

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2022.02.019

# 公费师范生教师职业认同现状调查研究 ——以大四公费师范生为例

万莉, 魏蝶

(四川师范大学化学与材料科学学院, 四川 成都 610066)

**摘要:**以毕业前公费师范生的教师职业认同特点及其影响因素为研究对象,采用问卷调查法和访谈法,基于《中学教育教师职业能力(试行)》中关于“教师职业认同”内涵的界定,调查研究公费师范生的教师职业认同特点。分析发现:一,公费师范生的教师职业认同程度处于中上水平,但各维度不均衡;二,影响职前公费师范生教师职业认同的因素有文理科、性别等个体特征。通过开展项目研究、多学科协同、教师职业文化氛围显性化等策略培养和提升师范生教师职业认同。

**关键词:**公费师范生;教师职业认同特点;影响因素;培养策略

**中图分类号:**G657.38 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2022)02-0103-05

## A Survey on the Status Quo of State-Financed Normal College Students' Teacher Professional Identity: Take Senior State-Financed Normal College for Example

WAN Li, WEI Die

(College of Chemistry and Materials Science, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610066, China)

**Abstract:** Based on the definition of "teachers professional identity" in "Vocational Competence of secondary education teachers (Trial)", the characteristics of teacher professional identity of State-Financed normal college students before graduation and its influencing factors were investigated by questionnaire survey and interview. The results show that: 1) The degree of teacher professional identity of State-Financed normal college students is above the middle level, but the dimensions are not balanced; 2) In addition to the individual characteristics of arts and science, gender and other factors that affect the professional identity of teachers in pre-service normal universities, the interdisciplinary teaching ability, the management level of students with learning difficulties, and the understanding level of the four guides of students also affect the professional identity level of teachers. Through the strategies of "carrying out project research, multi-disciplinary collaboration, and revealing the professional cultural atmosphere of teachers", teachers professional identity of normal university students can be cultivated and promoted.

**Keywords:** State-Financed normal college students; teachers professional identity characteristics; influencing factors; training strategies

2018 年教育部发布的《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》中提出,要全面开展师德养成教育,切实培养师范生的职业认同和社会责任感<sup>[1]</sup>。2021 年《中学教育专业师范生教师职业能力

标准(试行)<sup>[2]</sup>要求涵养师范生教育情怀、培养师德践行能力、提升教师职业认同。公费师范生的教师职业认同水平对其从教意愿、学习能力均有显著影响。研究这一群体的教师职业认同及其培养策略对高师

收稿日期:2021-12-13

**基金项目:**四川省哲学社会科学重点研究基地——四川省教师教育研究中心课题:“互联网”+时代高中化学教师职业认同调查研究(TER2018-011);四川师范大学校级教学改革项目:“课程思政”示范教学团队化学学科教学“思政课程”示范教学团队(jwc202082059);四川省教科所教改项目:一流课程建设背景下的《中学化学课程标准与教材研究》课程改革与实践研究(SCJG21A102)。

**作者简介:**万莉(1970—),女,四川彭州人,副教授,硕士生导师,主要研究方向:化学教学论、教师教育研究等。

院校师范生教师职业能力培养有积极实践意义。

## 一、公费师范生教师职业认同研究理论基础

2006年张敏综述了国外教师职业认同的研究现状,教师职业认同研究进入国内研究者的视野,迄今为止,该研究从认同内涵、量表开展、影响因素、不同群体等各个层面展开<sup>[3]</sup>。

### (一) 公费师范生教师职业认同内涵

认同是一个受生活环境、自我观念建构、社会定位、价值体系等方面影响和作用的体系<sup>[4]</sup>,魏淑华<sup>[5]</sup>认为教师职业认同包括了教师对自己所从事职业的认识、情感、期望、意志、价值观以及对自己职业技能的感知等。还有的认为教师职业认同是教师关于教师身份和理想教师形象的认识,包含了对教师观、学生观、教学观等观念的理解,这种认知具有动态性和生成性,受文化和环境影响<sup>[6]</sup>。《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》从三个方面描述了师范生教师职业认同:其一了解中学教师工作的特点并认同教师职业价值;其二是乐于从教、热爱教育事业的心性;其三树立育人新理念。

综上所述,“公费师范生教师职业认同”特指公费师范生在完成了师范生教师专业课程后,在充分了解乡镇教师职业特点基础上,认同乡镇中小学教师勇于奉献的职业价值观,认同基础教育课程改革理念,在行为上完成对乡镇中小学教师职业的同化。本研究后续的教师职业认同调查量表将充分融合这一内涵。

### (二) 公费师范生教师职业认同调查量表

李笑樱<sup>[7]</sup>等编制的教师职业认同调查量表包含教师职业价值观、教师职业归属感、职业效能感等三因子,由于职前教师没有足够的教学经验,因此将在职教师的教师职业认同量表移植过来不合适。赵宏玉<sup>[8]</sup>设计了免费师范生量表项目因子荷载表,认为免费师范生的教师职业认同感包括内在价值认同、外在价值认同、意志行为认同三个维度。王鑫强<sup>[9]</sup>设计的师范生教师职业认同量表包含职业意愿与期望、职业意志、职业价值和职业效能四个维度。

教师职业认同是动态发展的,不仅受到个体影响,也与外在环境、社会文化氛围有关,是个体与环境互动的结果。结合研究对象特点,在参照赵红玉和王鑫强的师范生职业认同感量表基础上,本研究从教师职业认知、教师职业情感、教师职业意志、教师职业能力、教师职业价值观五个维度出发设计调查量表。

## 二、职前教师职业认同现状特点

公费师范生的职业认同现状研究从量化研究和质性研究两个方面开展。量化研究是指通过设计的“职前教师职业认同调查量表”,分析职前教师职业认同特点;质性研究是针对调查数据中得分较低的维度,设计访谈提纲,分析分数较低原因,找出影响职前公费师范生教师职业认同影响因素,并提出培养和提升公费师范生教师职业认同策略。

### (一) 职前教师职业认同现状调查量表设计

1.量表设计。以四川师范大学大四实习后即将毕业的公费师范生(以下简称“职前教师”)为研究对象,表1所示“职前教师职业认同调查问卷”,每个维度3~4个题目,整个问卷共23个问题,采取likert四级计分法,每个题目的答案按照1~4分从低到高记录。

表1 职前教师职业认同维度及其内涵

职业认同维度	内 涵
教师职业认知	对乡镇教师职业特点认知,评估自己是否适合乡村教师职业
教师职业情感	经过实习体验后产生的对乡镇教师职业的稳定而持久的态度
教师职业意志	强烈的从事教师职业的意愿,对将要走上教师职业上的坚持性
教师职业能力	能够顺利完成教学活动基本能力,是教师职业生涯成功发展的基础,包括学科教学、语言表达、教学组织管理等方面的能力
教师职业价值观	根据自身的需求对乡村教师职业价值的理解

2.信效度。采取随机抽样的方法发放并回收有效问卷214份,调查数据采用SPSS Statistics 24进行处理和统计分析。对整个量表进行信、效度分析: $\alpha$ 值为0.902,效度相关性显著;KMO与Bartlett的检定值,KMO值为0.742,Bartlett的球形检验的P值小于0.01,说明各因素差异性具有统计学意义。

### (二) 职前教师的教师职业认同特点

#### 1.调查对象

调查对象的基本信息如表2所示。

表2 调查对象的基本情况分布

	类别	n/人	有效百分比/%
专业	文科	65	30.4
	理科	149	69.6
性别	男	69	32.2
	女	145	67.8
生源所在地	农村	184	86.0
	城镇	30	14.0

注:此处的农村是指县级、乡村地区;城镇则是指市、镇地区。

从表 2 可以看出:调查对象文、理科均有,包括汉语言文学、数学、外语、物理、化学及历史六个专业的学生,理科生偏多一些;男女生比例约为 1:2,女生占较大比例,这符合当前师范院校的男女比例现状;生源地方面,来自农村地区的公费师范生所占比例高达 86%,只有少数公费师范生来自市、镇地区。

### 2. 职前教师职业认同整体水平中等偏上

职前教师职业认同整体水平如表 3 所示。表 3 统计分析结果显示,在最高分 4 分的计分标准下,公费师范生教师职业认同总分为 2.7440 分,可见其教师职业认同程度处于中等偏上水平。在各维度中,

得分最高的是教师职业情感,教师职业价值观其次,余下为职业意志、职业认知和职业能力。

表 3 职前教师的教师职业认同总体水平

	职业 认知	职业 情感	职业 意志	职业 能力	职业 价值观	职业 认同
<i>n</i>	214	214	214	214	214	214
$\bar{x}$	2.634 0	2.989 1	2.658 9	2.584 1	2.854 0	2.744 0
<i>s</i>	0.580 0	0.575 4	0.704 1	0.621 3	0.581 4	0.612 4

### 3. 职前教师职业认同在不同维度上存在差异

从专业、性别以及生源地三个方面对教师职业认同的五个维度进行独立样本 *t* 检测,不同的专业、性别、生源地,教师职业认同存在差异(表 4)。

表 4 职前教师的教师职业认同调查数据

	类别	职业认知	职业情感	职业意志	职业能力	职业价值观	职业认同
<i>n</i>	文科	65	65	65	65	65	65
	理科	149	149	149	149	149	149
	男	69	69	69	69	69	69
	女	145	145	145	145	145	145
	农村	184	184	184	184	184	184
	城镇	30	30	30	30	30	30
$\bar{x}$	文科	2.671 8	3.010 3	2.7150	2.625 6	2.992 3	2.803 0
	理科	2.617 4	2.979 9	2.6340	2.566 0	2.793 6	2.718 2
	男	2.555 6	2.917 9	2.4570	2.574 9	2.757 2	2.652 5
	女	2.671 3	3.023 0	2.7550	2.588 5	2.900 0	2.787 6
	农村	2.655 8	2.980 1	2.6820	2.596 0	2.865 5	2.755 9
	城镇	2.500 0	3.044 4	2.5170	2.511 1	2.783 3	2.671 2
<i>s</i>	文科	0.596 6	0.586 2	0.631 0	0.660 1	0.553 7	0.605 5
	理科	0.573 9	0.572 4	0.734 4	0.604 9	0.584 7	0.614 1
	男	0.628 0	0.614 1	0.775 3	0.654 0	0.610 8	0.656 4
	女	0.554 1	0.5551	0.648 5	0.607 3	0.563 2	0.585 6
	农村	0.565 0	0.579 1	0.682 1	0.606 9	0.564 1	0.599 5
	城镇	0.659 4	0.558 7	0.825 1	0.709 7	0.684 6	0.687 5
<i>P</i>	文理科	0.530 0	0.723 0	0.439 0	0.520 0	0.021 **	0.272 0
	男女	0.173 0	0.212 0	0.004 * *	0.881 0	0.093 *	0.064 *
	生源地	0.173 0	0.571 0	0.234 0	0.489 0	0.474 0	0.389 0

注: \* 表示在 0.05 水平上有统计学意义, \* \* 表示在 0.01 水平上有统计学意义, \* \* \* 表示在 0.001 水平上有统计学意义。

从表 4 可以发现,公费师范生的教师职业认同在专业、性别及生源地均有较明显差异:

(1) 专业方面:①文科学生的教师职业认同在各个维度上均高于理科学生;②教师职业情感呈现最高水平,职业价值观次之;③文理科学生在教师职业价值观方面存在显著差异,而职业认知、职业情感、职业意志以及职业能力无明显差异。

(2) 性别方面:①女生的教师职业认同程度在各个维度上均高于男生;②教师职业情感水平最高,显示职前教师对教师职业充满感情;③职业意

志以及职业价值观在不同群体职前教师中存在显著差异,而职业认知、职业情感以及职业能力无明显差异;④男生的职业意志水平低于,女生的职业能力水平最低。

(3) 生源地方面:①除职业情感以外,农村学生的教师职业认同均高于城镇学生;②职业情感呈现最高水平,职业价值观次之;③职业认知存在显著差异,而职业情感、职业能力、职业意志以及职业价值观无明显差异;④农村学生的教师职业能力水平最低,而城镇学生的职业认知水平最低。

#### 4. 结论

通过分析表 3 和表 4 公费师范生教师职业认同调查数据,可以得出以下结论:

(1)教师职业认同处整体于中等偏上水平,但各维度不均衡。其中教师职业情感认同度较高,教师职业能力认同度最低。

(2)性别对职前教师职业认同有显著影响,女生更喜欢教师职业,也更有从教意愿。

(3)文理科、生源对职前教师职业认同有一定影响。例如城镇生源学生虽然喜欢教师职业,但是从教意愿不强,对职业认知度明显低于农村生源学生。

### 三、职前教师职业认同影响因素分析

职前教师的职业认同水平反映了这一群体对教师职业的态度,个体特征、学习实习经历等对职前教师的职业认同有着显著影响。

#### (一) 个体因素

##### 1. 性别

女生的教师职业认同水平比男生的高,与专业无关。这个与男女社会角色、职业成就期望息息相关。教师职业相对稳定且假期较长,通常被认为是最适合女性的职业之一<sup>[10]</sup>。

##### 2. 生源

生源不同,教师职业认同存在差异:(1)农村学生对乡镇中小学教师职业认可度高,对回到生源地从教接受度高;(2)部分学生或由于家庭经济状况或由于高考分数限制,选择就读公费师范生,这部分学生的教师职业认同度不高。

#### (二) 顶岗实习对职前教师职业认同的影响

前期的调查数据显示,职前教师“职业情感”水平较高,而“职业能力、职业意志、职业认知”水平较低。根据研究结论,以 2020 年秋季在四川省凉山彝族自治州普格县顶岗实习的化学专业公费师范生为研究对象,结合“职业情感、职业能力、职业意志、职业认知”内涵开展进一步调查,顶岗实习对职前教师的教师职业认同水平影响体现在以下几方面:

##### 1. 对教师职业能力的影

实习过程承担多学科教学任务、独立承担教学任务等是影响职前教师职业能力认同的主要因素。从访谈中发现,由于当地的教育资源相对不足,顶岗实习学生需要承担与其大学专业不同的学科教学,例如化学专业学生有教数学、英语专业的,由于教授学科与所学专业不符,有 66.67%的顶岗实习生会请教学科知识教学相关问题,导致职前教师忧虑以后在实际工作中的教学能力,进而导致教师职业

能力认同水平降低。

##### 2. 对教师职业意志的影响。

实习前师范生缺乏真实的教学体验,教育理论、心理学知识与教学实践脱节,缺乏教育教学管理经验导致职业意志、职业认知偏低。调查中 100%学生都认为自己在课堂组织与管理方面存在不足,83.33%的学生认为顶岗实习期间遇到的最大困难或问题是课堂调控、学生管理,特别是部分班级的课堂教学效果不佳导致这部分学生认为自己不适合教师职业。

##### 3. 良好的师生情感提升教师职业情感。

顶岗实习过程中学生全面参与班级管理教学工作,熟悉乡镇中小学教师工作特点,特别是通过和部分学困生沟通交流,职前教师更能理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人,对教师职业特点有了更加深刻的认知(图 1)。

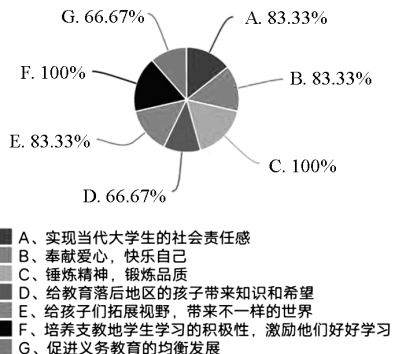


图 1 顶岗实习对职前教师职业情感的影响

从图 1 可以看出,在增进对乡镇中小学教学现状了解的同时,职前教师认为通过教学工作能给“落后地区孩子带来知识和希望”,教师工作能体现出奉献社会、个体存在价值。

### 四、建议

公费师范生政策为农村基础教育提供良好的师资力量促进、促进教育公平、提升基础教育水平提供了根本保证,职前教师的教师职业认同对其入职后能否尽快融入任教学校、承担教学任务、实现个体专业发展有着巨大影响。根据调查结果,针对性采取以下措施:

##### 1. 开展以“体验+项目”为主的研修活动,提升职业认知水平

教师职业认知水平受社会文化背景、国家政策、所处环境文化氛围的影响。职前教师职业认知首先是职前教师经过教育实践后对自己毕业后即将从事教师职业的工作性质、职业价值、工作模式等的基本体验和认知,其次是对能否适应或胜任乡

镇中小学教师工作的基本判断,以及对自己所具备的教师职业素养水平的基本评价。职前教师的职业认同不是一成不变的,近年来有很多通过干预师范生实习来达到提升教师职业认同的研究,例如Dina在研究中发现,实习中通过运用小组项目学习活动,给予实习生物学教学法指导和同伴分项等措施,提升了师范生的教师职业认同<sup>[11]</sup>。再如给公费师范生开展的“大学+中学”双导师实践项目,从大一开始转变身份走进中学和中学课堂,在真实的情境中开展学习和教育实践,以目标导向设计体验内容,提升职业认知水平。

## 2. 多学科协同筑牢授业底蕴,提升教师职业能力

调查显示,职前教师在顶岗实习过程中对自身的教师职业能力(集中反应在跨学科教学能力、教学管理能力)不自信,教师职业能力是指教师通过专业教育和教学实践,将教师专业知识和专业技能相结合的能够顺利完成教学活动所必需的一切能力,它的形成是教师职业生涯成功发展的基础<sup>[12]</sup>。特殊的教师职业能力包括学科教学、语言表达、教学组织管理等方面的能力。针对职前教师通过实习或顶岗实习后对教师职业能力认同度不高,可通过开设活动课程、研究性学习弥补其不足:一方面,通过“实习+研习~实践+反思”模式,加大公费师范生实践课程课时,例如四川师范大学近年来加大了各学科微格教学力度,将原有的32课时提高到64课时,同时邀请部分优秀的中学一线教师参与微格

课程的课堂教学;另一方面,积极开展实践课程的评价改革,提升过程性评价在实践课程中成绩占比,通过表现性评价,开展微课教学、案例评价、口试等实践活动来评价教师职业能力;第三,针对职前教师以后可能的跨学科教学需求,可在不加重学生学习负担的前提下,可组织校内不同专业学科教学论教师开设综合性学科教学公选课,开阔学生视野,实现学科交叉融合,筑牢职前教师的授业底蕴。

## 3. 教师职业文化氛围显性化,提升职业情感

职业情感是教师从事教师职业的核心,教师职业情感是教师对教育职业是否满足自己的需求而具有稳定的态度体验,是教师对教育职业这一客观事物的独特体验<sup>[13]</sup>。

(1)隐性的社会文化氛围显性化。虽然教师职业一直受人尊重,但随着自媒体的出现,一些负面新闻会对教师职业认可产生不好影响,学校在培育公费师范生的过程中,对社会反响比较大的社会教师职业的公共事件(或正面或方面)积极开展讨论、辩论等活动,通过重视教师职业认知、师德养成提高公费师范生教师职业认同水平。

(2)教师特征文化氛围显性化。显性的文化氛围,最明显的是高职院校中师生的风貌、各种标语、建筑等与教师职业相关度高;隐性的文化氛围,可通过开设各种教师教育类讲座等凸显。这些或显性或隐性的因素对教师职业的认知和行为产生相对持久而稳定的影响。

## 参考文献:

- [1] 教育部.教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010\\_350998.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html)
- [2] 教育部.中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412\\_525943.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html)
- [3] 张敏.国外教师职业认同与专业发展研究述评[J].比较教育研究,2006(2):77-81.
- [4] OLSEN B. Teaching what they learn, learning what they live[M]. Boulder, CO: Paradigm Publishers, 2008: 139.
- [5] 魏淑华.教师职业认同研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [6] AKKERMAN S F, MEIJER P C. A dialogical approach to conceptualizing teacher identity[J]. Teaching and Teacher Education, 2011(27): 208-219.
- [7] 李笑樱, 闫寒冰. 教师职业认同的模型构建及量表编制[J]. 教师教育研究, 2010, 30(2): 72-81
- [8] 赵宏玉, 齐婷婷, 张晓辉. 免费师范生的教师职业认同: 结构与特点实证研究[J]. 教师教育研究, 2011, 23(6): 62-66.
- [9] 王鑫强. 师范生职业认同感量表的初步编制[J]. 西南大学学报, 2010, 36(5): 152-157.
- [10] 郑志辉. 地方高师院校学生教师职业认同现状调查研究——以衡阳师范学院为例[J]. 黑龙江高教研究, 2012(3): 14-17.
- [11] TSYBULSKY D, MUCHNIK-ROZANOV Y. The development of student-teachers' professional identity while team-teaching science classes using a project-based learning approach: a multi-level analysis[J]. Teaching and Teacher Education, 2019(79): 48-59.
- [12] 张微, 薛金凤, 岳远航. 师范生教师职业能力形成机理研究——基于生涯发展理论视角[J]. 教师教育论坛, 2015(7): 42-47.
- [13] COHEN J, MCCABE L, MICHELLI N, et al. School climate: research, policy, practice and teacher education [J]. Teachers College Record, 2009, 111(1): 180-213.