

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.01.023

农村中学劳动教育的经验与思考——以普格县 M 中学为例

艾瑞雪

(安徽师范大学,安徽 芜湖 241000)

摘要:劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分,直接决定着社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向和技能水平。劳动教育在促进农村教育高质量发展、社会经济增长、改善民生等方面发挥着重要作用。普格县 M 中学结合自身的自然条件和文化特点,开展形式多样、内容丰富、民族特色鲜明的劳动教育,使学生在劳动中锻炼、成长,取得了一些成效和经验。为了更好地开展农村中学劳动教育,需进一步认识劳动教育的深刻内涵,制定科学合理的劳动教育课程,完善劳动素养评价体系,以实现更好的发展。

关键词:农村中学;劳动教育;经验

中图分类号:G631 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)01-0124-05

Experience and Thoughts of Labor Education in Rural Middle Schools: A Case Study in M Middle School in Puge County

AI Ruixue

(Anhui Normal University, Wuhu, Anhui 241000, China)

Abstract: Labor education is an important part of the education system of socialism with Chinese characteristics, which directly determines the spiritual outlook, value orientation and skill level of the builders and successors of socialism. Labor education plays an important role in promoting the quality development of rural education, boosting social and economic growth, and improving people's livelihood. M middle school in Puge County carries out labor education with various forms, rich contents and distinctive ethnic characteristics tailored to its own natural conditions and cultural characteristics, so that students can practice and grow in labor. This education practice have achieved positive outcomes and experience. In order to better carry out labor education in rural middle schools, it is necessary to further understand the profound connotation of labor education, formulate scientific labor education curriculum, and improve the labor evaluation system, so as to achieve further improvement in this regard.

Keywords: rural middle school; labor education; experience

2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,要求把劳动教育纳入人才培养全过程,全党全社会必须高度重视,采取有效措施切实加强劳动教育^[1]。教育不仅是提高劳动力基本素质的手段,也是阻断贫困代际传递的治本之策。2020年是决战决胜脱贫攻坚和全面建成小康社会的收官之年,劳动教育对促进贫困地区教育高质量发展、社会经济增长、民生改善具有重要作用。2018年2月,习近平总书记专程赴四川凉山深度贫困地区考察时强调:“最

重要的,教育必须跟上,决不能让孩子输在起跑线上。”民族地区的振兴要靠人才,人才的全面发展离不开教育与劳动的结合,教育怎样与生产劳动相结合,已成为与国家建设、社会发展、乡村振兴、脱贫攻坚息息相关的大问题。

凉山彝族自治州位于四川省西南部,是中国最大彝族聚居区。普格县隶属凉山彝族自治州,曾是一个农业人口占92.7%的深度贫困县,共有7所农村中学。普格县M中学是普格县唯一的一所民族重点寄宿制初级中学,被列为四川省“十年行动计

收稿日期:2020-10-25

基金项目:国家社会科学基金一般项目:县域农村公共教育服务供给机制与绩效评估研究(13BZZ060);安徽师范大学2019年度研究生科研创新与实践项目:彝区初中生问题行为意图分析与对策研究(2019kycx001)。

作者简介:艾瑞雪(1995—),女,安徽合肥人,硕士研究生,研究方向:教育基本理论。

划”项目学校。普格县M中学地处县城高山,人烟稀少,植被贫瘠。学校根据自身条件实施“劳动建校”,因地制宜发展劳动教育。与其他中学相比,该校的地理环境和人文环境更具有代表性。因此,在总结普格县M中学劳动教育经验的基础上,也提出了对农村中学劳动教育未来发展的思考,以期为一般农村地区义务教育阶段劳动教育发展提供可借鉴的经验和发展思路。

一、普格县M中学劳动教育现状分析

普格县M中学结合当地自然条件和文化特点,根据学生身心发展特点,开展形式多样、内容丰富、民族特色鲜明的劳动教育,使学生在劳动中得到锻炼和成长。

(一)因地制宜:开垦荒地,建立“蔬菜种植基地”

为了控制黄沙飞扬,普格县M中学根据现有的地形,对荒地进行复垦,并在荒地上种植蔬菜。教师带领学生轮流维护和管理菜地。蔬菜成熟后,学生会在校教师的指导下采摘,采摘的蔬菜将直接送到学生食堂,成为学生餐桌上的饭菜。“蔬菜种植基地”不仅绿化了校园、缓解了校内物资短缺的问题,而且让学生得到了劳动培训,吃到了自己种植的蔬菜,感受到了收获的喜悦。每年学生毕业时,他们都会为学校种一棵小树,寓意为“希望之树”。

(二)合理规划:圈养家畜,举办“彝族特色养猪场”

普格县M中学根据山上地广人稀的特点,建立了养猪场,由专人管理。在教师和饲养员的带领下,学生们参加了各种各样的养殖活动。学生们负责清理猪圈和喂猪。11月的“彝族年”是整个彝族自治州的盛大节日。彝族家家户户都会杀猪、做腊肉、装腊肠。学生们自己照管的“彝族特色猪”此时将集中屠宰,用来改善贫困留守儿童的伙食。

(三)因势利导:集体打扫校园“工作区”

为了节约昂贵的保洁成本,普格县M中学根据实际情况实行“工作区”保洁制度。学校将校园划分为72个区域,每个班都认领自己的“工作区”进行清洁工作。课表上专门预留时间让学生打扫“工作区”。学生们早上6:30起床,6:45做早操。在这15分钟里,他们需要洗漱,铺床,打扫宿舍。清洁时间为每天上午10:00—10:30,下午1:00—1:30。通过让学生自己打扫校园,既锻炼了他们的身体,缓解了资金短缺的问题,又增加了学生对校园环境的热爱。

二、脱贫道路上的劳动教育经验

普格县M中学根据自身特点,开展了一系列的劳

动教育,取得了一些成效和经验。这些经验不仅适用于普格县,而且对其他农村地区也有一定的启示作用。

(一)劳动认知教育:帮助学生树立正确的劳动创造美好生活的认识

劳动是教育的重要手段。劳动与教育结合的意义并不是简单的劳动与教育的拼凑。在学校里,让学生从事一些劳动,并不一定能够达到劳动教育的要求。劳动教育不仅需要劳动,更需要教育意义和教育效果。马卡连柯认为,在让学生劳动的过程中,如果没有教育,没有平行的政治思想教育,那么劳动就成了虚无。他认为,没有教育意义的劳动只是一种“肌肉活动”,不等于劳动教育。他指出劳动固然能够帮助人的筋肉发展,但更重要的,它应该,而且可能帮助人的精神的、智力的、政治的、道德的发展。能够起这种作用的劳动,才是我们所要求的劳动教育^[2]。换言之,在生产工作中,要把教育任务放在主要位置,不能偏重于狭隘的生产,忽视对学生的教育。

普格县M中学实施“劳动建校”战略,师生共同改善校园环境。马卡连柯认为,只要不影响学生的正常学习,而且为学生体力所能胜任的劳动是必要的、有好处的。但是在举办各类劳动活动的过程中,不能仅仅发展学生筋肉或视觉、触觉等认识手段,仅仅发展手指动作是远远不够的,劳动的最大益处还在于培养学生道德上和精神上的发展。这种精神的发展是由和谐一致的劳动产生的。在任何情况下,劳动如果没有与其并行的政治和社会的教育,就不会有教育的好处,而成为不起作用的一种过程。在采访该校班主任的过程中,在谈到对劳动教育的看法时,班主任回答说,普格县M中学不仅有扫地、种植等具体劳动活动,还对学生的劳动思想和劳动精神进行了专项教育。在访谈曾在该校支教一年、担任班主任和历史教师的研究生支教教师时,他提出该校的劳动教育“不是纯粹让学生打扫卫生”“有更深层次的劳动教育目的”。要知道,劳动是教育的重要手段,但并不是任何劳动都能发展学生的种种体力、智力方面的才能,并不是任何劳动都能成为教育的手段,要进行劳动教育必须注意劳动中的政治思想因素、组织因素和知识因素^[3]。普格县M中学在对学生进行劳动教育的过程中,既重视劳动的生产功能,又重视劳动的教育功能,能在劳动活动中很好地教育学生的思想。

(二)劳动技能教育:以提高学生劳动技能和素质为重点

一般来说,劳动教育的任务是培养年轻一代的

工作态度、习惯和技能。最重要的任务是培养年轻一代的劳动态度,培养他们对劳动的社会主义态度。一个人的和谐全面发展、富有教养、精神丰富、道德纯洁,所有这一切,只有当他不仅在智育、德育、美育和体育素养上,而且在劳动素养、劳动创造素养上达到较高阶段时,才能做好^[4]。劳动素养,是指人在精神发展上达到这样的阶段,不为公共福利而劳动就觉得无法生活,这时劳动使他的生活充满高尚道德的鼓舞力量,从精神上丰富着集体生活。

普格县 M 中学十分重视学生劳动技能的培养,如建立专门的“蔬菜种植基地”,邀请有经验的菜农指导学生种菜;举办“彝族特色养猪场”,其中专门技术人员负责指导乳猪的护理工作;“值周教师”指导学生打扫校园卫生。虽然这些举措对学生劳动技能的提升有很大帮助,但学生劳动素养的培养也不容忽视。该校生物老师在接受采访时提到,“比如以生物学科来说,我们在课本上会讲到好多农作物的种植知识,比如缺乏各种无机盐,作物可能会得哪些病害?再比如,作物,果树,花卉的扦插,嫁接技术,同学们都可以理论联系实际,周末在家操作。因为同学们大多都是农村的,他们可以回家实地进行实践操作的。但是也有不足,比如回家了,那么没有老师的解答与指导,同学们可能不能很好地应用。总的来说,理论与实践联系的比较多,无论是哪方面的劳动教育,都要培养学生热爱劳动、尊重劳动的情操”。普格县 M 中学在对学生劳动技能的培养上能够给予足够的重视,学生在课堂教学中也能理论联系实际,在培养学生爱劳动、爱奉献、热爱集体的劳动素养方面也给予了重视与引导。劳动教育并不仅仅是技能的教育,更是“劳动素养”的教育,二者缺一不可。普格县 M 中学重视劳动技能培养,同时也注重培养学生良好的劳动素质。

(三) 劳动情感教育:培养学生的劳动自豪感

劳动的崇高意义在于,一个人能在劳动的物质成果中体现自己的智慧、技艺、对事业的无私热爱和愿意将自己的经验传授给他人。只有当一个人意识到劳动中有比获得物质满足更重要的东西,即精神创造和发挥自己的才能,劳动才能成为幸福的源泉。劳动教育的理想是使每个人都认识到劳动可以使自己的天赋发挥得更全面、更明显,劳动会带给他精神创造的幸福。通过向学生揭示劳动的社会意义和创造意义,使他们体会到自豪感、荣誉感和尊严感,从而使劳动进入他的精神生活。在劳动教育中,学生的劳动成果固然重要,学生的劳动

情感体验也不容忽视。劳动教育需要学生在劳动过程中体验到满足感和自豪感。如果学生在劳动过程中感到痛苦和压抑,或是想要逃避劳动,那么这样的劳动教育是需要进一步改进的。

普格县 M 中学将学生“打扫卫生”作为学校的常态工作,有专门的“教师值周团队”负责监督学生打扫卫生。之后,会检查学生是否打扫干净,如果不符合标准,将要求他们再次清理。在采访该校班主任时,班主任提到“我个人觉得劳动教育是非常好的,可以让学生有更多的实践机会,让学生拥有更强壮的身体,因为身体才是革命的本钱嘛。也可以让学生了解劳动的意义,明白他们的父母生活的不容易,形成勤俭节约的好习惯等等”,从中可以看出,学校不仅注重学生的劳动结果,即校园是否清理干净,同时也十分重视学生在劳动过程中的情感体验。在对学生的采访中,当被问及“打扫教室的感觉如何”时,学生们说:“感觉嘛还是挺好的,为同学和老师服务还是有点光荣感的”“有种满足感,因为我让同学们走过我扫的地时感到舒服”,当被问及扫地的感觉时,一些学生说他们“经常扫地”,“我感觉扫地挺好的啊,有时候我感觉在学校扫地还挺好玩的”。学校在上午和下午各有半小时供学生打扫卫生。按照正常的打扫进度,这样的时间是比较充足的。劳动教育的重要任务是培养学生热爱劳动以及热爱劳动人民的真实感情。培养这种情感的最好方法是让学生参加一定的实践工作,从实践中激发他们的真情实感。

三、对农村中学劳动教育的未来发展思考

普格县 M 中学曾身处贫困山区。该校根据自身特点,积极探索劳动教育。虽然取得了一定的成绩,但也存在一些薄弱环节和问题。在总结该校劳动教育经验的基础上,也要反思其不足,以求更好地发展,为该校劳动教育增添色彩,为其他农村地区初中生的劳动教育提供参考思路。

(一) 进一步领会劳动教育的深刻内涵

学校需要进一步理解劳动教育的深刻内涵,引导学生做好思想准备,树立热爱劳动的思想。这种素质取决于学校的整个工作体系(包括教学、获取知识、掌握实际技能和技巧)。劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必由之路。它具有修身养性、强身健体综合教育价值。实施劳动教育的重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,使学生动手实践、出力出汗、接受锻炼、磨炼意志,培养正确的

劳动价值观和良好的劳动素质。劳动教育既是年轻一代参与社会生产的实践训练,也是德育、智育和美育的重要内容。苏霍姆林斯基提出,“如果认为只要在教学计划里规定一定的课时,让学生到教学工厂和教学实验园地去劳动,并讲授一门生产基础课程,这样就能自然而然地使学生做好参加劳动的准备,那实在是很幼稚的想法。”一个人可能学会了做某一行工作并且做得不差,但是他可能并不热爱劳动。所谓培养学生做好参加劳动的准备,首先是指形成学生的道德面貌,即学生已经对某一种劳动有了一定的经验,能够自觉地参加劳动,从而有意识地确定了自己从事这种劳动的志向。学生在进行劳动之前,先要做好“劳动准备”。学生的“准备”过程不是自然形成和发展的,需要学校的引导。学校既可以关注学生劳动活动是否丰富、劳动内容是否充实,也可以关注学生在劳动过程中的思想政治教育,引导学生树立热爱劳动的积极思想。

劳动教育的成功,确实需要有适当的物质基础,需要给学生恰当的确立劳动项目,但同时也要靠教育上合理的教育工作形式和方法。对学生进行劳动教育的前提是引导学生做好“劳动准备”,首先要使学生明确劳动创造人类、劳动创造世界、劳动创造社会、劳动创造社会的物质财富与文化,劳动能使人进步与发展,要让学生了解到劳动对于人的重要性。学校要在各科科目中根据实际情况灌输热爱祖国、热爱人民、热爱劳动的积极思想感情,让学生深刻地认识到劳动人民是人类历史的真正创造者,没有劳动,就没有今天的美好生活,促进学生对劳动人民的理解,激发学生对劳动的好奇心,鼓励学生主动参加劳动,主动了解劳动的过程,积极解决劳动过程中遇到的困难,培养学生积极探索的勇气,为学生参加劳动活动打下坚实的思想基础。

(二) 研发科学合理的劳动教育课程

劳动教育不等于简单的劳动活动,仅仅让学生参与劳动活动远远达不到劳动教育的效果。学校要整体优化劳动教育课程,将劳动教育纳入学校人才培养计划,形成全面、实用、开放、针对性的劳动教育课程体系。在劳动课程体系建设中,要确保教学大纲和课程标准设计及制定的科学性、针对性和有效性,明确课程目标、课程任务和课程方法,建立多种模式,全面整合劳动课程体系和课程标准不同学习阶段、不同年龄段的劳动教育实习制度。其他学科的劳动教育内容应适当整合,包括家庭劳动、宿舍劳动、志愿者活动、社会服务等劳动教育活动。初中有物理、化学、生物等课程,这些课程具有一定

的可操作性,学生可以在这些课程中做实验,探索科学的奥秘,将劳动教育与科学实验相结合。比如在物理实验中,探索如何移动物体,化学实验中如何施肥可以使植物长势更旺盛;在生物实验中,探索如何智能育苗更省力。在科学实验中,要通过劳动创新,促进学生德、智、体、美的全面发展。

学校引进了大量的花草树木来绿化校园。铺设人工草坪和植树需要大量的人力物力。鉴于这种情况,学校可以逐步把花草树木的照顾转交到学生身上。将植物管理与生物、化学课相结合,传授学生专业知识。学生可以根据花木介绍卡来科学看护花木,了解各种花草。引导学生对操场上的塑胶跑道和人造草坪进行维护,让学生知道运动器材来之不易,增加学生对公共器材的热爱。

(三) 完善劳动质量评价体系

学校要完善劳动质量评价体系,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体现情况的考核。普格县M中学请专门种地的农民指导学生种菜。虽然农民可以教学生种植技术,但有时很难把耕作和劳动教育结合起来。学生只能学习一些蔬菜种植技术,但不能在劳动活动中提高劳动质量。学校200多位老师可能对自己的教学科目很精通,但他们却不精通菜地管理,平时只对学生起监督作用,不能起到引导作用。在学生劳动素质评估前,可以对各学科教师进行农业知识培训。农村教师不仅要有科学的头脑,更要有农民的本领和改造社会的精神。这样,教师就具备了专业评价学生劳动素养的能力和水平。初中生劳动素养的核心是培养学生的“主体精神”。具有“主体精神”的人,其内在观念和外在言行,对社会、对家庭、对集体、对自己,能主动承担责任^[5]。学生劳动素质的形成,要求教育工作者有目的、有意识地进行教育,使学生的生活充满高尚的道德感召力,使学生愿意为人民工作、为人民服务。学校要引导学生对劳动有一个清晰、正确的认识,使学生在劳动实践中养成良好的劳动习惯,首先要养成愿意劳动、热爱劳动的习惯;其次,要养成对劳动认真负责的习惯。在工作中要养成有组织、有计划、有系统的习惯。在开展劳动教育时,要注意培养学生的劳动坚韧性和不屈不挠的意志。遇到一些困难和障碍,要有战胜困难的决心和勇气。学校在安排学生劳动活动时,要考虑学生的创造力,磨炼学生的坚强意志和素质,不能把一切都提

前安排给学生。在“规则”中设置学生,要充分发挥学生的创造性,引导学生主动发现和解决问题。

建立学生劳动素养公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一年级学校录取的重要参考或依据。学校可以从志愿服务、社会实践、自我服务等方面对学生的劳动素养进行评价。志愿服务活动能够从一定程度上反映学生是否热爱祖国,热爱社会,是否愿意为人民服务,建立学生志愿服务评价体系可以更好地促进学生劳动素养的提升。社会实践活动能够锻炼学生解决具体问题的能力,培养学生艰苦奋斗的精神,建立社会实践评价体系可以帮助学生更好地适应社会的发展。自我服务是最简单的一种日常劳动,劳动教育一般都从自我服务开始,建立自我服务评价体系可以帮助学生树立良好的独立意识,使劳动变成人人都需负担的平等的普遍义务。

劳动教育是培养学生将热爱劳动内化于心,外化于行的教育活动。正如赫勒在《日常生活》中所

说:“劳动是日常生活的主要活动,对于一个农夫的孩子来说,长大成人意味着最初适应于他将在余生中所从事的日常例行公事。”^[6]教育是一个民族发展的希望,也关乎着民族的未来,国家重视民族地区教育的力度一直在加强。劳动教育是我国教育制度的重要内容,在中小学阶段,劳动教育开展得如何决定着国民的劳动价值观和基本劳动素养^[7],重视基础教育阶段劳动教育问题,特别是在农村、少数民族地区和其他欠发达地区具有重要的现实意义。劳动教育是学校教育不可缺少的组成部分,对促进学生思想品德发展、智力发展、身体素质和审美能力的提高具有不可或缺的作用。劳动教育是目前的普通教育体系中能够促进兴农事业发展的重要部分。兴农的科技手段真正地进入贫困地区,和当地的特色产业结合起来,而且让贫困人民真正掌握这些科技手段,在此过程中,劳动教育起着不可替代的作用^[8]。劳动教育对于贫困地区的教育与发展至关重要,需要广大教育工作者和学生家长予以重视。在打赢脱贫攻坚战、全面建设小康社会进程中,也具有重要意义。

参考文献:

- [1] 张志勇,杨玉春.深刻认识新时代劳动教育的新思想与新论断[J].中国教育学刊,2020(4):1-4.
- [2] 曹孚.劳动教育问题[M].武汉:湖北人民出版社,1955:20.
- [3] 马卡连柯.马卡连柯论青少年教育[M].北京:中国青年出版社,1984:71.
- [4] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,1999:19.
- [5] 上海市马桥强恕中学课题组.初中生劳动习惯培养的实践研究[J].上海教育科研,1998(11):34-37.
- [6] 赫勒.日常生活[M].重庆:重庆出版社,2010:36.
- [7] 萧宗六.学校管理学[M].北京:人民教育出版社,2018:112.
- [8] 杨文坚.将脱贫攻坚融入劳动教育[N].吉林日报.2020-05-27(008).

(上接第 118 页)

- [9] 刘志杰.公费师范生志愿填报行为及影响因素研究——以福建省 2018 年小学教育(专科层次)公费师范生为例[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(5):67-71.
- [10] 钱芳,郭雨涵.公费师范生培养实施情况调研及政策建议[J].中国教师,2019(6):11-16.
- [11] 曹婧,马玉芳.公费师范生教育政策存在的问题及应对策略探究[J].黑龙江高教研究,2019(5):79-82.