

doi: 10.16104/j.issn.1673-1883.2022.03.021

2001—2021年高校爱国主义教育研究的热点、动态与趋势 ——基于CiteSpace的可视化分析

黄冕

(西昌民族幼儿师范高等专科学校, 四川 西昌 615000)

摘要:高校爱国主义教育作为新时代思想政治教育的核心内容,始终是高等教育领域的重要研究主题。经过二十年的发展,高校爱国主义教育研究取得了较为丰富的研究成果。为了全面了解高校爱国主义教育研究的现状和历史进程,本研究运用CiteSpace软件,对中国知网数据库中近20年(2001—2021)有关高校爱国主义教育的文献,从出刊时间、作者、研究机构、期刊被引情况以及关键词聚类等维度,通过文献计量和知识图谱进行了可视化分析。研究发现,关注爱国主义教育的研究者众多,但较为分散,缺少专注于该研究领域的学者;研究学科主要集中在思想政治教育领域,研究机构之间缺少学术交流合作;现有研究中运用的研究方法较为传统,实证研究相对较少。

关键词:高校爱国主义教育;CiteSpace;研究热点;可视化分析

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2022)03-0116-08

The Hot Spots, Trends and Trends of Patriotism Education Research in Universities: Visual Analysis Based on CiteSpace

HUANG Mian

(Xichang Minzu Preschool Normal College, Xichang, Sichuan 615000, China)

Abstract:As the core content of ideological and political education in the new era, patriotism education in universities has always been an important research theme in the field of higher education. After two decades of development, the research on patriotism education in universities has achieved relatively rich research results. In order to fully understand the current situation and historical process of patriotism education research in colleges and universities, this study uses CiteSpace software to visually analyze the literature on patriotism education in universities in the CNKI database, starting and ending from 2001 to 2021. Through bibliometric analysis and visualized knowledge graphs, the publication time of the literature, authors, research institutions, journal citations and keyword clustering are analyzed. The study found that there are many researchers who pay attention to patriotism education, but they are scattered, and there is a lack of scholars who focus on this research field; the research disciplines are mainly concentrated in the field of ideological and political education, and there is a lack of academic exchanges and cooperation between research institutions; The research methods are relatively traditional, and there are relatively few empirical studies.

Keywords:patriotism education in universities; CiteSpace; research hotspots

一、引言

《新时代爱国主义教育实施纲要》中提出:“新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年。”^[1]爱国主义包含着对个人身份的认同、对祖国炽烈的情感,以及知行合一的爱国实践。这种爱国

主义情感起源于对乡土的热爱,由内而外、由小我到大我,逐渐形成了以爱国主义为核心的民族精神。由此,爱国主义成为引领人们不断奋斗、实现个人理想抱负、体现个人社会价值以报效祖国的精神支柱,这也是中华民族凝聚一心的巨大精神动力。《纲要》的颁布,立足于新时代背景下瞬息万变

收稿日期:2022-01-30

基金项目:四川省哲学社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心2021年立项项目:凉山红色文化资源融入大学生爱国主义教育的路径研究(CJF21053)。

作者简介:黄冕(1993—),女,四川西昌人,助教,硕士,研究方向:教育基本理论、课程与教学论。

的局势以及多元化碎片信息充盈带来多样的隐性影响,为爱国主义教育在教育教学过程中的深化和爱国主义教育研究的探索提供了明确的指南。青少年作为承载着国家命运的一代,具有感性过多而理性不足的特征,是形成正确人生观、价值观的关键时期,因此是爱国主义教育的主体。新时代爱国主义教育的研究应运而生,成为高校思想政治教育的热点研究话题。本研究通过总结和梳理高校爱国主义教育已有的研究成果,运用CiteSpace软件对我国高校爱国主义教育的发展动态进行分析研究,具有一定的理论价值。一方面,可以对高校爱国主义教育相关研究的发展情况进行梳理总结;另一方面,可以对未来高校爱国主义教育研究的推进和深化提供一些参考和建议。

二、研究方法

CiteSpace知识图谱分析软件是由陈超美教授团队开发的一款文献计量分析软件,因其具有直观性、显著性、全面性,在多个学科领域的科学研究之中被广泛推广运用,以探究某个学科领域研究主题的动态变化和趋势,在文献梳理过程中具有较为高效的辅助作用。鉴于该软件的显著优势,本研究运用CiteSpace软件对高校爱国主义教育的主题文献进行文献计量分析。文献样本数据来源于中国知网(CNKI)期刊数据库,以“高校爱国主义教育”“大学爱国主义教育”为主题进行检索,将文献发表时间限定为2000—2021年,共检索出945篇有效文献。

三、高校爱国主义教育研究计量学分析结果

(一)论文的发文量、趋势及学科分布

1. 论文发文量及趋势

发文量是衡量某个研究领域的研究热点以及进展的重要指标,如图1所示,呈现了2001年至2021年间高校爱国主义教育主题的论文发文量。根据发文量的折线图可以看出,2001—2021年的文献数量呈现一定的波动趋势。2001—2005年的发文量基本持平,到2006年迎来第一个高峰,该年的发文量达到了48篇。随后2007—2019年的发文量整体波动幅度不大,表明该阶段高校爱国主义教育在学术界仍受到较大关注。该研究领域的发文量在2020年达到峰值,发文量达到了133篇,与以往的发文量对比呈现出激增的趋势。究其原因,在2019年11月12日,中共中央、国务院印发了《新时

代爱国主义教育实施纲要》,《纲要》中提出,“在普通高校将爱国主义教育与社会哲学社会科学相关专业课程有机结合,加大爱国主义教育内容的比重。创新爱国主义教育的形式,丰富和优化课程资源,支持和鼓励多种形式开发微课、微视频等教育资源和在线课程^[2]。”政策文件的颁布进一步催生高校爱国主义教育的理论与实践研究,如何将爱国主义教育融入于各个学科课程的教学之中,如何在实践中运用现代信息技术探索全新的教学模式,成为爱国主义教育研究的热点话题。2021年发文量为75篇,依然处于较高的发文量水平。这表明对于爱国主义教育的深入探索依然是高校思想政治教育中重要的版块。

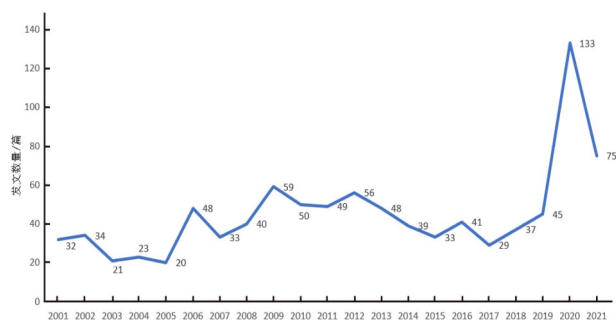


图1 高校爱国主义教育研究文献数量时间分布图

2. 文章的学科分布

如表1所示,文章的学科分布呈现断崖式引领的特征。教育学领域对于爱国主义教育的研究文献最多,达到了887篇。其余文章分散在军事学、艺术学、图书馆、情报与文献学、新闻传播学、历史学、语言文学等多个学科之中。在已有的研究文献中,呈现出一定的交叉学科趋势,如新闻传播学融入于教育学,这表明课程思政的理念融入于高校的课程教学之中。

(二)作者与期刊分析

1. 被引作者和被引文献分析

文献引用率能够反映该文献在某一学科领域的研究意义和参考价值。通过对被引作者进行分析,引用率最高的文献是刘左元、李林英发表于2012年1月25日的CSSCI期刊文章,被引次数达到88次。该文章从新媒体的视角出发,分析了新媒体对大学生价值观的渗透和影响,以及如何运用新媒体技术加强大学生意识形态安全的教育^[2]。其次为李红、邓泽球(64次),第三为陈锡敏(60次)。被引次数超过20次的文献达到了23篇,在一定程度上体现了这些文献在高校爱国主义教育领域的重要

表1 文献学科分布表

学科	文献数量/篇
教育学	887
军事学	20
音乐舞蹈	15
马克思主义理论	12
图书馆、情报与文献学	11
新闻传播学	5
历史学	4
语言文学	5
戏剧电影与电视艺术	4
行政学	4
其他学科	5

程度。高校爱国主义教育研究被引用率位于前十位的文献如表2所示,大学生意识形态安全、经济全球化对爱国主义教育的影响、中国传统文化中的思想政治教育资源、网络时代的爱国主义教育成为该研究领域的基础文献。

2. 期刊文章数量分布

如表3所示,高校爱国主义教育主题相关的论文发文量最多的期刊是《学校党建与思想教育》,其次是《教育与职业》,再次是《学理论》。从发文量排名前十的期刊来看,思想政治教育类的期刊居多,占据了前六位中的四席。此外,职业教育领域的爱

国主义教育研究也是学者较为关注的版块,其次是高等教育以及综合教育领域的爱国主义教育相关研究。

3. 机构分布

作者机构分布是文献计量学分析的常规内容^[4]。通过统计各研究机构的发文量可以从一定程度上反映出对该研究领域的重视程度,从而更好地对该研究领域的进展有针对性地进行分析。通过文献计量学统计后,将发文量位于前10位的研究机构通过表格的形式呈现如表4所示。从发文数量来看,发文最多的是福建师范大学(9次),其次是中南大学(8次)。从发文机构所处的地域来看,分布面较广,其中涉及云南、西藏、新疆民族地区的高校,在一定程度上反映出民族地区高校研究者对于爱国主义教育的重视。

(三) 高校爱国主义教育研究的关键词分析

1. 关键词聚类分析

文章的关键词能够反映出文章的研究主题和重点所在,是对文章研究内容的概括,有助于快速锁定研究的中心内容,而高频出现的关键词,往往反映出某个研究领域的研究热点。运用CiteSpace软件绘制高校爱国主义教育研究的关键词共现图谱,以了解该研究主题的热点分布情况。将时间切片设置为2001年1月—2021年12月,数据抽取对象设置为Top50,聚类生成节点共聚类生成节点共653个,连线1234条,聚类模块值Modularity Q=0.6798,聚类平均轮廓值Mean Silhouette=0.9076,具有良好的

表2 高校爱国主义教育研究高被引文献表

序号	被引量	篇名	作者	期刊来源	发文年份
1	88	对新媒体环境下大学生意识形态安全的认知与思考	刘左元,李林英	学校党建与思想教育	2012
2	64	经济全球化对高校爱国主义教育的影响及对策	李红,邓泽球	西南民族大学学报(人文社科版)	2004
3	60	经济全球化背景下的高校爱国主义教育	陈锡敏	高校理论战线	2002
4	52	高校爱国主义教育:历史回顾、基本经验和探索创新	陈勇,梅红,王欢	思想理论教育导刊	2009
5	40	艺术类大学生思想道德素质状况解析——以江苏高校为例	王长恩	南京师大学报(社会科学版)	2005
6	36	新形势下高校爱国主义教育的主要问题及应对措施	孙祥军	山东省青年管理干部学院学报	2009
7	35	网络环境下的高校爱国主义教育	郑志发,韦吉锋	广西教育学院学报	2006
8	34	网络时代高校爱国主义教育的新审视	孟静雅	河南师范大学学报(哲学社会科学版)	2007
9	33	新时期高校爱国主义教育研究综述	王霞娟	学校党建与思想教育	2003
10	30	论中国传统文化中的思想政治教育资源	郭萌,崔林	技术与创新管理	2009

表3 高校爱国主义教育研究文献的发表期刊排名表

序号	期刊名	文章量	领域
1	学校党建与思想教育	26	思想政治教育
2	教育与职业	19	职业教育
3	学理论	16	思想政治教育
4	思想教育理论导刊	7	思想政治教育
5	中国高等教育	4	高等教育
6	思想教育研究	4	思想政治教育
7	西南民族大学学报(人文社科版)	3	综合
8	现代教育管理	3	教育管理
9	广西大学学报(哲学社会科学版)	3	综合
10	教育探索	3	综合

表4 高校爱国主义教育研究机构发文排名前10名情况表

序号	作者单位	文献数量
1	福建师范大学	9
2	中南大学	8
3	武汉工程大学	7
4	山西大同大学	7
5	云南大学	6
6	哈尔滨师范大学	6
7	新疆医科大学	6
8	哈尔滨理工大学	5
9	西藏民族大学	5
10	新疆大学	5

的聚类特征,能够进行有效地分析。运用CiteSpace关键词聚类功能,得到高校爱国主义教育研究的关键词共现和聚类知识图谱,#加数值代表聚类的排序,从低到高表明聚类规模的大小,数值越小,则聚类规模越大。如图2所示,爱国主义教育、爱国主义、民族精神、思想政治理论课聚类较高,且多个聚类之间的内容并非孤立,研究内容联系较为紧密,存在交叉重合部分。通过对聚类进行进一步的整

理归纳,可将聚类分为以下两个类别:

(1)爱国主义教育,以爱国主义教育为核心聚类,其关键词有爱国主义、高校爱国主义教育、爱国主义情怀、高校教育、国防教育、民族精神、人文教育等。该聚类主要研究了爱国主义教育的理论基础,从思想源—马克思列宁主义、历史源—“四史”、实践源—中国青少年的爱国实践三个方面进行阐述,基于地域特征分析了高校爱国主义教育的侧重点,进而提出爱国主义教育的途径,可通过课堂教学、大学生社会实践活动、校园文化建设、加强人文



图2 高校爱国主义教育关键词聚类图谱

关怀、利用爱国主义教育基地等途径开展爱国主义教育。

(2) 思想政治教育, 思想政治教育涵盖了个体的思想政治素质、道德修养、价值观以及理想信念等方面的内容。高校的思想政治教育工作涉及培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人的根本问题, 即培养目标、培养路径以及教育的性质。主要涉及思想政治理论课、思想政治工作、社会主义核心价值观、红色教育。爱国主义教育属于思想政治教育的范畴, 同时与立德树人的根本任务、红色文化教育资源有着密不可分的联系。在该聚类下的研究主要聚焦于对思想政治理论课的课程资源研究, 从具有地域性的红色文化资源入手, 分析红色文化资源在大学生思想政治教育中育人功能的实现路径, 以“立德”达“树人”之目的。

2. 关键词频次分析

对关键词词频按照从高到低的顺序排列, 从关键词的词频可以反映出在该研究领域的热点研究主题, 如表 5 所示。高校爱国主义教育立足于全球化的国际大背景, 剖析国际局势的复杂性以及影响的隐蔽性, 主要以高校思想政治理论课的课堂教学为“主渠道”, 弘扬民族精神。从中心性排名前十的关键词可以看出, 爱国主义教育是高校思想政治理论研究者重点关注的主题, 但同时也反映出研究相对较欠缺的部分, 如立德树人与爱国主义教育的融合、“三全育人”视角下的爱国主义教育, 以及红色文化资源、中华优秀传统文化、民族自信等爱国主义教育中重点内容剖析, 信息技术在爱国主义教育中的应用等都是可以深入研究的主题。

运用 CiteSpace 软件绘制了高校爱国主义教育

表 5 高校爱国主义教育高频关键词列表

序号	关键词	频数	中心性
1	爱国主义教育	363	0.70
2	爱国主义	226	0.64
3	大学生	141	0.27
4	思想政治教育	84	0.23
5	高校爱国主义教育	60	0.18
6	国防教育	46	0.12
7	新时代	38	0.12
8	高校思想政治教育	29	0.05
9	全球化	28	0.04
10	民族精神	21	0.04

研究的关键词共现图谱, 该图谱呈现了 2001-2021 年间高校爱国主义教育研究的关键词全貌。其中节点处(十字)的大小代表关键词频次的大小, 十字越大, 表明关键词出现的频次越多, 而字体大小则代表了关键词的中心度(Centrality), 连线代表了不同关键词之间的相互关联情况, 连线越粗表明关联性越强。从关键词共现图谱能够看出, 高校爱国主义教育研究主要包含了高校国防教育、爱国主义教育基地的建设、社会主义核心价值观的内化、理想信念的培育、思想政治理论课教学等方面的研究, 较新的研究视角有爱国主义教育与自媒体、爱国主义教育与“互联网+”等, 如图 3 所示。

3. 关键词的突发性检测

关键词的突发性检测可以呈现出该领域文献研究的动态性变化, 突增主题的起始年份和结束年份以时间线的方式呈现出来。进而反映某一研究领域研究热点走向, 实现对研究热点的追踪^[5]。本研究出现了十四个关键词突增, 分别是素质教育、社会主义、思想政治工作、集体主义、经济全球化、全球化、民族精神、国防教育、高校爱国主义教育、理性爱国、中国梦、中国特色社会主义核心价值观、自媒体、新时代, 详见表 6。

根据关键词突现表可以分析出, 在高校爱国主义教育主题研究初期, 2001-2008 年间, 侧重于从素质教育、社会主义、思想政治工作、集体主义方面开展研究, 2002 年起, 经济全球化的时代背景成为高校爱国主义教育研究的时代背景, 这在一定程度上反映了经济全球化对高校爱国主义教育产生了影响。从 2003 年起, 关于大学生的民族精神成为研究热点, 这个研究热点持续了十年, 直到 2013 年。从 2005 年起至 2013 年间, 国防教育成为与民族精神并驾齐驱的两大研究热点, 高校爱国主义教育的重要性在学术研究的探索中进一步彰显。在 2012-2015 年间, 研究热点新增了“理性爱国”, 倡导理性而非感性冲动的爱国主义实践。2012 年 11 月 29 日中共十八大正式提出了“实现中华民族伟大复兴的中国梦”, 随后 2013 年起, 中国梦成为研究的热点主题, 直至 2019 年。在这期间, 社会主义核心价值观的提出也为高校爱国主义教育研究提供了方向性的指引, 成为研究的热点话题。在 2016 年至 2018 年间, 自媒体的兴起为高校爱国主义教育研究造就了新的机遇和挑战, 成为该研究领域的热门视角。2017 年 10 月 18 日, 习近平总书记在中共十九大上提出“中国特色社会主义进入了新时代”, 随后新时代成为该领域的研究热点主题。综上所述, 高校爱国主义

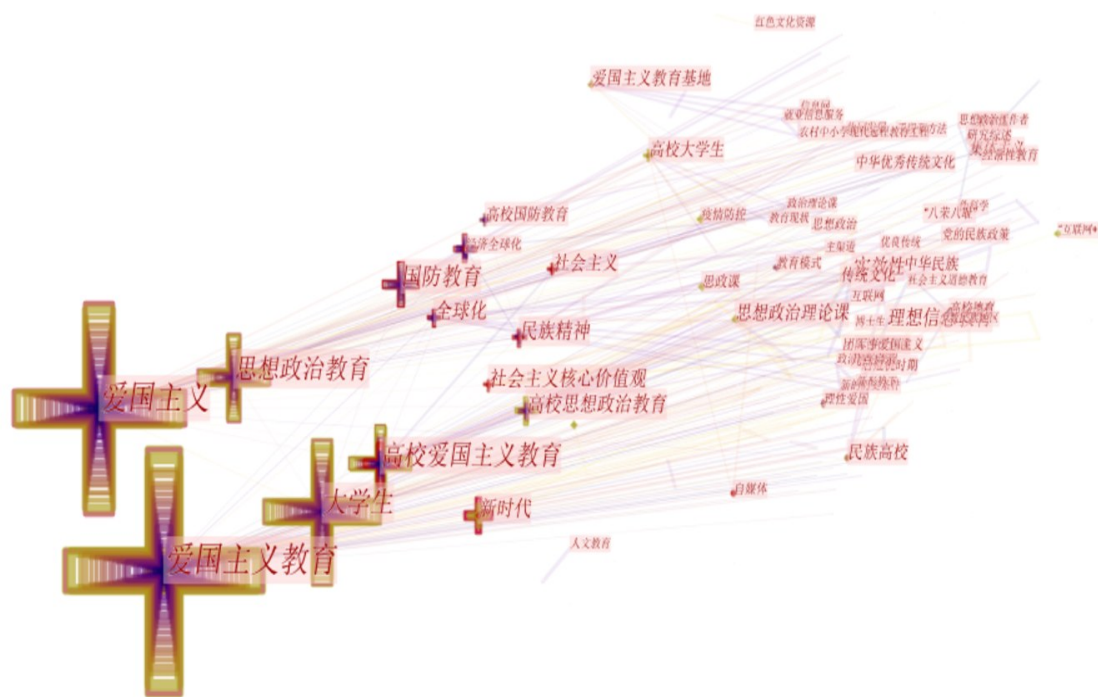


图3 高校爱国主义教育关键词共现图谱

义教育是一个动态发展的研究主题,随着时代的变迁、国际局势的变化,爱国主义教育在动态中发展,也逐渐日趋于完善。

表6 关键词突现分布表

序号	关键词	突现值	起始年份	结束年份
1	素质教育	4.07	2001	2008
2	社会主义	4.06	2001	2006
3	思想政治工作	3.62	2001	2002
4	集体主义	3.23	2001	2005
5	经济全球化	7.75	2002	2009
6	全球化	6.4	2003	2009
7	民族精神	4.63	2003	2013
8	国防教育	3.47	2005	2013
9	高校爱国主义教育	3.79	2010	2011
10	理性爱国	4.14	2012	2015
11	中国梦	3.43	2013	2019
12	社会主义核心价值观	4.19	2016	2017
13	自媒体	3.48	2016	2018
14	新时代	14.83	2018	2021

四、高校爱国主义教育研究的热点主题

(一)爱国主义教育的内涵

爱国主义的核心宗旨是对祖国的赤诚之心,包括忠诚于祖国,热爱祖国的山河、人民、文化等。同时,爱国主义也具有历史性和时代性特征。爱国主义教育在不同的时代被赋予了不同的内涵,林丹^[6]认为爱国主义的发展变迁经历了三个发展阶段:古代以心怀天下、促进统一为使命;近代以实现民族独立、国家富强为使命;新时代以实现中华民族伟大复兴的中国梦为主题。在不同的时代背景和局势下,爱国主义从“齐家、治国、平天下”的家国情怀逐渐演变为肩负建设社会主义现代化强国使命的新时代社会主义接班人。还有学者^[7]认为爱国主义有不同的理解维度:强调爱国主义是一种美德时,多为“祖国”之意,强调爱国主义是一种基本义务时,多为“国家”之意。在诸多学者对爱国主义的定义中,有着统一的共识,即认为爱国主义是一种极其深厚的感情。吴潜涛^[8]等将爱国主义理解为情感系统、行为准则体系与民族精神的核心的统一。爱国主义涵盖了“知-情-意-行”,与道德教育的路径有着相似之处,最终必须落实于爱国实践之中,而停留在知、情层面的“口头上”爱国是一种缺乏坚定意志和信念的爱国,流于表面,难以实践。因此,爱

国主义必然是知情意行的统一。

(二)爱国主义教育面临的现实挑战

我国成为世界上第二大经济体,进入社会主义新时代。建党百年,我们实现了第一个百年目标,全面建成小康社会。我国社会的发展可以说是人类史上的奇迹,而以美国为首的西方国家对我国虎视眈眈,西方意识形态无孔不入的渗透趋势给我国带来了现实的挑战。爱国主义教育在此背景之下也面临着新的变化和难题。狄瑞波^[9]以马克思“人与环境关系论”为研究视角,从政治环境的健全社会民主法治、经济环境的国家实力快速提升、文化环境的多元文化思潮、国际环境的总体国家安全观四个维度解析爱国主义教育的现实挑战。还有学者从多类社会思潮的角度分析了对爱国主义教育产生冲击和影响的思潮,分别有全球主义思潮、自由主义与新自由主义思潮、历史虚无主义思潮、个人主义思潮、民族主义思潮、民族分裂主义思潮。这些思潮以思想渗透的形式蒙蔽人们的思想和对国家的认同,以现实的极端行为破坏国家利益和民族团结。通过分析归纳学者提出的爱国主义教育面临的挑战,主要涉及三个方面的挑战,全球化、文化多元化以及网络信息化,三个方面都具有双刃剑的特征。尤其是网络信息化时代的到来,我们对碎片化信息触手可及,信息技术的创新和大数据也大大扩充了爱国主义教育的载体和资源,使教育形式由单一转向多样。但是,也由于算法推荐的技术难题、价值混淆的话语陷阱、个体认同困境的问题,导致网络成为爱国主义教育的危险之地。许多有着高学历背景的文化人士隐蔽在网络环境之中散播一些极具讽刺意味的言论,以误导青少年形成错误的价值观,这是爱国主义教育实践在网络环境中面临的危机,如何化“危”为“机”,以实现破局之势,亟待进一步的研究。

(三)大学生爱国主义现状

在诸多现实挑战的冲击和影响下,高校爱国主义教育的现状不容乐观。部分大学生存在三个方面的问题,分别是国家的认同感有待加强,爱国情感淡薄;政治信仰迷茫,爱国意识薄弱;爱国行为盲目,欠缺理性精神^[10]。这三个方面的问题实则反映了“知-情-意-行”育人模式中的薄弱环节,对国家的认同应立足于对自己身份的认同,如果缺乏正确的自我认知和认同,对于“小我”充满否定和质疑,那么再难进一步谈“大我”,以及对国家的认同。政治信仰迷茫,缺乏理想信念的指引是当前思想冲击下出现的爱国主义教育的隐患,在青年一代中盛行

“躺平”“佛系”“消费主义”“金钱至上”等错误的价值观日渐消磨了青年一代的思想观念,而在一些短视频平台迅速崛起的网红短时间内突破百万乃至千万粉丝,通过直播带货创造百万收入的现象也给青年带来扭曲的榜样示范。在“躺平”的生活中赚快钱成了很多青年的梦想。历史虚无主义与西方舆论诋毁企图否定中国共产党在新民主主义革命时期、社会主义建设和改革时期、改革开放和社会主义现代化建设时期、中国特色社会主义新时代的成就,攻破青年一代的信念感。青年大学生中存在部分崇洋媚外、精致利己主义的群体,在错误的价值观引领下很可能成为社会主义的破坏者。这些不容乐观的爱国主义教育现状推动着爱国主义教育的创新和改革。

(四)爱国主义教育的途径和方式

爱国主义教育之所以出现了诸多新问题,既有外部原因,包括社会多元化思潮的冲击、全球化的挑战以及网络信息化的匿名性和隐蔽性成为话语陷阱的保护伞;也有内部原因,即高校爱国主义教育存在的问题,要解决学校爱国主义教育的问题,应具有针对性地创新高校爱国主义教育的方式方法。温静^[11]认为爱国主义教育侧重于强调对社会发展的价值,而忽略了爱国主义教育的人体价值维度。造成个体对于国家认同的不足、爱国主义教育缺乏实效性的原因是“源于个体需要不在场造成的个体价值湮没”,因此在施教过程之中,教育者应从个体发展实际水平出发,将学生的现实需求和未来期待融入爱国主义教育活动的各个环节之中^[10]。爱国主义教育是一种兼具显性和隐性特征的教育,应将爱国主义教育渗透到各门课程的教学之中,构建全面、全方位的育人环境。胡国胜^[11]认为,要注重以重大纪念节日和庆典活动开展爱国主义教育。

五、研究述评

本研究选取了中国知网期刊数据库中 2001-2021 年收录的 945 篇期刊文献,运用 CiteSpace 软件对其进行了文献计量的可视化分析。从发文时间来看,高校爱国主义教育研究呈现的趋势较为平稳,在 2020 年出现爆发式增长,表明了国家颁布的政策文件对该领域研究的指引作用。从发文作者和发文机构来看,都呈现较为分散的特征,尚未形成稳定的研究群体,研究机构之间的合作相对欠缺。

从研究主题来看,高校爱国主义教育具有显著的时代性和历史性相统一的特征,这也反映了高校

爱国主义教育与时、环境有着密不可分的联系,不可将其看作独立的存在。随着时间的推移,高校爱国主义教育的研究呈现出从宏观到中观再到微观的演变趋势,从关注社会价值到关注个体价值,从理论走向理论与实践相统一的趋势,表明该研究领域向纵深发展。

从研究学科来看,高校爱国主义教育的研究较多集中于思想政治教育领域,体现了爱国主义教育“主渠道”的重要性的对思想政治理论的深耕,夯实了高校爱国主义教育的理论根基。高校爱国主义教育是学校德育和思想政治教育的重要内容,“课程思政”理念的提出,为高校爱国主义教育的途径

提供了更多的可能性。在课程的理念与实践方面,应注重与“三全育人”相结合,通过全员、全过程、全方位开展爱国主义教育,注重渗透式的隐性教育影响。注重开展跨学科和交叉学科的研究,拓宽高校爱国主义教育的途径,提高育人工作的实效性。

从研究方法来看,高校爱国主义教育的相关研究以思辨性为主,一方面,注重已有文献的梳理、归纳和总结;另一方面,注重理论逻辑的论证与推演。而实证方面的研究稍显不足,建议加强研究方法在爱国主义教育研究领域的运用,深挖现实中学生个体对爱国主义情怀养成存在的问题,进一步提出具有针对性的对策建议。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发新时代爱国主义教育实施纲要[J]. 思想政治工作研究, 2019(12): 8—13.
- [2] 刘左元, 李林英. 对新媒体环境下大学生意识形态安全的认知与思考[J]. 学校党建与思想教育, 2012(3): 14—16.
- [3] 熊文娟. 高校辅导员研究的CiteSpace知识图谱分析[J]. 广西广播电视大学学报, 2020(4): 28—34.
- [4] 丹拥军, 李积鹏. 创新教育研究可视化分析[J]. 创新与创业教育, 2020(6): 112—119.
- [5] 林丹. 爱国主义的精神内涵与发展变迁[J]. 文化软实力, 2019(1): 51—57.
- [6] 兰美荣, 卢黎歌. 关于爱国主义理论研究综述[J]. 思想教育研究, 2016(11): 116—120+126.
- [7] 吴潜涛, 杨峻岭. 全面理解爱国主义的科学内涵[J]. 高校理论战线, 2011(10): 9—14.
- [8] 狄瑞波. 新时代爱国主义教育论析——基于马克思“人与环境关系论”视角[J]. 教育学术月刊, 2021(6): 19—24.
- [9] 李琮. 新形势下大学生爱国主义教育的有效路径[J]. 思想政治教育研究, 2017(4): 143—147.
- [10] 温静. 论爱国主义教育的个体价值[J]. 教学与研究, 2021(2): 82—89.
- [11] 胡国胜. 试析国家重大纪念和庆典活动与大学生爱国主义精神培养[J]. 山东青年政治学院学报, 2012(1): 57—61.