

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.03.008

“四史”教育融入高校思想政治教育的思路探究

李栓栓, 曹银忠

(电子科技大学马克思主义学院, 四川 成都 610000)

摘要:高校推进“四史”教育是新时代高校创新思想政治理论课的实务需求,是促进大学生自我成长的内在需要,也是破解高校马克思主义信仰教育实践困境的理想思路。“四史”蕴含着丰富的德育资源,并与高校思想政治教育之间具有很强的内在契合性,是新时代高校培养大学生文化自信的有力抓手。高校要切实推进“四史”教育与思想政治教育的有机融合,注重“四史”教育在思想政治理论课程中的价值转化,开拓“四史”教育在高校多元育人环境中的创新渠道,抢占“四史”教育在网络学习和宣传阵地的制高点,持续提升高校思想政治教育的育人实效。

关键词:“四史”教育;高校思想政治教育;思想政治理论课;思路探究

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)03-0036-07

Thoughts of the Integration of "Four-history" Education into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

LI Shuanshuan, CAO Yinzhong

(School of Marxism, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 610000, China)

Abstract: The promotion of "four-history" education in colleges and universities is the practical demand for the innovation of the ideological and political theory courses in colleges and universities in the new era, which reflects the internal need of college students for self-development and offers an ideal way out of the plight in Marxism education in colleges and universities. The four histories contains rich resources for moral education and are highly compatible with ideological and political education in colleges and universities. It is a powerful starting point for colleges and universities to cultivate the cultural self-confidence of college students in the new era. Colleges and universities should earnestly promote the integration of "four-history" education with ideological and political education in ways of paying attention to the delivery of values of "four-history" education in ideological and political theory courses, opening up innovative channels for "four-history" education in the diverse education environment of colleges and universities, and seizing the optimal opportunity for "four history" education on the internet and other publicity fronts, so as to improve the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords: "four-history" education; ideological and political education in colleges and universities; ideological and political theory courses; analysis of thoughts

新时代高校“四史”教育即高校加强推进党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的学习教育,以引导大学生采取唯物史观的视角去探究人类社会历史发展的规律,并在此基础上帮助大学生更好地理解中国特色社会主义道路和理论体系,从而树立远大理想和坚定崇高信仰,增强“四个自信”。

历史是最好的教科书,注重从历史中总结经验、汲取教训、把握规律是中国共产党能够在革命、建设和改革各个历史时期领导人民群众攻坚克难的关键所在,也是新时代高校教育落实党的教育方针、实现立德树人根本任务的必然要求。2020年4月28日,教育部等八部门发布的《关于加快构建高校

收稿日期:2021-04-01

基金项目:2020年度教育部人文社会科学研究规划基金项目:历史合力论视域下高校思想政治理论课协同育人的建构路径研究(20YJA710001);2020年度四川省教育厅网络思想政治教育研究课题:疫情防控期间高校网络思想政治教育工作体系建构路径研究(CJWSZ20-02);2020年中央高校基本科研业务费(中央财政专项)哲学社科繁荣计划:大数据时代精准思政创新模式研究(ZYGX2020FRJH011)。

作者简介:李栓栓(1996—),男,河南平顶山人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

思想政治工作体系的意见》中指出:“推动理想信念教育常态化、制度化,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育”^[1],突出了“四史”教育在高校推进思想政治工作过程中的重要作用。2020年6月,习近平总书记在给复旦大学志愿服务队全体队员的回信中指出:“结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。”^[2]这进一步明确了“四史”在新时代大学生成长学习过程中的重要价值,为推进现阶段高校思想政治教育工作创新提供了基本遵循。“四史”蕴含着丰富且优质的历史教育资源,是新时代高校加强社会主义核心价值观教育的天然教材,对于大学生树立正确的道德信仰和价值观念具有独特的价值。研究“四史”教育在高校教育中的功能定位,准确把握高校进行“四史”教育的必要性和可行性,对于提升大学生思想政治教育的实效性具有重要的现实意义。

一、新时代高校加强“四史”教育的必要性

(一) 加强“四史”教育是高校创新思想政治理论课的实务需求

思想政治理论课的根本任务是实现立德树人,这就要求其必须承载党和国家对于新时代人才培养的规范性要求,即培养德才兼备、又红又专的时代新人,在传授大学生理论知识的过程中,尤其要注重对其信仰价值观的引导教育。“四史”是中国特色社会主义先进文化的杰出代表,高校加强“四史”教育能够丰富现有的思想政治理论课的教学内容,创新思想政治理论课的表达形式,提升思想政治理论课的教学实效。

1. 加强“四史”教育能够丰富高校思想政治理论课的教学内容。目前高校思想政治理论课多为对教材中思想理论的讲述,通过理论知识的灌输来启发学生的情感认同,从而使大学生将知识内化于心,外化于行。而采用将“四史”内容引入课堂的形式,利用生动典型的历史事例来辅助大学生理解抽象性的纯理论知识,则有助于拉近大学生与历史的时空距离,深入了解近现代以来中华民族曲折发展的历史,加深对中国共产党领导的革命、建设和改革实际情况的认识,帮助大学生提高对历史唯物主义的认知,强化自豪感和爱国主义精神,更好明晰初心和使命,形成对中国特色社会主义信仰的感性认知。

2. 加强“四史”教育能够创新高校思想政治理论

课的表达形式。思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道,承担着讲好中国故事、实现铸魂育人的时代使命,而坚持思想政治教育方法的多样性是提高其教育实效的客观要求。“四史”教育可以采用“讲故事”的教学手法,通过内在红色故事的鲜活题材来创新教材内容的表达方式,充分利用革命纪念馆等历史遗迹来进行实地参观学习,在潜移默化中帮助学生树立正确的价值观念。例如通过讲述“半条棉被”的红色故事,可以有效引导大学生理解革命战争时期中国共产党与人民群众的鱼水之情,深刻认识到中国共产党群众路线的内容和意义,更好帮助其利用厚重生动的红色文化来提升自身知识水平。

3. 加强“四史”教育能够提升高校思想政治理论课的教学实效。理论思维不能脱离现实的土壤,高校思想政治理论课的重点在于通过弘扬中国特色社会主义先进文化,培育新时代大学生爱国主义情怀,提高其思想道德修养水平,实现对大学生理想信念的正确引导。单一抽象的理论思维教学在一定程度上会抑制大学生学习知识的积极性,影响其价值情感认知水平的提升。“四史”文化资源可以为思想政治理论课提供一个实践学习平台,历史中的红色榜样所具有的示范激励作用可以帮助大学生在历史故事中更好地了解过去、把握现在、预见未来,激发大学生学习理论知识的兴趣,促进大学生对理论知识的内化。

(二) 加强“四史”教育是促进大学生自我成长的内在需要

新时代高校德育目标是致力于培养和造就能够担当起民族复兴大任的时代新人,在于解决教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,因此高校必须注意加强大学生的理想信念教育,培养塑造“有理想、有本领、有担当”的新时代青年。加强“四史”教育可以有效化解部分大学生存在的历史认同危机问题,增强大学生的历史使命感,帮助其形成正确的历史观。

1. 加强“四史”教育可以有效减少历史虚无主义对大学生的冲击。历史虚无主义思潮彻底违背历史研究应当坚持的实事求是原则,它实质上是对党领导的革命事业和社会主义建设事业在内的中华民族发展史的抹黑,是在意识形态领域对马克思主义指导地位的颠覆。当前,历史虚无主义思潮凭借着网络信息技术的迅猛发展在大学生群体中快速传播。在历史虚无主义思潮的侵蚀下,大学生的价值观念容易出现混乱和迷茫,这无疑会弱化大学生

的青年先锋作用,淡化高校传统理想信念教育的效果,从而对现阶段高校思想政治教育工作提出严峻挑战。为此,高校应当强化“四史”教育的新定位,在课堂上注重通过典型历史事件和生动历史人物的故事来弘扬正确的历史观,使大学生加深对中国近现代史的认识程度,坚定自身的政治立场,强化政治自信,自觉抵御历史虚无主义思潮的侵扰。

2. 加强“四史”教育可以有效帮助大学生形成正确的历史信仰。“四史”蕴含的丰富历史内涵彰显着中国共产党人的优良传统和优秀作风,其内在的红色文化流露出来的昂扬向上的奋斗精神、许身报国的爱国情怀、视死如归的革命意志和宁死不屈的守节品质等,是中华民族乐观、忠诚、奉献、拼搏等高尚精神的外化,这些无一不是当代大学生所急需的优秀思想文化资源。高校加强“四史”精神的学习教育,有助于大学生汇聚“向上”“求真”“臻善”“崇美”的精神力量,提高大学生自身的历史知识素养水平,自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义思维看待历史,从而充分学习革命精神和革命思想,增强中华民族的自豪感和认同感。同时高校可以运用“四史”教育来加强大学生的爱国主义情怀,强化大学生政治信仰的立场,提升大学生的文化自信,进而完善大学生理想信念教育机制,促进青年学生身心健康成长。

(三) 加强“四史”教育是破解大学生信仰教育困境的理想思路

强化大学生马克思主义信仰教育的深度,提高理想信念教育的水平,这是现阶段高校落实立德树人根本任务的必然要求。牢记初心使命,学习红色历史,感悟红色精神,传承红色基因,始终保持积极向上、斗志昂扬的精神状态和奋斗姿态践行崇高理想信念,为振兴中华而砥砺前行,这是新时代党和国家对广大青年的殷切期望,也是高校在加强大学生马克思主义信仰教育领域的方向指导。然而高校在将马克思主义信仰教育融入实践育人体系的过程中,出现了方法僵化、针对性差、效果欠佳等一系列问题,这对大学生形成正确的信仰产生了一些阻碍。加强“四史”教育则是高校有效破解这一实践困境的思路探索。

1. 加强“四史”教育可以有效融合和创新大学生信仰教育的方式。当前世界范围内激烈的国际竞争的实质就是人才的竞争,大学生是国家建设发展的栋梁之材,其信仰的高度和忠诚度是高校思想政治教育效果的关键体现。当前高校思想政治理论课程虽然整体上贯穿了“四史”教育,但是一些

教学单位不能很好落实,对“四史”教育缺乏合理规划,各门理论课程各自为政,未能形成有机衔接和结合,致使大学生学习过程中难以全面系统了解“四史”教育的内容和意义,对其蕴含的理想信念价值观也产生隔阂,进而对高校信仰教育的实效性的提升产生一定影响。高校要着重应对大学生思想领域出现的问题,积极完善信仰教育过程中出现的不足。“四史”教育蕴含着丰富的民族精神和时代精神,是从历史和现实的角度对教材中思想理论的实践体现,其内在的红色故事就可以很好引导大学生树立马克思主义信仰,加强对大学生的政治引领,提升大学生理想信仰教育的效果。

2. 加强“四史”教育可以有效改善大学生信仰价值的认同问题。当前大学生群体对于信仰教育存在的问题主要是对马克思主义信仰教育的认知不足和认同缺失。同时,部分高校对于信仰教育的重视度不高,信仰教育在一定程度上局限于思想政治理论课程特定的内容范围,缺乏对学生学习环境的整体性关注和研究;信仰教育的方式长期以来较为单一固定,忽略了新时代大学生的生活环境,他们对课本上红色历史知识的背景存在着认知隔阂,对于蕴含于其中的信仰精神也不能形成很好的理解和认同。因此,高校必须加强“四史”教育以提高马克思主义信仰教育的说服力,结合大学生的个体需求进行引导,加强唯物主义历史观教育的实践性,精炼红色历史文化的时代价值,加强信仰教育的感染力,引导大学生从红色历史精神中去探求信仰,从而转化为自己的人生信仰和行动指南。

二、新时代高校加强“四史”教育的可行性

(一) “四史”自身蕴含着丰富的思想政治教育资源

“四史”文化资源是中国共产党伟大崇高的红色精神的重要载体,是集科学性、革命性、历史性、时代性等于一体的精神媒介,其蕴含的丰富精神内涵和独特的教育价值是高校思想政治教育的重要素材。因此,充分发挥和挖掘“四史”资源的教育价值,对于增强高校历史观教育的育人实效,实现立德树人、铸魂育人的目标具有重要意义。

1. “四史”文化蕴含着丰富的理想信念教育素材。“四史”内在的历史文化承载了中国共产党人的英勇顽强的革命精神和无私奉献的社会主义建设精神,是崇高的马克思主义理想信念和共产主义信仰精神的深刻体现。中国革命和建设过程中形成的伟大建党精神、红船精神、长征精神、抗美援朝精神、红旗渠精神等蕴含的理想信念、拼搏担当等

价值观念是现阶段高校强化理想信念教育的天然素材。高校加强对“四史”文化知识的开发和教育,可以帮助大学生从中汲取到充沛的理想信念养料,常补精神之钙,能够激励大学生不断开拓创新、锐意进取,自觉为新时代中国特色社会主义伟大建设事业添砖加瓦。

2.“四史”文化蕴含着丰富的民族精神和爱国主义素材。“四史”文化是近现代以来中国人民反抗外国侵略者和封建阶级压迫的历史事实的生动体现,是中国人民不屈不挠、自力更生精神的集中彰显,凝结了一代又一代共产党人为了中华民族伟大复兴而呕心沥血、前仆后继的奋斗拼搏精神。这些鲜血凝结的红色文化资源能够增强大学生的历史参与感,深化历史认知水平,同时能够强化大学生的时代责任感和历史使命感,使其自觉将前程规划与社会主义现代化事业相结合,树立红色精神理念,提升对爱国主义的认知和理解,从而促使大学生更加清晰地明确初心和使命,自觉培养爱国主义情操。

3.“四史”文化蕴含着丰富的高尚人格教育素材。《新时代公民道德建设实施纲要》指出要以先进模范来引领道德风尚,要精心选树时代楷模、道德模范等先进典型,树立鲜明时代价值取向,彰显社会道德高度^[3]。高尚的道德品质作为衡量个人品质的试金石,不仅是时代新人基本的素质标准,也是国家和社会发展对于社会主义事业接班人的期待和要求。从“为人民服务”的张思德,到“螺丝钉精神”的雷锋,再到“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实”的人民好公仆焦裕禄,这些优秀榜样拥有追求至善的道德品格和人格理想,是当代大学生当之无愧的道德人格学习的楷模。“四史”蕴含的道德品格有助于帮助大学生汲取精神滋养,激发奋进力量,提升道德修养,形成高尚人格。

(二)“四史”教育与大学生思想政治教育的内在契合性

习近平总书记说道:“对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂。多重温这些伟大历史,心中就会增加很多正能量。”^[4]“四史”教育是依托于中华民族优秀传统文化的优秀结晶,建立在中国共产党自身发展壮大过程中形成的优良传统和优秀品格的基础上,根据新时代背景下社会主义教育的特点进行创新性发展的历史观教育,“四史”文化资源自身不但拥有丰富的人文教育价值,更与大学生思想政治教育有着天然、独特的内在契合性。高校必须切实把握“四史”教育与大学生思想政治教育

的内在关联,强化历史观教育的作用机制,提升“四史”教育的实效性。

1.“四史”教育与大学生思想政治教育核心内容具有一致性。“四史”教育的实质内涵是通过“四史”中红色人物和红色事件所体现的红色基因对大学生进行思想价值观的教育,其重要内容包括以抗战精神、抗美援朝精神等为代表的革命英雄主义和革命乐观主义精神,以及社会主义建设时期以铁人精神、焦裕禄精神、抗洪精神等为代表的革命奉献精神等中国共产党人精神谱系,“四史”教育的实质就是爱祖国爱人民爱社会主义的精神体现。高校思想政治教育是党领导下的富有中国特色的教育制度,它以立德树人为根本任务,以社会主义核心价值观为重要内容,致力于培养德智体美劳全面发展的时代新人。“四史”教育是大学生思想政治教育的天然教材,两者拥有共同的文化根基,共同体现了教育的人本性和意识形态性功能,其核心内容也是同根同宗、高度一致的。

2.“四史”教育与大学生思想政治教育的价值目标具有一致性。“四史”教育是指在马克思主义的指导下,通过精神层面的引导,帮助大学生深化正确的历史认知,树立崇高的理想信仰,强化思想道德品质,培养爱国主义精神,促使其理想信念、价值理念、道德观念不断升华,促进大学生行为认知的转化,实现知行合一,成为社会主义事业的可靠接班人和合格建设者。高校思想政治教育以马克思主义理论为指导,以思想政治理论课为主渠道,向大学生群体灌输政治观念、价值理念和道德规范,使其坚定政治立场,主动通过实践来外化理论知识,从而形成正确的人生价值和处世行为。由此可见,两者在价值目标上存在着强烈的契合性,“四史”教育融入高校思想政治教育是新时代高校贯彻党的教育方针,落实立德树人目标的体现,两者共同落脚于培养大学生成为担当民族复兴大任的时代新人这一目标。

3.“四史”教育与大学生思想政治教育的作用机制具有一致性。“四史”教育实现自身的教育目的要依托于学校教育的主战场,通过思想政治理论课这一主渠道,通过构建立体的红色历史文化教育模式,讲好中国故事,传播红色理念,其教育价值实现的方式主要通过课堂传授、实践考察、媒体宣传等手段,这与大学生思想政治教育的作用机制是不谋而合的。同时,两者影响教育对象的机制都是以教育对象被其内容感染开始,到教育对象思想信念内化为目的,从而影响教育对象行为实践的外化这一

过程,这一共同影响机制是红色历史观教育向大学生思想政治教育价值转化的重要保障。

(三)“四史”教育是高校培养大学生文化自信的重要抓手

大学生群体是社会群体中最富有朝气,最富有力量的代表,但他们在投身于中华民族伟大复兴的时代征程中难免会遇到艰难险阻,因而这就要求大学生必须牢固树立文化自信,拿出脚踏实地的干劲、全力以赴的勇气来凝聚强大精神力量助力新时代。高校思想政治教育必须明晰自身的重要定位,把“四史”教育作为培养大学生文化自信的切入点,进而帮助大学生坚定道路自信、理论自信和制度自信,成为一名合格的勇于担当民族复兴大任的时代新人。

1.“四史”教育是涵养大学生文化自信的土壤基石。“四史”教育是以厚重的历史底蕴作为理论知识的支撑的,是对中国共产党成立百年来历史经验的深情回顾,是对新中国成立七十多年来历史实践的深刻借鉴,是对改革开放四十多年来时代历史的深切回应,是对五百年世界社会主义历史的系统总结以及百年来社会主义与中国国情相结合的历史互动^[5],其内在涌现出来的精神品质是历史价值与时代价值的统一,至今仍是中华民族宝贵的精神宝藏。把握好“四史”的历史经验,探寻唯物主义历史观的规律,是大学生正确面对历史的途径方法。高校要探索开发“四史”内在的精神价值,引导大学生全面深入了解“四史”,了解中华民族近代以来的曲折发展,体悟现如今的幸福生活的来之不易,从而坚定自身理想信念,以史为鉴,自觉投入到实现中华民族伟大复兴的壮阔实践。

2.“四史”教育是指引大学生文化自信的前进向导。“四史”教育立足于全局性视角,从历史维度论证了马克思主义与中国具体国情相结合的正确性,阐明了中国人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放的历史必然性,分析了中国特色社会主义道路是中华民族实现伟大复兴的必由之路。“四史”教育通过讲好中国故事,传播好中国声音来激发大学生的奋进力量,引导其正确认识和领会共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律,自觉将“四史”与新时代发展联系起来,辨明时代发展方向,在肩负时代复兴使命上增强文化自信,厚植家国情怀,成为集崇高理想、勇于担当、钻研本领于一身的时代新人,继续在努力实现国家繁荣富强的奋斗中书写青春底色。

三、“四史”教育融入高校思想政治教育的推进思路

(一)实现“四史”教育在思想政治理论课中的价值转化

思想政治理论课是高校进行中国特色社会主义新思想新观点宣传和学习的重要场地,也是对大学生进行理想信念教育,实现立德树人根本任务的主渠道,是培养大学生正确价值观念的第一现场,因此“四史”学习要在大学生的内心扎根壮大,就必须充分发挥思想政治理论课的独特作用,强化思想政治理论课教师的历史意识,创新课程表达形式,丰富课堂教学内容,实现“四史”教育在高校思想政治理论课中的价值融合与转化。

1.注重顶层设计,丰富课堂教学内容。思想政治理论课教师自身应当强化历史意识,主动提高自身的“四史”理论教学水平,明确“四史”教育应有的政治立场,赋予“四史”教育更高要求,主动将其升华为基于历史教育的思想政治教育的高度;加强课堂教学的顶层设计,丰富和创新课堂历史观教育的内容,把握“四史”各部分之间的逻辑关系和与现有的思想政治教育内容的有机联系,实现精准发力;开发“四史”内容的教育价值,将“四史”教育与日常红色教育、理想信念教育结合起来,坚持价值性和知识性相统一的原则,讲好中国故事,传承红色精神,例如通过讲述“半条棉被”“陈望道喝墨水”等红色故事的案例来表达中国共产党人的崇高理想信念等,通过“四史”引导大学生从近现代中华民族的发展脉络中形成正确的历史认知,强化对中国特色社会主义的认识和认同,从而将思想政治理论课打造成高校合格的意识形态宣传的主渠道。

2.创新表达方式,提高教学效果。“四史”教育进教材、进课堂、进学生头脑是其实现预期教育效果的必要保障,而思想政治理论课是决定“四史”进学生头脑的关键。思想政治理论课教师要把握“四史”教育的针对性,准确定位大学生这一教育对象的学习特点,分析新时代大学生的价值取向,创设符合其接受取向的学习情境,以便获得良好的教学效果。授课教师要及时更新其教学表达方式,不断创新“四史”的教育形式和传播路径,注重从传统的一言堂教学向启发式教学转变,不仅要坚持系统讲授,也要注重启发诱导,强化学生的问题意识,实现思想政治教育课堂教学的灌输性和启发性的统一。构建学生课堂参与机制,通过案例教学法、讨论学习法、融媒体教学、体验式教学等手段提升大学生

对“四史”学习的兴趣,合理利用网络学习载体来引起学生的共鸣,积极探索大学生喜闻乐见的教育途径,使其培养成为能够独立思考,熟练掌握辨别历史真实性的方法,从而实现“四史”教育向大学生思想政治教育价值的转化。

(二) 开拓“四史”教育在高校多元育人环境中的创新渠道

“四史”教育是新时代高校加强信仰教育的重要内容,也是其全面提升大学生素质能力教育的有力助手。“四史”教育仅仅依靠思想政治理论课是不能达到预期效果的,必须将其融入高校现有的社会主义核心价值观教育的模式中,融入大学生日常生活和实践之中,要坚持开放、创新、共享的原则,构建校园“四史”学习的多元环境,增强大学生对“四史”学习的感知力和认同感,从而提高“四史”育人实效。

1. 丰富教育载体,强化实践育人功能。高校应当充分挖掘“四史”教育资源,精准把握“四史”教育与大学生校园学习实践的结合点,积极寻求“四史”育人的实践视角,坚持主题引领,在生动的实践中实现思想政治教育价值的转化,加强学生的实践协同能力。细言之,高校应当突出各专业学科优势,全力推动课程思政建设,将专业知识与“四史”教育相结合,同时聚焦当地特色历史文化,强化校地合作关系,拓展实践教学的深度,针对地方特色来开展“四史”教育的专题研究。通过深入开展大学生暑期“三下乡”传统实践项目,组织大学生前往革命纪念馆和历史地标建筑等地方进行调研考察,号召他们在中小学进行普及“四史”知识的志愿服务中深化对“四史”的认知和巩固,在专业实践的过程中感悟历史中的红色精神,进而感知“四史”厚重的内涵和价值,激发主动学习和探索的动力。此外,高校在“四史”实践教学的场地、载体、方式的选择上要敢于创新,着力打造好实践教育基地这个“第二课堂”,加强大学生的实践教育体验,帮助他们更好地理解“四史”知识,做到学思结合、知行合一。

2. 繁荣校园文化,突出环境育人效果。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出,“人创造环境,同样,环境也创造人。”^[6]校园文化环境是大学生课余生活的最大活动场域,它在潜移默化中对大学生“四史”教育的学习效果的提升发挥着不可替代的作用。高校要注重将环境育人作为全过程育人的重点来抓,积极组织校园“四史”系列学习主题活动,优化高校“四史”学习环境,要充分依托学生社团的传播能力,通过组织校园红色历史竞赛、“四

史”党课团课学习和理论知识讲座等活动形式来讲好中国故事,传播“四史”知识。同时,高校可以结合校史资源来深化大学生对“四史”的理解,利用校园的电子屏幕、校园广播、公众号论坛等载体来营造校园文化氛围,引入与“四史”相关的舞台剧等艺术形式来引起大学生的情感共鸣,大力开展“四史”教育主题活动,在潜移默化中行之有效地提升大学生“四史”学习成效。

(三) 抢占“四史”教育在网络学习和宣传阵地的制高点

高校传统宣传方式是大学生接受思想政治教育的主要渠道,因其具有规范性、权威性的特点而成为了“四史”教育宣传的前沿阵地。网络全媒体方式作为传统宣传的有力补充,可以使大学生更方便快捷获取学习资源,因此把握好线上与线下宣传的有机融合,便成为新时代高校意识形态宣传工作的重中之重。高校开展“四史”教育宣传要实现因时而进、因势而新,把握时代发展方向,贴近大学生学习生活的实际需求,确保“四史”教育在高校正当、正向、正确的传播,形成“四史”教育学习和宣传的大格局。

1. 依托传统宣传,掌握权威渠道。高校的“四史”教育是基于历史知识基础上的政治教育,要把握意识形态宣传的马克思主义基调,坚持党的教育方针,坚持正确政治立场,因此高校要借助学校官方媒体宣传的现有优势,发挥传统官方媒体的权威性,打造高校信仰教育的宣传专栏,将“四史”教育与新时代意识形态宣传教育相结合,通过高校学报刊物、校史教育、“四史”书籍展览、主题教育报告会等形式辐射全校师生,大力推动思政课程和课程思政的协同发展,营造“四史”学习的文化氛围,为大学生群体输入正确的价值观导向,旗帜鲜明地进行“四史”知识的普及和宣传,确保“四史”教育的规范化和系统化。同时积极提高“四史”文化传播的内容和质量,关注大学生日常学习生活需要,注重引入最新的学术成果,增强学生对历史文化的认同感,积极引领意识形态教育的主方向。

2. 利用网络平台,发挥线上优势。首先高校可以利用网络教育的及时性、范围广、丰富化的特点,积极开拓网络载体新技术新手段的优势,大力推动“四史”线下教育与在线教育的有机融合,针对“四史”教育开设相关的网络通识教学课程,推动慕课等网络公开课的建设,整合网上丰富的学习资源来辅助“四史”教育的推进,鼓励大学生在课余碎片时间学习历史知识。其次高校要注重打造校园网络

宣传平台,充分发挥官方微信公众号、微博、抖音号、论坛、贴吧等网络平台的覆盖优势,提升线上宣传队伍的专业素质,开设网络“四史”学习专项版块,创新“四史”教育的网络表达方式,以新颖生

动的方式再现学习内容,使大学生在喜闻乐见的传播方式中接受历史知识的学习,增强对“四史”教育的认同感,自觉成为“四史”知识的传播者和践行者。

参考文献:

- [1] 教育部等八部门.教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html.
- [2] 人民网.习近平给复旦大学青年师生党员回信勉励广大党员“在学思践悟中坚定理想信念在奋发有为中践行初心使命”[N].人民日报,2020-07-01(1).
- [3] 中共中央,国务院.中共中央国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm
- [4] 新华网.习近平在河北省调研指导党的群众路线教育实践活动[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2013-07/12/c_116518771_2.htm.
- [5] 宋俭,廖玉洁.将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系的思考[J].思想理论教育,2020(7):24-29.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.

(上接第7页)

“刀”的读音后加上了一个后缀,变成了双音节,在追溯藏语读音,也是有一定的关联。在语义方面的联系可以从物质成分说起,刀最初由石刀和青铜做成,逐步以铁为材料,先把铁烧红,再进行捶打加工,变为刀形,在冷水中浸泡。所以,铁和刀不仅在语音,在语义上也有着密切联系,这就不难判定他们的同源关系了。

五、结语

常用金属词“金”“银”“铜”“铁”是藏缅语族语言中的核心词汇。以彝语常用金属词为研究对象,

从语音和语义都进行了研究和探源,横向与纵向乃至与藏缅语族语言内进行比较,找出其中深层的联系和源头。通过比较研究得出以下结论:黄金、白银、赤铜、黑铁说明金属词和颜色词之间有着一定的联系。彝语“金”和“黄”,“银”和“白”读音相同或相似,语义也有一定的关联,在藏缅语中属音义相关的同族词,“铜”和“赤(红)”“铁”和“黑”虽然没有语音上的联系,但“铜”和藏语的“刀”有着同族词的关系,藏缅语族一些语言“刀”的语音形式和“铁”的词根形式相同,这些语言的“刀”是由“铁”转义而来的。

参考文献:

- [1] 黄布凡.藏缅语族语言词汇[M].北京:中央民族学院出版社,1992.
- [2] 朱文旭.彝语方言学[M].北京:中央民族大学出版社,2001.
- [3] 戴庆厦,胡素华.彝语支语言颜色词试析[J].语言研究,1993(2).
- [4] 熊敏芳.汉语中常用金属词语的隐喻模式[D].南昌:江西师范大学,2012.
- [5] 徐通锵.历史语言学[M].北京:商务印书馆,2008.
- [6] 李蒙.从隐喻认知试析彝汉基本颜色词[J].三峡论坛(三峡文学·理论版),2017(1):45-49.
- [7] 黄行.颜色词的语言认知研究[J].民族翻译,2011(3):50-60.
- [8] 黄布凡.从藏缅语同源词看藏缅族群的史前文化[J].民族语文,1998(5):1-10.
- [9] 雷红杰.文学人类学视野下凉山彝族“铜”叙事研究[D].成都:西南民族大学,2019.
- [10] P.K.本尼迪克特.汉藏语言概论[Z].乐赛月,罗美珍,译.北京:中国社会科学院民族研究所语言室,1984.