕士研究生,研究方向:教育政策、德育原理;\*通信作者:安宝珍(1965—),女,山西霍州人,副教授,硕士,硕士生导师,研究方向:德育原理。

深层动因。

### 一、多源流理论及其适切性

#### (一)多源流理论分析框架

美国著名政治学者约翰·W·金登经过对垃圾桶模型的改良与修正建构出多源流理论以分析政策过程。该理论为揭开模糊状态条件下政策制定过程“黑箱”提供了重要的分析框架,旨在回答问题如何引起官员注意,备选方案如何产生,政府议程如何建立<sup>[1]</sup>。金登指出,政策系统中存在问题源流、政策源流、政治源流。问题源流是由客观且影响效力强的数据指标所表征的,阐明某一问题能够引起政策制定者关注的原因。政策源流指政府内部、外部人员共同组成的政策共同体所提出的倡导与建议。政治源流即指国民情绪、执政党意识形态等。三条源流各自独立,具有自身发展与前进的特性、时刻与规则。当与政策议题相关的各方条件与时机成熟之时这三条源流便会耦合于一处,政策之窗顺势开启,问题上升为政策制定者关注的焦点,继而提上日程。

#### (二)多源流理论分析框架的适切性与本土化修正

自2004年《议程、备选方案与公共政策》为我国学者政策研究提供了新的理论架构与支撑,广泛应用于各个领域内的政策研究。近年来有学者将多源流模型引入教育领域,例如对中国异地高考政策、高考加分政策改革、教育博士专业学位政策等教育政策议程设置进行解析<sup>[2]</sup>。多源流理论分析框架与《计划》政策议程设置高度契合,能够对《计划》这一教育政策生成过程进行有效、全面且深入的分析。主要原因是:其一,问题源流、政策源流、政治源流本身就是我国各层级政府建设高质量教师队伍以及利益共同体参与高质量教师队伍建设过程所关注的重要因素;其二,基础教育教师队伍发展所面临的多方现实问题在焦点事件的推动下,吸引政府、专家、民众等多方政策参与者关注,他们直接或间接地影响《计划》政策议程设置,促成决策出台。值得注意的是已有研究表明多源流理论在中国社会情境下的应用与美国有所不同。金登认为美国三权分立的政治体制下三条源流各自独立流动,而在我国三条源流是互动流通、彼此影响的。其中,问题源流是政策源流内各利益参与者关注的焦点,政策源流内专家学者、人大代表及政协委员的建言献策为政治源流提供备选方案,政治源流中党和政府的重视程度影响公众问题的解决以及备选方案的采纳。此外,由于我国实行的是中国共产

党领导的多党合作制度,不存在压力集团利益争夺等问题,党的执政理念与意识形态主导整个政策议程的设置。据此,多源流理论分析框架如图1所示:

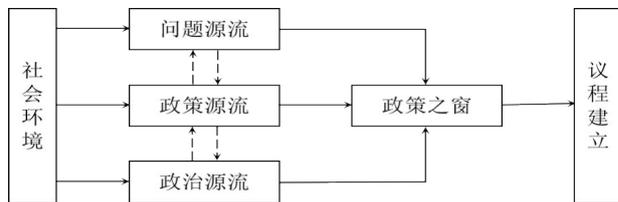


图1 多源流理论分析框架

### 二、《计划》的多源流模型分析

#### (一)问题源流分析

问题源流所要阐明的是某一问题能够引起政策制定者关注的原因,由系列客观且影响效力强的数据指标所表征。问题常常无法自明,需要焦点事件的伴奏以及反馈信息的推进。当客观数据、焦点事件、反思反馈形成合力,合奏、共奏之时,问题随即浮出水面,吸引政策制定者的注意并被积极识别。数据表征出的基础教育教师队伍在思想素质、能力素质、资源配置、治理能力方面面临的挑战构成问题源流。

#### 1. 多组数据陈述基础教育教师队伍现实困境

据统计,我国基础教育学段教师有1586万人,占到各类学校专任教师总数的86%<sup>[3]</sup>。基础教育教师队伍的巨大体量表明长期以来基础教育学段教师数量与教师规模不足问题已得到有效缓解。但反观现实,基础教育教师队伍在思想素质、能力素养、资源配置、地位待遇等方面仍面临诸多挑战。

首先,思想素质有待提高。基础教育教师队伍思想素质、道德建设状况是评价教师队伍素质的第一标准,然而一项对全国8省份中小学教师的调查显示,60.50%的教师缺乏坚定的职业理想信念,“教师”一职仅用以谋生。此外将近52%的教师认为体罚无法避免,是教师情绪作用的必要手段,极其欠缺保护儿童的意识<sup>[4]</sup>。功利主义驱使下理想信念的匮乏以及保护意识欠缺下不必要的体罚证明师德问题赫然存在。学者安相丞、陈蓉晖<sup>[5]</sup>针对我国387项师德失范问题通报案例进行深入梳理发现中小学教师群体师德失范问题主要表现在体罚、有偿补课以及收受贿赂等方面。大量师德失范问题的曝光加剧公众对教师德行能力怀疑的同时,也证明我国师德失范顽疾犹存,亟须整改。

其次,能力素养不如人意。教师能力素质是培养未来创新型人才的根本,而学历是教师能力素养

高低的信号标识。调查证明教师学历对学生学业水平、学习成绩具有显著影响<sup>[6]</sup>。据教育部统计,2020年我国普通小学专任教师学历合格率达99.98%,初中阶段专任教师合格率达99.89%<sup>[7]</sup>,但中小学幼儿园教师具有研究生学历的教师不到4%<sup>[8]</sup>。师范大学是培养高质量基础教育教师队伍的重要基地,然而师范大学自身也面临多方问题,如办学与教育水平弱化、缺乏吸引力、专业设置结构失衡、教师培养供给与新时代基础教育需求差距较大<sup>[9]</sup>。均导致基础教育教师质量、能力素养水平较低,无法促进高质量、现代化教育体系的建设与发展。

第三,师资配置不均衡。由于乡村教师待遇、生活环境等条件相比较于城市来说普遍较差,致使乡村教师职业吸引力弱,师范生在乡村从教意愿不高,加之乡村教师流失严重,无论从数量上、质量上、结构上来说都存在亟须重视的问题。北京师范大学在20多个省份100多个县进行调研,发现基础教育教师队伍仍存在城乡、区域、校际间结构、质量不平衡的问题<sup>[10]</sup>。欠发达地区教师数量与质量均相较于发达地区存在较大差异。乡村教师“下不去,留不住,教不好”<sup>[11]</sup>问题仍未彻底解决。

第四,待遇保障有待加强。教师的待遇保障是直接或间接影响教师德行、能力素养、师资配置的重要因素。有学者对33 590名来自31个省份的中小学教师进行调查,其中有47.35%的教师认为教师的职业幸福感来源于经济待遇,而职业幸福感下降的主要原因则是薪酬和付出并不相称<sup>[12]</sup>。2018年中小学教师的平均工资为8.83万元<sup>[13]</sup>仅略高于2018年全国城镇单位就业人员的平均工资8.24万元。再将其与世界经合组织成员国初中教师2015年法定起始年薪3.2万美元做比较,差距则更甚<sup>[14]</sup>。待遇保障不够,加之教师编制短缺、晋升通道不畅等问题严重影响教师职业幸福感的获得,继而影响教师以育人为追求的理想信念,以学生、教学为中心的教育观念。

## 2. 师德失范焦点事件积蓄舆论张力

问题无法自明,引起政府及大众关注还需另外的推动力<sup>[15]</sup>。焦点事件是推动问题聚焦、上浮而引起社会及政府强烈关注的重要推动力。师德失范事件以视频、图片等方式,借助网络媒体,成为聚光灯下公众关注的焦点,将教师德行品性、师德素养推到风口浪尖,引发舆论热议。2020年1月1日至2021年12月31日期间,教育部公布了5批次,共计40起师德失范典型案例。其中,中小学教师猥亵学

生、有偿补习、收受贿赂等一系列师德失范事件在网络媒体的大肆推动下,引发大众对整个基础教育学段教师群体道德、能力等方面的怀疑与热议,使得基础教育教师队伍建设成为整个社会、国家关注的焦点问题。

## 3. 信息反馈提供重要推力

通过项目反思反馈可将问题进一步呈现于政策制定者视野之内,帮助公共问题顺利上升为政策问题。反馈信息一般来自已实施政策项目运作的情况或者某些系统的监控与评估报告。党的十八大以来,国家出台系列教师队伍建设的文件,为建设高素质、专业化、创新型教师队伍提供政策法律支持。例如《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等政策文件,均针对师德师风问题、师资配置问题、待遇保障等问题做出重要部署,但截至目前,基础教育教师队伍建设仍深陷复杂问题交织而成的困境之中。此外,全国教育统计数据以及全国教育事业发展统计公报,众多专家、学者的调研论证,以及地方政府调查等等数据、报告均推动基础教育教师队伍建设问题解决的结构化。

### (二) 政策源流分析

政策源流由政府内外相关人员形成的政策共同体所提出的倡导与建议汇聚而成。政策共同体主要由政府部门人员、人大代表、政协委员、专家学者以及其他相关利益人员所组成,他们基于不同立场出发产生出的不同思想在政策共同体中四处漂浮<sup>[110]</sup>,并基于此发起政策建议的讨论,以“软化”其他政策倡议者、公众以及决策者。

#### 1. 政府官员的表态与倡议

政府部门人员的表态往往具有极高的信服力,其倡议对某项问题能否被顺利提上政策议程有显著影响。2021年1月7日,教育部原部长陈宝生在全国教育工作会议中针对教师队伍建设工作进行专门强调,包括在中小学落实师德师风要求,涵养高尚师德;加强对师资队伍建设的扶持,为师资提供源头活水;保障教师地位待遇,待遇补助向乡村教师倾斜;教师管理综合改革,完善中小学教师岗位管理措施等方面。2021年9月8日,财政部科教和文化司副司长胡成玉在教育金秋系列发布会上介绍了财政部门对教师队伍建设的支

是政策源流的重要组成部分。

## 2. 相关政策的支持与推动

党的十八大以来,党中央高度重视教师工作,党中央、国务院、教育部等部门出台多项政策及举措为新时代高质量教师队伍建设保驾护航,是《计划》出台的重要重组要素。宏观部署上:2012年《国务院关于加强教师队伍建设的意见》针对师德、教师专业化水平、教师管理制度、教师待遇保障建设提出指导意见,重点加强农村中小学教师队伍建设。2018年《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求提高教师道德素养,提升中小学教师质量,优化中小学教师编制配备、资源配置、评价改革、保障薪酬待遇。微观问题解决上:在师德建设方面,2013年《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》就建立健全中小学师德建设长效机制,对师德教育、考核、惩处等方面提出指导意见。2018年教育部印发《新时代中小学教师职业行为十项准则》,进一步加强师德师风建设,明确师德底线。在提升教师专业能力素质方面,2018年《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,以建设高水平教师教育院校与师范类专业为目标,要求加强教师师德教育,提升教师培养层次,改善师范生生源质量。在优化师资配置方面,2015年《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,提出全面提升乡村教师素质能力,促进优质教师资源均衡配置。这些政策均扩充了《计划》制定的实践空间,为《计划》这一新的政策出台提供成熟要素。

## 3. 人大代表、政协委员、专家学者、利益相关者的关注与努力

基础教育是我国教育事业地基式的存在,因而基础教育教师队伍的建设,教师的生存状态是人大代表、政协委员、专家学者及大众关注的焦点。2021年两会期间,教师队伍建设的各人大代表与政协委员关注的焦点。在提升教师素质方面,全国政协委员倪闽景建议通过扩大教育硕士招生规模以补充高学历人才。全国政协委员戴立益提出探索教师本硕一体化培养,提升入职学历门槛,加大教师在职培训。在师资均衡配置方面,全国人大代表马恒燕提出补充数量,提高质量双管齐下,加快补齐农村师资力量短板。全国政协委员俞敏洪建议以人工智能整合英语教学优质资源,发挥“机师”优势,弥补乡村师资力量薄弱短板。在教师待遇保障方面,全国人大代表曹永鸣提出要提升基础教育教师职业吸引力,必须大幅提高中小学教师的待遇水平。此外,近年来专家学者通过对基础教育教师队

伍建设的政策研析以及各地教师队伍建设实施情况调研,寻求师资队伍建设之困的原因,并提出建议。学者龙红霞<sup>[15]</sup>对新中国成立以来我国基础教育教师队伍建设的內容、政策做出梳理,总结成效并进一步反思经验教训指出基础教育教师队伍建设的方向。学者杜志强<sup>[16]</sup>从教育现代化角度审视基础教育教师队伍建设,发现教师队伍的水平与民众需求不符,城乡教师资源分配不均衡,师德失范问题犹存,教师教育有待改善等问题并提出了相应建议。教师队伍建设质量与教师群体职业幸福感、生存现状密切相关。学者邓涛等<sup>[17]</sup>对全国33 590名中小学教师进行幸福感现状调查,并指出应满足教师薪资、地位、发展需求,使教师投入有回报,工作有动力。最后,与《计划》息息相关的其他利益群体如基础教育学段的学生、学生家长、教师、一线校长的关注、支持与建议同样为《计划》出台提供了不竭动力。

## (三) 政治源流分析

政治源流由公众情绪、压力集团间的竞争、选举结果、政党或者意识形态等因素构成<sup>[11]137</sup>,具有推动或抑制政策议程前进与发展的强大力量。基于我国国情,《计划》出台的政治源流主要由国民情绪以及党的执政理念和意识形态所构成。

### 1. 国民情绪: 公众的共同利益与价值需求

国民情绪即社会民众普遍沿着同一个方向思考与热议某一领域内的问题,其变化走势对于政策议程的设置起着重大作用。当国民情绪的变化为政策参与者所感知,即会加速政策议程的推进。国民对于基础教育教师队伍质量相关的问题有着强烈的反应。首先,长期以来不时出现有关教师素养、德行的恶劣事件在网络媒介的推动下大肆传播,例如幼儿园教师虐童事件、中小学教师过失体罚事件、猥亵事件,引发家长、学校、学者对教师队伍整体德行素养的广泛关注与深切担忧。其次,部分中小学教师仍秉持填鸭式教学方式,其育人理念与教书水平无法满足新时代国家和人民对于教育的高水平要求。第三,乡村教育尽管在近年来的政策保障,社会各界的共同努力之下有所发展,但乡村教师队伍的整体素质与城镇相比仍存有较大差距而无法满足乡村学生、家长的需要,一直以来都是教师队伍建设的短板与薄弱环节。总而言之,高水平、高素养的师资是全体公众所追求的共同利益与基本价值需求,国民情绪的走势助力于整个政策源流的股势迅猛流动,起到强烈的催化、推动作用。

## 2. 党的执政理念与意识形态

青少年是一国之希望,教师则是点燃与照亮希望的蜡烛。大力加强教师队伍建设始终是办好人民满意教育的应有之义与出发原点,是科教兴国,建设人才强国的源头所在。以习近平同志为核心的党中央始终坚持尊师重教的理念,以努力办好人民满意的教育作为党的教育初心与使命,构成《计划》出台的重要政治气候。具体体现在两方面:首先,党和国家领导人在众多重要场合提出关注教师队伍建设。2017年,党的十九大报告中习近平总书记强调要深化教育改革,办好人民满意的教育,建设高素质教师队伍。2018年,全国教育大会上习近平总书记再次强调要以人民为中心,办好人民满意的教育,坚持以教师队伍建设为基础工作。其次,以办好人民满意的教育为出发点,出台系列政策保障师资建设。自2012年出台《关于加强教师队伍建设的意见》后,教育部门联合其他部门又相继出台多项政策、文件助力于新时代教师队伍的整改与建设。例如,印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》以加强师德师风建设;以《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》加强欠发达地区中小学师资队伍培养,从教师的源头培养教师。党和领导人的关注以及各项政策出台无不体现出党办好人民满意教育的执政理念与意识形态,引领整个政治环境气候导向。

## 三、三流耦合开启政策之窗

政策之窗是政策建议倡导者提出政策建议或使某项问题获得关注的机会<sup>[1]155</sup>。当问题、政策、政治源流在关键时刻汇聚时,《计划》政策之窗便会短暂开启,其中产生关键作用的是相邻政策的外溢以及政策企业家的倡导。

### (一) 相邻政策外溢

金登借用哈斯所提出的外溢一词来描述出现有利于某一主题的政策之窗常常可以为另一个相同主题的敞开增加可能性的这一系列事件<sup>[1]179</sup>。也就是说相近主题政策能够对某一政策议程的设置与出台产生推力。《计划》的成功出台一定程度上得益于《乡村教师支持计划(2015—2020年)》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》政策的外溢,这些政策为《计划》出台提供了直接助力与支持。首先,乡村教师队伍建设一直是教师队伍建设的短板与薄弱环节,国务院颁布《乡村教师支持计划》对于提高整体教师队伍的

水平,解决教师队伍建设的短板方面有着巨大且深远的影响意义,其从乡村教师德行素质、数量补充、地位待遇、晋升体制等方面提出重要举措,着力于从短板入手为社会主义现代化建设提供师资保障。而《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》更是党中央首次专门出台的面向教师队伍建设的里程碑式文件,在加强师德师风建设、提升教师专业素质能力、切实理顺体制机制、深化中小学教师职称和考核评价制度改革、提高教师地位待遇与社会地位等方面作出重要战略部署,全面加强新时代整体教师队伍建设。此外,“双减”政策的出台旨在减轻学生的校外培训负担与作业负担,提高课堂教学质量。这就对教师的教学水平,育人能力提出了新的挑战。总体而言,这些相邻政策的出台与实施为《计划》的出台提供了指引与方向。

### (二) 政策企业家的倡导

政策企业家是政策之窗开启的关键性动力角色,促使《计划》政策之窗开启的核心人员是党和国家政府领导人。综合前文已得出党的十八大以来习近平总书记对师资队伍的建设给予了极高度重视,先后从教师德行与能力素养、教师地位待遇、教师教育体系等教师队伍建设的不同角度做出重要讲话与指示。如习近平总书记于2014年考察北京师范大学时提出争做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“四有”好老师;2016年考察北京市八一学校时重点强调广大教师要做好学生成长之路上合格引路人,即做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。此外,中国教育报、中国教师报、搜狐网等网络媒体也是政策企业家群体的重要组成部分,舆情事件报道、教师队伍建设情况报道,无不引起政府、专家、大众的关注与热议,为政策议程的建立积蓄舆论张力。在党和国家领导人坚持不懈的倡导,加之网络媒体的助力之下,开启了政策之窗,并抓住了政策之窗转瞬即逝的开启瞬间,终促成《计划》的顺利出台。

综前所述,三股源流彼此间相互影响,以迫在眉睫、亟待解决的问题为导向,借力于政策源流中的各方建议与备选方案,最终在政策企业家的不断软化与推动之下相互结合,实现三流耦合。2022年4月2日,教育部会同相关部门正式出台《新时代基础教育强师计划》,标志着基础教育高质量教师队伍建设的政策之窗成功开启,为新时代基础教育师资队伍的建设打开了新的局面。

#### 四、结语

立足中国国情,利用多源流理论框架对《计划》出台机理进行分析。推动《强师计划》出台的重要力量包括基础教育教师队伍建设各方数据指标变化、师德失范舆情事件、相关政策项目反馈信息、政府部门人员以及专家学者利益共同体的重视、国民

情绪以及党的执政理念和意识形态。在多方力量共同影响之下,《计划》政策议程成功确立。未来决策者应重视问题流、关注数据、指标、反馈信息背后所折射的民众需求;扩充政策流,纳入更多相关利益群体于政策共同体之中,达成政策相关者共商共建;响应政治流,坚持党的领导,积极回应党的执政理念以及意识形态所反映的价值理念。

#### 参考文献:

- [1] 约翰·W·金登. 议程、备选方案与公共政策[M]. 丁煌, 方兴, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2017.
- [2] 姜艳华, 李兆友. 多源流理论在我国公共政策研究中的应用述论[J]. 江苏社会科学, 2019(1): 114-121.
- [3] 黄浩. 打造基础教育的“大国良师”[N]. 中国教师报, 2022-04-20(001).
- [4] 盖阔, 李广. 中小学教师队伍建设: 成就、问题与策略——基于全国 8 个省份中小学教师工作、生活样态调查[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2020(6): 107-116+191.
- [5] 安相丞, 陈蓉晖. 问责视角下我国师德失范问题处理现状的质性分析与提升策略研究——基于 387 个师德失范问题通报案例[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2022, 24(4): 92-103.
- [6] 姚昊, 胡耀宗, 马立超. 班级规模、教师学历如何影响学生学业成绩? ——基于 PISA 2018 的国际比较研究[J]. 清华大学教育研究, 2021, 42(5): 40-54.
- [7] 教育部. 中国教育概况——2020 年全国教育事业发展情况[EB/OL]. (2021-11-15) [2022-08-20]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/s5990/202111/t20211115\\_579974.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s5990/202111/t20211115_579974.html).
- [8] 怀进鹏. 国务院关于教师队伍建设和教师法实施情况的报告——2021 年 10 月 21 日在第十三届全国人民代表大会常务委员第三十一次会议上[EB/OL]. (2021-10-21) [2022-08-20]. <http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202110/d565bbb94534b1482a12c47a4d78f3d.shtml>.
- [9] 王莹, 张盈盈. 新时代我国教师教育高质量发展的逻辑与路径[J/OL]. 重庆高教研究. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1028.g4.20220815.0905.002.html>.
- [10] 程建平, 张志勇. 高质量基础教育教师队伍建设的任务和路径[J]. 教育研究, 2022, 43(4): 132-136.
- [11] 吴会会. 动态嵌套的“三流耦合”:《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》制定过程透视[J]. 教师教育研究, 2018, 30(4): 24-29+49.
- [12] 李广, 盖阔. 中小学教师职业幸福感调查[J]. 教育研究, 2022, 43(2): 13-28.
- [13] 陈富, 郝鹏翔. 我国教师工资及其位序的时空特征: 1988-2018[J]. 教师教育研究, 2022, 34(1): 32-39.
- [14] 张晓峰, 于天贞, 叶青. 教师身份和薪酬待遇: 基于世界经合组织成员国的分析[J]. 教育发展研究, 2019, 39(Z2): 38-44.
- [15] 龙红霞. 新中国成立 70 年基础教育教师队伍建设的成效及展望[J]. 中国教育学刊, 2019(10): 68-72.
- [16] 杜志强, 王新焯. 我国基础教育教师队伍建设面临的问题与对策[J]. 中州学刊, 2020(10): 90-94.
- [17] 邓涛, 邵一笛, 叶梦新, 等. 教师社会幸福感现状及提升策略——基于全国 33590 名中小学教师的调查与分析[J]. 教师教育学报, 2022, 9(1): 47-58.