

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.03.007

新时代高校贯彻落实“四史”教育的逻辑意蕴分析

张凯月, 薛丽媛

(成都理工大学马克思主义学院, 四川 成都 610059)

摘要:将党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史纳入大学思想政治课是新时期高校思想政治理论课的一项重要任务。新时代高校“四史”教育的融入有其内在的逻辑支撑,是思想政治理论课的另一种延伸。从理论逻辑上出发,“四史”教育与高校思想政治理论课教育体系一脉相承;历史逻辑上,“四史”教育促进学生建立正确的历史观,以正确的观点看待历史事件、人物;价值逻辑上,“四史”教育促使学生了解党的奋斗历程、新中国的发展、改革开放带来的变化以及社会主义的发展,激发学生的爱国主义精神,形成正确的人生观;实践逻辑出发,在促进“四史”教育融入高校思想政治理论课的过程中要采取灵活、多样的方式,以增强学生的接受性。“四史”教育与高校思想政治理论课的结合是新时代高校思想政治教育的一大亮点。

关键词:高校思想政治理论课;“四史”教育;四维分析

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)03-0030-06

An Analysis of the Logical Implications of the Implementation of "Four-history" Education in Colleges and Universities in the New Era

ZHANG Kaiyue, XUE Liyuan

(School of Marxism, Chengdu University of Technology, Chengdu, Sichuan 610059, China)

Abstract: Incorporating party history, new China history, reform and opening up history, and socialist development history into college ideological and political courses has become a trend in college ideological and political theory education in the new era. The introduction of the "four-history" education in colleges and universities in the new era is backed up by its inherent logic and is an extension of the ideological and political theory courses. From the theoretical logic point of view, the "four-history" education is in line with ideological and political theory courses in colleges and universities. From the historical logic point of view, the "four-history" education help students establish a correct view of history to evaluate historical events and characters from a correct perspective. In terms of value establishment, the "four-history" education promotes students' understanding of the party's struggle process, the development of New China, the changes brought about by reform and opening up, and the development of socialism. It stimulates students' patriotism and a correct outlook on life. For the sake of its practicability, in the process of incorporating the "four-history" education into the ideological and political theory courses in colleges and universities, flexible and diverse methods should be adopted to improve students' absorption of these knowledge. The combination of "four-history" education with ideological and political theory courses in colleges and universities is a bright spot of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Keywords: ideological and political theory courses in colleges and universities; "four-history" education; four-dimensional analysis

以史为鉴,是中华民族优良的传统美德。2020年1月,习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育大会上指出“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。”^[1]作为人才培养基地

的高校更应注重“四史”教育的开展,促进“四史”教育融入高校课堂,走进学生头脑。

一、理论维度:“四史”教育与高校思想政治教育相互贯通

“四史”教育虽是新提倡,但其由来已久。新中

收稿日期:2021-03-18

作者简介:张凯月(1996—),女,山东东营人,硕士研究生,研究方向:中国近现代史基本问题研究。

国成立初期,我国便开始重视历史教育,把历史教育融入高校课堂。历史知识是思想政治教育扎实的素材,蕴含丰富的思想政治元素。“四史”教育与思想政治教育目标一致、精神一致。

(一)新中国成立初期历史教育融入高校思想政治理论课

1.初步建立高校思想政治理论课体系。早在民主革命时期,毛泽东就历史学习问题作了《改造我们的学习》,着重强调要把马克思、列宁主义学习与中国历史结合起来。新中国成立后,高校课程中都设立了马克思主义政治理论课,其内容主要是以党史、革命史等历史课程为主。1949年,新中国出台了第一个高校思想政治理论课的课程方案即《华北专科以上学校一九四九年度公共必修课过渡时期实施暂行办法》,其把新民主主义论作为了文科院校的公共必修课程^[2]。1950年,政务院颁布《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》其规定了“各大高校、私立学校等必须开展新民主主义革命的政治课程。”^[3]不仅如此,按规定各大高校应把政治课作为必修课,其主要内容依旧以历史学习为主。此后,我国不断丰富思想政治理论课建设,形成了以辩证唯物主义和历史唯物主义、马克思列宁主义、中国革命史为主体的思想政治课。1964年,中央规定把中共党史作为各大高校的思想政治理论课的主要内容之一,逐步形成了党史、国史与思想政治理论课相融合的趋势。

2.课程内容上以突出马克思列宁主义、历史学习为主。其一,把马克思列宁主义作为基础课程。在课程设计上把辩证唯物主义与历史唯物主义作为三门政治课之一。随后把马列主义作为基础课,以加强对马克思列宁主义的基础性、系统性的学习。此后,我国教育课程多次变革,但马列主义基础课始终占据思想政治理论课的主体位置,为我国青少年打下了较好的理论基础。其二,建立以毛泽东思想为基础的中国革命史教育课程。自1953年,我国将新民主主义论课程改为中国革命史课程以来,我国始终注重历史教育在高校思想政治理论课教育中的重要地位。中国革命史课程主要以讲述毛泽东思想的基础性理论知识为主,使广大青少年了解中国革命历史进程以及中国政治的历史规律。随后,我国又将中共党史列为思想政治理论课的必修课之一,形成以党史、国史为重点的课程设计。这一时期是我国“四史”教育融入思想政治理论课的初步阶段。

(二)改革开放时期历史教育与社会主义精神文明相联系

改革开放后,我国各大高校的思想政理论课发展经历了四个阶段。其一,恢复期。这一时期思想政治理论课主要以辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学、中共党史以及国际共产主义运动史为主。此阶段的授课内容大致上沿用了新中国成立初期的模式。其二,初步发展期。这一时期的思想政治理论课更注重中国历史的教育,形成以马克思主义原理、世界政治经济与国际关系、中国革命史以及中国社会主义建设四门学科为主的内容。其三,全面发展时期。使得我国各大高校的思想政理论课得到快速发展,扩充由原来的四门学科增设到六门,其包括毛泽东思想、邓小平理论、思想道德修养、马克思主义哲学原理、马克思主义经济学原理、法律基础、形式与政策以及当代世界经济与政治。其中,邓小平理论在后期补充为邓小平理论与“三个”代表。这段时期内,思想政治教育侧重于系统、全面的培养学生的理论知识与道德修养。其四,整合深化时期。2005年以后,我国教育制度再度进行改革,把原先的六门课进行了整合,把毛泽东思想和邓小平理论和三个代表融合为一门课程即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,将马克思主义哲学原理、马克思主义经济学原理组成了马克思主义基本原理,将法律基础增加为思想道德修养与法律基础,并增加了中国近现代史基本纲要这门历史类课程。此后,我国高校思想政治课一直沿用至今,其兼顾了历史学习与道德修养的双重作用,致力于培养德智双修的高校人才。

以邓小平为核心的党中央领导集体,注重党史的指导地位,不断强调要用历史来教育我们的青年。他把历史学习与四项基本原则相互联系起来,多次强调四项基本原则的学习要与中共党史、中国革命史以及马克思经典著作的学习结合起来。他强调“要懂得些中国历史,这是中国发展的一个精神动力”^[4]。历史是最好的教科书,邓小平把马克思主义普遍真理与中国的实际相结合,从中国历史的实践中总结经验,带领人民进行了改革开放,解决了人民的温饱问题。江泽民同样注重历史教育,他强调党史的重要性,强调不断用党史增强领导干部的自觉性,提出“三个代表”的重要思想,把党史教育、历史教育推进21世纪。以胡锦涛为核心的党中央领导集体注重教育的再发展,开展党史学习。强调历史教育必须要深入中国基本国情,加强大学生爱国主义教育,提倡“育人为本、德育为先”的教育理念。

(三) 新时代提出加强“四史”教育增强思想武装

十八大以来,以习近平为核心的党中央领导集体更加注重党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习。2019年,中央“不忘初心、牢记使命”的主题教育小组要求“各地区、各单位把学习党史、新中国史作为学习主题教育的主要内容”^[5]。同年,习近平在上海视察时也强调要让广大党员、领导干部深入学习“四史”。2020年1月,习近平在“不忘初心、牢记使命”主题总结大会上指出“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”^[6]。学习“四史”对中国特色社会主义的发展具有重要意义,从大历史观的角度出发对我国历史进行研读,发现其历史发展规律,推进社会主义进一步发展。

“四史”学习不仅是广大党员领导干部的“必修课”更是广大青少年的“必修课”。作为当代大学生更应该加强“四史”学习,增强对民族、对国家的认同感。虽现在高校课程中没有明确的“四史”课程,但其现有课程中包含了“四史”的相关内容。高校思想政治课中毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论是党史、改革开放史、社会主义发展史的结合;马克思主义基本原理包含了社会主义发展史的相关内容以及资本主义发展史等;中国近现代史纲要则是一部中国近代历史教科书,从反抗侵略到建立新中国,是我国一部新中国史;思想道德修养与法律基础是培养大学生理想信念的课程,而理想信念的培养离不开“四史”的学习。同样,形式与政策的学习也需要结合“四史”才能领会深刻。就现在高校课程设计来看,“四史”学习已经融入高校思想政治课堂,并在其教学内容中占据着重要地位。

二、历史维度:加强“四史”教育继承优秀传统文化

党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习,有助于我们了解历史知识,正确看待历史人物、历史事件,从而抵御历史虚无主义的侵袭。历史是最好的教科书,蕴含着宝贵的精神财富,在中国共产党成立百年之际,注重历史的学习是我国不断吸收经验教训,凝聚社会共识、再度出发的武器。

(一) 批判历史虚无主义

历史虚无主义是一种错误的意识形态主义,是丑化我国历史人物、虚化历史事件、反对我国历史

成就的表现。历史虚无主义对当代大学生的思想意识造成误导,不利于青少年形成正确的人生观、价值观和世界观。“四史”学习是我国批判历史虚无主义的有力抓手。其一,从大历史观的角度学习“四史”,从中华民族和社会发展的角度看待历史问题。从历史发展规律中探寻中国共产党带领人民取得革命战争胜利的原因、寻找马克思主义在中国生根发芽的证据、理解中国走中国特色社会主义道路的历史选择。其二,树立正确的历史观。历史虚无主义是以丑化我国历史人物、虚化历史事件为主的意识形态,有着严重的逻辑问题,是一种错误的历史观。只要我们以正确的历史观看待历史人物、历史事件的发展,充分掌握历史资料,历史虚无主义就会不攻自破。坚持实事求是的原则,用正确的历史观看待历史人物与历史事件,历史是客观存在的事物,不以人的意志而轻易改变的。面对历史虚无主义的侵袭,史料成为我们应对的重要武器。“四史”学习要精、要深,只有这样才能贯彻运用。其三,坚持辩证思维,学会用正反两方面来看待历史问题。历史不是一帆风顺的,在历史前进的过程中总会遇到挫折,这些曲折成为历史虚无主义的突破口,不断虚化历史的真实性。在历史学习中,我们要坚持辩证思维,要从多个角度思考问题,认清问题的实质,才能有效地抨击历史虚无主义。总而言之,“四史”学习是对历史的再认识、深理解,客观历史知识是历史虚无主义最强大的敌人,也是我们战胜它的武器。

(二) 增加学生历史知识的整体性

“四史”学习是一个整体化的过程,虽其分为四个不同的部分,但有着内在的联系与规律。其一,“四史”之间相互的内在联系性,需要从整体角度学习。党史、新中国史、改革开放史是社会主义发展史的一部分,而新中国史中又蕴含了部分党史的发展,改革开放史中包含了党史、新中国史。“四史”相互联系,构成一个统一的整体。中国共产党领导人民打赢了人民战争,建立了新中国,建立新中国史;中国共产党领导人民走上了社会主义道路,开创了中国的社会主义发展史;实行改革开放创立改革开放史。就其历史追溯来看党史蕴含在新中国史、改革开放史、社会主义发展史中,而密切的历史关系、实践关系注定了其是一个整体。其二,“四史”整体性教学,有助于学生化碎为整。随着网络技术的快速发展,人们获得知识的途径也有所增加,而这类知识大部分是碎片化知识且其真实性存在一定问题。而这种碎片化的知识被学生所吸收,

就间接导致了学生对历史的认识存在局限性,促进“四史”教育进课堂就从整体上帮助学生化零为整。从整体出发吸收碎片化的知识,既保证了知识的真实性也确保了其历史观全面性。其三,“四史”教育融入高校思想政治课也要保持其整体性。现在各大高校没有明确的“四史”课,只是部分融入现有的课程教学中,这就导致学生无法从整体上理解四史,无法形成一个系统的框架。这就要求各高校在教学中要从中华民族的角度、从大历史观的角度帮助学生树立起整体化的历史脉络。

(三) 继承优秀传统文化和民族精神

历史学习就是总结经验、展望未来。在“四史”学习过程中,我们不免要回顾过去、继承经过历史洗涤的优秀文化。首先,追本溯源、坚定对马克思主义的信仰。在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习中将马克思主义贯穿其中,马克思主义在我国历程中起着不可磨灭的作用。因此,在学习“四史”的过程中,更容易让学生理解为什么中国会选择马克思主义,而马克思主义又为什么会适合中国。从而坚定对马克思主义的信仰。其次,弘扬历史沉淀下的民族精神。从鸦片战争开始,我国饱经磨难,无数仁人志士踏上救国的道路,他们不畏艰险、勇往直前为我国开创了一个和平的、全新的中国。从五四精神、红船精神到井冈山精神、延安精神再到航天精神、脱贫攻坚精神等等,这些宝贵的精神财富一直在影响着我国一代又一代的青年人。他们从历史中汲取精神养料成长为新一代的精神传承人。在此次抗疫中,90后、00后在这场没有硝烟的战场上驰骋,“四史”学习促进新一代青年人坚定了爱国主义精神、坚定了民族复兴的信心。最后,从历史中探寻中国革命、建设、改革的优点,继承中国优秀的传统文化。以史为镜是我国自古以来的传统,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,四部历史从各个方面积累了宝贵的历史经验,需要我们继承和发扬。推进“四史”教育在各大高校的实行力度,促进学生学习与继承中华民族优秀传统文化、中国革命的顽强奋斗、中国建设的不屈精神,坚定理想信念,为中国特色社会主义道路提供新力量。

三、价值维度:高校落实“四史”教育的意蕴剖析

高校是人才的摇篮,而高校内推进“四史”教育有利于让广大师生在历史学习中不断提高自我。学习党史了解中国共产党一百年来心路历程;学

习新中国史体会马克思主义为什么能在中国生根发芽;学习改革开放史理解社会主义制度的优越性;学习社会主义发展史明确我国未来的发展方向,坚定走中国特色社会主义道路的自信。

(一) 研习党史守初心、明确责任与使命

1921年,中国共产党诞生至今已有百年历史。其一,学习党史,明白中国共产党的初心。中国共产党自1921年成立以来,就自觉地把为人民谋幸福作为自己的初心。在百年历程中,中国共产党带领人民进行民主革命,驱逐了帝国主义的侵袭,恢复了人民的自由,让广大人民群众“翻身农奴把歌唱”;带领人民进行社会主义革命、建设,提高人民的生活水平;带领人民进行改革开放,不断提高人民的“幸福感”“满足感”,丰富人民的精神文化生活。百年来,中国共产党始终保持为人民服务、为人民谋幸福的初心。从党史历程学习中,让广大青年学生深刻体会中国共产党人的初心,从中理解为什么人民会选择中国共产党。其二,学习党史,明确中国共产党的使命。自民主革命开始,中国共产党便把为民族谋复兴作为自己的使命。民主革命期间,中国共产党从大局出发,坚决采用武装反抗的方式反对帝国主义、封建主义和资本主义的统治,实现了民族独立;社会主义建设时期,中国共产党始终以国际视角出发,坚决捍卫祖国领土安全、着重发展重工业、提高国际地位,不断为民族复兴所努力;改革开放后,中国共产党坚持对外开放、积极吸收先进科学技术的同时也不断发展自己,逐步在国际上占有重要地位;新时代,中国共产党更加坚定,在百年未有之大变局中始终精准定位、一直向着民族复兴的道路前进。其三,学习党史,理解作为青少年的使命与担当。作为国家未来的栋梁之材,广大青少年更应从党史学习中明确自己的使命与担当。从党史人物中发现他们舍己为人、乐于奉献的精神品质,从党史故事中明白党一路走来的艰辛,坚定中国共产党的领导。

(二) 研习新中国史汲取历史知识、提升历史认同感

1949年,天安门广场上毛泽东庄严地宣布“中华人民共和国成立”开启了新中国史的征程。其一,从学习新中国史中,体会中国70多年的飞速变化。建国70多年来,我国的经济、政治、文化已经发生了翻天覆地的变化,我国从贫穷落后的新中国到现在打赢脱贫攻坚战的全面胜利。学习新中国史让青年学生深切感受新中国成长的艰难历史,激发广大学生的爱国主义精神,从而努力学习,为祖国建设贡献一份力。其二,学习新中国史,坚定民族

复兴的目标。习近平指出“我们比历史上任何一个时期都接近这中华民族伟大复兴这个目标,比历史上任何时期都有能力、有信心去实现这个目标。”^[7]我国正处于百年未有之大变局中,世界各大经济体正在蓬勃发展,世界交流越来越频繁,在这快速发展的当下,我国既迎着机遇也面临着挑战。纵观我国成长历史就会发现,当下的中国是最具有实力的中国、是发展状态最好的中国、也是距离实现伟大复兴目标最近的中国。因此,在学习新中国史的过程中,要坚定信心,努力为实现中华民族伟大复兴而奋斗。其三,学习新中国史,激发学生的历史认同感。当代学生处于和平年代,不能切身感受新中国 70 多年的成长。通过学习新中国史让广大青年学生在学习国史的过程中汲取历史知识、培养历史认同感,增强学生的历史归宿感。

(三) 研习改革开放史领会社会主义制度的优越性

十一届三中全会上,我国进行了改革开放的伟大决定,掀起了我国四十多年的改革开放史的序幕。改革开放以来,我国取得的成就是巨大的、获得的发展是飞速的。其一,学习改革开放史,坚定改革开放毫不动摇。改革开放包含着改革和开放两层寓意,我国实行改革开放以来,改革了经济体制,激发经济活力;促进开放程度,坚持走出去与引进来相结合,不断扩展自己与世界的交流,逐步融入世界大经济体。学习改革开放史,明确我国实行改革开放的决定是正确的、更是必要的。现如今,我国必须毫不动摇地坚持改革开放,坚持扩大开放程度,促进我国进一步的发展。其二,学习改革开放史,感受人民生活的“幸福感”。改革四十多年来,人民的生活发生了巨大变化。从温饱问题的解决到基本小康社会的建立再到全面小康社会,人民的生活水平与生活质量得到提升。人民的基础生活设施得到了保障,医疗体系的完善让广大人民群众老有所养、病有所医;教育体系的完善让义务教育普及全国各地,保障了人民基本的受教育权利,培养了一代又一代的知识青年;高铁、公路等交通基础设施的建立改变了人民的出行方式、方便了人民的生活。改革开放四十年来,广大人民群众的生活发生了彻底性的变化,人民幸福感不断提升。其三,研习改革开放史,理解社会主义制度的优越性。改革开放四十多年来,我国始终坚持走中国特色社会主义道路,坚持社会主义制度毫不动摇。这四十年里,我国取得的成就与发展就证明了我国社会主义制度的正确性、优越性。特别是在遇到突发性重大事件时,社会主义制度的优越性更加明显。因

此,在研习改革开放史的过程中,让广大青少年从国家发展的实际出发,体会我国的制度优势,坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信。

(四) 研习社会主义发展史把握历史发展规律、增强四个自信

社会主义发展史是世界社会主义从空想到科学、从理论到实践,从一国到多国的发展史。其一,学习社会主义发展史有助于我们掌握共产党执政的规律,增强理论自信。把握共产党的执政规律就要明确党的领导地位与党是为人民服务的,这是社会主义发展进程中的规律总结。共产党是社会主义建设的领导者与指引者,要确保党的领导地位不动摇才能更好地发展社会主义,而人民是社会主义的体验者,是社会主义发展中不可或缺的部分。只有在党的领导下,坚持以人民为中心、坚持发展为了人民、发展成果由人民共享才能确保社会主义发展的稳步前进。其二,研习社会主义发展史,理解社会主义建设的历史进程,增强道路自信、制度自信。社会主义建设规律就是如何建设社会主义、怎样建设社会主义的思考。在新中国成立初期,我国就经历了这个问题的困扰,我国经过社会主义革命和建设成功建立起社会主义制度体系;改革开放让我国在社会主义建设的道路上成功开辟出新的路径,提高了我国发展速度。研习社会主义发展史,明白社会主义发展的过程,从中学习经验教训。其三,社会主义发展必然不会是一帆风顺的,历史发展规律告诉我们社会主义是历史发展的归宿。从社会主义发展中探寻历史的轨迹,从多国的发展历程中总结经验教训,同时不断完善我国的发展。历史是最好的老师,从历史规律中体会我国发展社会主义的必然性。学习社会主义发展史,从更宏观的角度去把握党的执政规律、社会主义建设的规律以及历史发展规律,不断增强中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。

四、实践维度:“四史”教育融入高校课堂的路径分析

高校思想政治课是引领学生思想意识形态的主阵地,是学生掌握知识的主渠道。“四史”教育融入思想政治课堂是大势所趋,更是培养学生爱国主义精神的有利方式。高校“四史”教育的融入应采取多种方式,不拘泥于传统方式的教学。

(一) 以促进“三进”为高校“四史”教育的中心任务

以推进习近平中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑作为“四史”教育的主要任务。

其一,推进习近平中国特色社会主义思想进教材。教材是学生学习的依据,也是学生知识的主要来源。高校思想政治课的教材需要时常更新、补充,推进习近平中国特色社会主义思想编入教材,是“四史”学习的基本要求。通过教材的编辑与使用来加快“四史”的融入。其二,推进习近平中国特色社会主义思想进课堂。课堂是学生汲取知识的主阵地。当有了教材后,便要推进其进入课堂,通过课堂的呈现方式实现“四史”与高校的彻底融合。进课堂并不意味着只是照本宣读,而是要求老师为学生详细讲解其核心要义、丰富内涵,以促进学生更好地吸收、消化。其三,推进习近平中国特色社会主义思想进学生头脑。在“进教材、进课堂、进学生头脑”中,最主要的一步便是进学生头脑,其他两步都是为其做铺垫。高校思想政治课的最终目的也是促进知识进学生头脑,在教材与课堂老师的辅助下,帮助学生理解其内涵、要义,以吸收成为自己的东西,从而树立正确的人生观、世界观。习近平中国特色社会主义思想是新中国成立70多年的经验总结,是改革开放四十多年的探索,更是党发展100年来的实践经验。因此,推进“四史”教育的深入开展,是深刻理解习近平中国特色社会主义思想的前提,也是推进高校“四史”教育的主要任务。

(二) 充分利用网络环境,扩展“四史”教育的广度

在信息化飞速发展的当下,要充分利用现有的条件,扩大“四史”教育的范围。网络化学习是现代化信息社会中普遍的学习方式,也是有效促进“四史”学习的手段。其一,充分利用现有的软件,比如学习强国、人民日报等,促使学生利用碎片化的时间学习“四史”。各种学习软件的使用,让学生灵活的选择学习的时间与内容,促进学生对时事政治的关注,及时掌握最新动态。其二,利用视频教学,加深学生对“四史”的理解度。当代大学生都生于和平年代,对于党史、新中国史的发展历程可能不会感同身受。视频教学更容易促进学生明白战争年代中党的历史、新中国建立的艰辛,促进学生学习的兴趣。其三,采用课堂与网络相结合的方式教

参考文献:

- [1] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(01).
- [2] 教育部社会科学司.普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008:10.
- [3] 何东昌.中华人民共和国重要教育文献选编(1949—1975)[M].海口:海南出版社,1998:40.
- [4] 邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:120.
- [5] 佚名.认真学习党史、新中国史[N].人民日报,2019-08-01(02).
- [6] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(02).
- [7] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:35-36.
- [8] 虞志坚.四史教育融入高校思想政治理论课教学得三重逻辑[J].江淮论坛,2020(6).

学,提高课堂效率,增加学生学习的主动性。课堂教学一直以来都过于严肃而缺乏趣味性,其与网络相结合后,将极大地提高课堂的活跃性促使学生更好的接收课堂知识。利用网络环境,让学生在玩中学,学生从网络中吸收的知识通过课堂老师的再加工,让其更深层次的理解以保证知识的完整性。同样,在网络中学习的同时,也需要提醒学生注意分辨信息的真实性。

(三) 利用多元化“四史”活动课程,增强“四史”教育的深度

“四史”融进课堂需要多种方式,单一的授课方式容易形成枯燥、乏味的体验,不能激发学生的学习积极性。其一,开展红色文化观览,读好革命故事,带领学生深刻体验历史的底蕴。高校活动课的开展已经成为一种趋势,利用当地特有的红色革命圣地、遗址对学生进行专门的解读,在现实中教学、在体验中学习,是增强学生学习兴趣的有利方式。当代大学生对党的艰辛历程很难从文字中体会,但实地考察就会激发他们强烈的认同感,对知识的接受能力也会更强。其二,进行主题教学活动,让学生参与进课堂,掌握历史的主脉络。大学课堂与其他课堂相比增加了更多的趣味性与开放性,也更有利于“四史”教育活动的开展。设置主题课堂,让学生还原历史事件、历史人物,更好地把握历史的选择,从而促进“四史”进入学生头脑。其三,灵活运用讲座教学,多次开展名师历史讲堂。高校讲座成为学生吸纳知识的一种方式,其也成为推进“四史”教育进入高校思想政治课一个重要方式。利用老师深入讲解,让学生理解其内容要义,更好地促进学生“四史”内容的理解以及相互之间逻辑关系的理解。其四,应多开展“四史”读书活动,开办读书分享会。让学生多读“四史”有关的书籍,比如:《改革开放40年:历程与经验》《中华人民共和国史稿》等。从这些书籍中体会党的历程、中国社会的发展,总结体会交流分享。总之,高校可以采取多元化的方式推进“四史”教育,不局限于单一的形式,利用高校优势加快推进“四史”教育。