

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.03.009

民族地区高校社会主义核心价值观认同教育研究

黎 华

(西昌学院,四川 西昌 615000)

摘 要:结合当前民族地区本科院校社会主义核心价值观认同教育现状,对大学生社会主义核心价值观认同情况进行研究,通过对民族地区学生特点分析,探索构建提高社会主义核心价值观认同教育效果的途径方法。从活动主题渗透、课程思政融入、教育方式改革创新、引入长效评价机制等多方面入手,全面推进民族地区高校社会主义核心价值观认同教育。

关键词:民族地区;社会主义核心价值观;认同教育

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)03-0043-04

Study on the Identification Education of Socialist Core Values in Colleges and Universities in Ethnic Minority Regions

LI Hua

(Xichang University, Xichang, Sichuan 615000, China)

Abstract: With respect to the current situation of socialist core values identification education in universities in ethnic minority regions, we study the situation of socialist core values identification education of college students, and explore ways to improve the effect of socialist core values identification education by analyzing the characteristics of college students in ethnic minority regions. From the infiltration of activity themes, integration of ideological and political courses, innovation and reform of educational methods, introduction of long-term evaluation mechanism and other aspects, we offer a comprehensive approach to promote the socialist core values identification education in colleges and universities in ethnic minority regions.

Keywords: ethnic areas; socialist core values; identification education

2017年10月18日,习近平同志在十九大报告中指出:“要培育和践行社会主义核心价值观。”^[1]作为社会主义接班人输送者的高校,以培养担当民族复兴大任的时代新人为人才培养目标,加强青年学生的思想引领工作,将社会主义核心价值观融入学生的思想政治教育,转化为学生的情感认同和行为习惯,具有十分重要的意义和价值。

民族地区高校在办学助学等多方面享受国家给予的特殊照顾,民族高校的大学生肩负着民族团结、发展民族经济、振兴民族文化等重任,所以加强社会主义核心价值观认同教育尤为重要。作为高校思想工作担负者之一的高校共青团委,“思想引领”工作是一项基本工作,同时也是一项核心工作。如何让青年学生认同及自觉践行社会主义

核心价值观,是摆在高校思想政治教育者面前亟待解决的难题。

一、高校社会主义核心价值观认同教育的重要意义

习近平总书记曾这样总结 24 字的社会主义核心价值观:富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求,爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题^[2]。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的内核,体现社会主义核心价值观体系的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值观体系的

收稿日期:2021-03-29

基金项目:四川省教育厅思想政治教育研究一般课题(高校辅导员专项):民族地区高校社会主义核心价值观认同教育研究(CJSFZ19-63)。

作者简介:黎华(1979—),女,吉林松原人,硕士,副教授,研究方向:计算机科学教育。

丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。党的十八大以来,中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观。习近平总书记多次作出重要论述、提出明确要求。中央政治局围绕培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德进行集体学习。中办下发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》。党中央的高度重视和有力部署,为加强社会主义核心价值观教育实践指明了努力方向,提供了重要遵循。

高校是青年学生素质培养的阵地,更是青年学生思想政治教育的阵地。德育教育、思想政治教育是一切教育之根本,学生的价值观直接影响学生将来的人生发展规划中每一项重要的选择。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好^[3]。当前我国正处于各种观念大碰撞、各种文化相交融、多元思想同时活跃的社会变革时期,而青年学生也处在人生观、价值观的形成和初步确立时期。受个体环境的限制与影响,稍不留神,在校大学生就可能会在人生价值取向上行差踏错。民族地区高校部分学生由于所接受的基础教育相对落后,导致先前相关基础教育薄弱。所以,开展好高校社会主义核心价值观教育,正是引导学生将人生的第一粒扣子系对、扣好,奠定青年学生正确的人生基石,这项工作对于民族地区高校更具有重要的意义。

二、民族地区高校社会主义核心价值观认同教育现状分析

目前,高校社会主义核心价值观认同教育的形式较为单一,教育方法也相对有限,不能针对大学生思维活跃、基于接受新鲜事物的特点开展行之有效的教育,导致教育效果未达预期。存在的问题为以下几个方面:

(一)社会主义核心价值观认同教育方式亟待创新

自党的十八大提出社会主义核心价值观以来,党中央就社会主义核心价值观进行深度解读,并提出了学习要求。高校也掀起了社会主义核心价值观认同教育的思潮,但因大学生更替速度较快,很多和高校社会主义核心价值观认同教育相关的活动因各种制约未能全面覆盖。持续进行高校社会主义核心价值观认同教育的只有大学生思想政治类课程。这类课程是国家要求在校大学生学习的

必修课程,惠及所有青年学生。但此类课程一般都具有完整独立的理论体系,内容充实丰富,即便引入社会主义核心价值观元素后,引入内容所占的比例有限,分配给课堂学习的时间也有限。而且,思政课程作为理论课程,理论性较强,不同类型的学生接受度也有所不同,依靠传统理论课的教学方法,学生的学习兴趣很难得到有效提升,导致高校社会主义核心价值观认同教育学习的最终质量难以达到预期。

(二)学生自我意识发展日趋成熟,使开展教育变得更具挑战

当前大学生多为“95后”“00后”,是最主要的上网群体,他们信任网络、依赖和乐于从网络中获取信息。他们正处于自我意识、心理自我迅速发展并走向成熟的时期。由于受网络文化的多元化影响,逐渐形成以自我为中心,追求个性发展的心理架构,具体表现为:对新鲜事物感兴趣,但缺乏辨别的能力,对于事物他们有着自己的理解和想法。

而民族地区的高校大学生,由于原生家庭以及民族文化的影响,使得高校社会主义核心价值观认同教育的受众群体呈现为复杂性和多样性。他们一方面对新出现的观点快速接受,另一方面可能又会受其他因素影响马上对新观点产生怀疑。他们更注重自我价值的实现,主体意识强烈,这种情况则制约了其对社会主义核心价值观认同力的提升。因此,开展高校社会主义核心价值观认同教育变得更具有挑战性。如果教育者不能用有力、有效、并以他们接受的方式开展高校社会主义核心价值观认同教育,则无法达到预期的效果。

(三)教育方式单一,执行力度不够,使得教育成效不显著

以本学校2019级本科生为问卷调查对象,以随机发放问卷结合个别访谈的方式对学生的社会主义核心价值观认同情况进行调研。调查结果分析如下:

1.仍有部分学生对社会主义核心价值观认同度不够,主要体现在虽然了解核心内容,但对核心的内涵认识不够深入。绝大多数学生虽然都具有强烈的爱国热情和民族自豪感,但其中的一些同学对社会主义核心价值观缺乏更深入的理解。

2.教育形式限制高校社会主义核心价值观认同教育效果。虽有思政类课程、学校微信公众号等这类主流媒体平台对高校社会主义核心价值观教育引导,但因为其形式和方法乏善可陈,对学生的吸引力不够,教育效果一般。学生入党积极分子虽对

社会主义核心价值观理论有一定的了解,但因践行力度不够,对周围学生的价值观影响有限。

3. 少部分学生价值观存在多元、趋利等问题。由于社会网络等现实因素影响,使其产生了追逐实利、贪图享乐、沉迷游戏等不良价值观,这种价值观显然和社会主义核心价值观所蕴含的“自由”“平等”“公平”“法治”的理念相悖,因而引导大学生形成正确的价值观和提升大学生的社会主义核心价值观认同教育仍旧任重道远。

调查结果显示,当前大学生对社会主义核心价值观认同教育虽然取得了一定的效果,但仍有很大的提升空间。

三、探索提高民族地区高校社会主义核心价值观认同教育效果的途径和方法

(一) 多平台并行,多途径推进高校社会主义核心价值观认同教育

1. 利用多种媒体加强高校社会主义核心价值观认同教育。高校的主流媒体是推进高校社会主义核心价值观认同教育的重要阵地。通过在主题设计、内容引导等多方面对社会主义核心价值观进行认同教育,达到“润物细无声”的教育效果。可以定期推出社会主义核心价值观国家、社会以及个人层面的主题内容。通过挖掘社会时事、网络热搜、把发生学生身边喜闻乐见的小事作为素材,撰写报道文章,达到积极的宣传目的,加强学生高校社会主义核心价值观认同教育。在学生中间树立高校社会主义核心价值观个人层面的典型,以榜样的力量带动周围的同学。理学院曾有一名同学因对偶遇的陌生老人施以援手而被今日头条媒体报导。学校官微马上对此同学进行相关的采访与报导,并表扬该同学为“友善之星”。该篇微信推文阅读量极高,同学们纷纷为其点赞并引以为傲。通过高校主流媒体平台对社会主义核心价值观认同感进行渗透教育,可以达到很好的效果。

2. 利用主题班会、特色活动推进高校社会主义核心价值观认同教育。主题班会和团委组织的特色活动,也是高校进行社会主义核心价值观认同教育的有力途径。高校辅导员可以通过对主题班会的主题设计入手,引入社会主义核心价值观认同教育内容,定期精心组织采用形式多样的主题班会。可以从与学生相关度最高的“敬业”入手,推进到国家和社会层面的“富强”“法治”等主题,让学生了解社会主义核心价值观的内涵,提升高校社会主义核心价值观认同教育的效果。团委特色活动也是较

好的高校社会主义核心价值观认同教育载体。笔者曾在本学院分团委工作中对社会主义核心价值观认同教育进行了尝试性的探索,在学校“纪念五四”文艺活动比赛中,将社会主义核心价值观的元素注入了参赛原创音诗画作品《青春正能量》和《爱·友善·圆环》中。前者选取了三个95后真实人物分别作为“孝亲”“诚信”“勇敢”典型,一个95后青年志愿者团体作为“奉献”典型。后者通过一个发生在公车上的故事,一枝玫瑰的传递,巧妙的贯穿了“友善”这一主题,我为人人,人人为我。这两个节目从排练到播出,教师和学生都积极的参与其中,通过身边发生的人和事,让大家受到社会主义核心价值观教育的洗礼。这种通过特色活动进行社会主义核心价值观认同教育的模式收获了较好效果。

3. 利用高校“第二课堂”阵地践行高校社会主义核心价值观认同教育。选取学生易于产生“共情”的素材,结合学生特点设计“第二课堂”媒体元素,如使用动漫、卡通形象的图例,带有正能量的亚文化话语元素,表达社会主义核心价值观主流价值理念,破除官方宣传与大学生话语表达之间的壁垒。为迎合“00后”大学生注重个人体验的特点,构建第二课堂第一人称的社会主义核心价值观互动体验式学习,增强学生的学习体验,提升学习效果。例如采用VR技术,体验先辈们践行爱国誓言的真实历程。通过一系列第二课堂的活动,加强学生对社会主义核心价值观的认同。

4. 课程思政融入,全面推进高校社会主义核心价值观认同教育。要摒弃靠思想政治理论课程单打独斗的教学模式,将社会主义核心价值观有机融入各门专业课程之中,做到专业教育和核心价值教育相融共进。支持和鼓励教师对所教授课程进行课程思政的设计和改革,将社会主义核心价值观认同教育融入学生的每一节课中。通过潜移默化的影响,最终提升社会主义核心价值观认同。

(二) 利用民族文化创新高校社会主义核心价值观认同教育的理念

1. 创新高校社会主义核心价值观认同教育理念。针对不同群体,采取不同的教育模式。对民族地区高校中的少数民族大学生,需要增强对其的族性关怀。利用“彝族年”“火把节”等特色节日的特色活动,结合其民族文化特点,定制特色的社会主义核心价值观认同教育活动。在活动中引入社会主义核心价值观元素,增加祖国与民族之间的凝聚力,培养其民族自豪感,尊重其民族认同意识,以提

高少数民族大学生文化适应性,从而提升社会主义核心价值观认同教育效果。结合专业特点,在各类科技创新活动中将民族元素和社会主义核心价值观有效融合,通过“挑战杯”全国大学生创新科技大赛和“大创”项目立项、大学生计算机设计大赛等赛事,指导学生通过竞赛作品及项目设计实践社会主义核心价值观认同教育。这种方式既向外界展示了优秀的民族文化,提升了民族自豪感,同时也提高了学生对社会主义核心价值观的认同。

2. 摒弃传统单一的理论宣讲,采取形式多样的教学方法。传统的社会主义核心价值观教学基本采用“传授—接收”模式,这种方式忽视了学生的主体地位,无法引起学生主动学习的兴趣。因此,探索积极有效的教学方法,是提高高校社会主义核心价值观认同教育实效性的努力方向。根据不同的教育内容,采用多样化的教学方式,如专题式教学、问题解析式教学、情景式教学等多种教学方法,结合民族学生的民族习惯与文化特点,通过小作业、讨论归纳、辩论等课堂设置相结合,教学相长,使学生掌握学习的方法和途径,加强对社会主义核心价值观的认识和理解。

(三) 引入高校社会主义核心价值观认同教育评价长效机制监督教育效果。

1. 构建高校社会主义核心价值观教育评价长效机制的意义。高校社会主义核心价值观教育评价是国家高等教育行政部门、教育督导和科研机构等

依据一定的评价指标体系,按照一定程序和方法对高校社会主义核心价值观教育工作和效果进行价值判断的过程^[4]。通过该标准进行评价可以检验社会主义核心价值观认同教育的成效,判断大学生高校社会主义核心价值观认同教育的教育效果,是高校提升高校社会主义核心价值观认同教育的有力举措,具有重要的意义。

2. 构建高校社会主义核心价值观教育评价长效机制的思路。要构建高校社会主义核心价值观教育评价长效机制,需从其五个方面制定机制入手,即组织领导机制、实施运行机制、管理监督机制、动力保障机制和反馈应用机制^[5]。通过组织领导机制对高校社会主义核心价值观评价长效机制进行整体规划设计,对机制进行全局掌控,对评价制度提出要求和规范,确保科学评价。建立“以人为本”的理念引领机制,多元协同参与评价过程,建立完善的指标体系,确保评价的公正性。建立健全高校社会主义核心价值观评价的管理监督机制,科学的进行评价的决策和监管。做好评价过程中的动力保障,为评价提供足够的人力、物力及资金支持,将评价工作落到实处。利用好反馈应用机制,激励教育主体对象,在教育过程中不断改进、完善教育的途径和方法。总之,通过五个机制联通运作,评价高校社会主义核心价值观认同教育的运行效果,更好的推进高校社会主义核心价值观认同教育有序、长效、规范运行。

参考文献:

- [1] 新华网.习近平提出,坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛[EB/OL].(2017-10-18)[2021-03-02].http://www.xinhuanet.com/politics/19epcnc/2017-10/18/c_1121820800.htm
- [2] 央视网.树立社会主义核心价值观,习近平这些话要牢记[EB/OL].(2018-07-25)[2021-03-02].http://www.xinhuanet.com/politics/2018-07/25/c_1123173737.htm.
- [3] 新华网.习近平:青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2014-05-05)[2021-03-10].http://www.xinhuanet.com/politics/2014-05/05/c_1110528066_2.htm
- [4] 隋芳莉,白璐.社会主义核心价值观教育评价功能及对策[J].继续教育研究,2018(6).
- [5] 隋芳莉.构建高校社会主义核心价值观教育评价长效机制研究[J].思想政治教育研究,2021(3).
- [6] 黄裕,张小霞,李强.高校第二课堂在社会主义核心价值观教育中的现状及策略研究——基于广州中医药大学调研数据的实证分析[J].领导科学论坛,2020(21).
- [7] 梁译匀.提升高校大学生社会主义核心价值观认同的对策[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(1).
- [8] 高晓旭,王陶冶,崔琪.社会主义核心价值观融入高校就业教育路径探析[J].北京教育(德育),2020(12).
- [9] 苗青.试论中华优秀传统文化与高校青年社会主义核心价值观教育[J].科学咨询(科技·管理),2021(3).