

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.01.022

教育生态学视角下大学英语教学改革的问题与路径

鲁 鸣

(安徽农业大学经济技术学院,安徽 合肥 230012)

摘 要:随着教育生态学理念的融入,大学英语教学改革实践呈现出新样貌,体现在理论研究层面,即在该阶段大学英语教学改革的相关研究在原本的研究基础上逐渐拓展,将教师意识、学生自主学习、课程设置、教学策略等内容纳入研究体系中,且各方向的研究紧密结合,逐渐呈现出体系化的大学英语教学改革方案。由此可见,教育生态学理念为大学英语教学改革探索注入新生力量,具有研究与实践的可行性与必要性。

关键词:教育生态学;大学英语教学;课程生态;技术生态;师生生态;环境生态

中图分类号:H319.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)01-0119-05

Problems and Paths of College English Teaching Reform from the Perspective of Educational Ecology

LU Ming

(College of Economics and Technology, Anhui Agricultural University, Hefei, Anhui 230012, China)

Abstract: With the introduction of the concept of educational ecology, the project of college English teaching reform has taken on a new look. In the field of theoretical research, the original research scope of the college English teaching reform has been expanded to a new level, where teachers' ideology, students' self-learning, curriculum design, and teaching strategies are incorporated into the research system with each research aspect increasingly interconnected with each other to gradually construct a systematic reform package. It is obvious that the idea of educational ecology, with its feasibility and necessity in research and practice, has injected new energy into the college English reform efforts.

Keywords: educational ecology; college English teaching; curriculum ecology; technological ecology; teacher-student ecology; environmental ecology

劳伦斯·克雷明(1976)首次提出了教育生态学概念,主要强调运用生态学方法研究教育与人的发展规律,着重围绕生态平衡、环境与适应、人群的分布与构成、人际关系等问题,试图建立合理的学校内外生态环境,提高教学效率,促进年轻一代健康成长。此后在相关实践支撑下,教育生态学的研究范围不断拓展,在国外研究成果引领下,我国于20世纪80年代展开对教育生态学的研究,并在进入21世纪后,研究势头愈加热烈,并逐渐形成了较为成熟的高等教育系统生态观,且对教育生态学理念的实际应用展开了相关探索。教育生态学理念的提出与成熟引发教育系统的又一次革新,大学英语教学作为高等教育体系中的重要一环,其改革自然成为教育生态学理念下教育改革的重要实践场地。从某种角度来说,在大学英语教学改革历程中

从不乏教育生态学理念的身影,如苏光远(1986)提出了大学英语教学改革的教学内容、教学方法、教学措施与教学环节四个方面的新思路;赵贵山、刘泽权(1989)提出应将大学英语四、六级考试设计组与研究生考试设计组合并为统一机构;文蔚(1990)对大学英语教学与高考改革展开联合研究。通过以上研究,可以合理分析早在20世纪八九十年代,我国学界已经意识到大学英语教学是一个系统性教学过程,且对教学过程中的诸多要素展开联合研究,这一研究过程体现的是教育生态学理念。但利用CNKI对“生态教育视角下的大学英语教学”相关文献进行检索,可以检索到的直接相关文献为黄振远(2007)发布的《生态哲学视角中的中国外语教育》。这可以在一定程度上说明,虽然近几年随着教育生态学理念关注热度的提升,教育生态学视角

收稿日期:2020-12-29

作者简介:鲁鸣(1985—),男,安徽蚌埠人,硕士,讲师,研究方向:大学英语课程教学、英汉翻译。

下大学英语教学改革工作受到的关注有所提升,但客观而言,该领域的研究的深度与广度仍留给我们很大探索空间。

一、教育生态学视角下大学英语教学生态分析

教育生态学理念是将教育理念与生态学理念融合在一起的新兴概念,即将教育视为一整个生态体系,系统的对生态体系内的所有主体、教育活动及教育环境等要素之间的关系进行研究,强调各要素在教育过程中的和谐、平衡与持续发展。基于教育生态学视角对大学英语教学改革进行研究,首先需要清晰教育生态学视角下大学英语教学的内在肌理脉络,以此为后续问题分析与对策探索提供理论基础。

(一) 教育生态学视角下大学英语教学的内涵

教育生态学视角下的大学英语教学是以教育生态学为主要理论基础,将大学英语教学视为一个有机的生态整体。在教育生态学视角下,大学英语教学不再是独立的学科教学过程,而是在多种外在机会与条件作用下,学生与大环境相互适应的过程,在这个过程中学生的学习生命得以拓展与延续。教育生态学视角下的大学英语教学内涵主要体现在以下三个方面。首先,教育目标的生态性。教育生态学视角下的大学英语教学充分重视人的主观能动性具有的积极作用,以人的成长发展需求为导向,通过教育活动使人与自然、人与社会协调发展,最终目标实现人的发展与创造。其次,教育系统的平衡性。教育生态学视角下的大学英语教学过程中存在错综复杂且相互依存、相互制约的因素,如教师与学生、教师与教学环境、学生与教学模式、教学方法与教学内容等,各因素之间良性互动与合理制约是推动大学英语教学活力前行的关键所在。最后,教育发展的可持续性。且相较于传统英语教学情境,教育生态学视角下的英语教学环境的外延被延伸,指的是由自然、物理、社会、心理等环境因素构成的多元环境体系。教育生态学视角下的大学英语教学应正确处理教育与各环境要素之间的生态冲突关系,以此实现教育系统大环境的持续、稳定发展。

(二) 教育生态学视角下大学英语教学基本特征

首先,整体相关且动态平衡,教育生态学视角下的大学英语教学具有时空的流动性,是一种动态发展的教学模式,换言之,在教育生态学视角下大学英语教学突破大学时空限制,与主体在以往各时

空阶段的英语学习过程密切相关,是对主体已有英语学习经验与思维的复制与改造,由此说教育生态学视角下大学英语教学是整体相关的。此外,教育生态学视角下的大学英语教学与大环境中的物理、心理、技术等各要素同样具有相关性,随着大环境中各要素的改变,大学英语教学生态也应作出相应调整,即其动态平衡性。由此说明教育生态学视角下大学英语教学具有整体相关且动态平衡的特征。其次,开放性与交互性辩证统一,教育生态学视角下大学英语教学中的元素关系被拓展且愈加多元化,如教师以语言为媒介向学生传授知识,在这个过程中学生的语言素养被提升,教师通过教学经验促进自身专业发展,由此可见,各元素之间形成交叉关联且相互作用,元素的开放性与元素间的交互性共同推动了英语教学活动的顺利开展。最后,标准性与差异性包容统一,标准性是对我国传统大学英语教学模式优势的继承,差异性则体现的是教育生态学视角下大学英语教学的“生命性”内涵,强调尊重生命与学生个性,通过教育多样性理念映照物种多样性观念,即通过多样化教学方式,多元化教学内容等途径构建差异化、个性化教学模式,以此实现学生的创新性培养与个性化发展。

二、教育生态学视角下大学英语教学深化改革的问题分析

基于教育生态学视角审视大学英语教学现状,可以发现,教育生态学视角下,大学英语教学的课程生态、技术生态、师生生态、环境生态等方面不仅有新变化而且有新需求,对此,需要紧抓教学生态学理念内涵,深入分析大学英语教学生态优化困境,探索大学英语改革创新之路。

(一) 教育生态学视角下大学英语教学课程生态问题分析

基于教育生态学视角对大学英语教学课程生态现状展开调查,可以将其存在的问题总结为以下三个方面。首先,课程设置方面。我国教育部于2007年颁布了《大学英语课程教学要求》,其中明确提出鉴于全国高校各种教学要素差异,各高校应在总要求指导下,依据学校实际情况制定科学化、系统化、个性化大学英语教学大纲,以此指导本校大学英语教学。但随着人们对教育生态学理念认知的不断深入,全校统一的英语教学大纲慢慢不能满足学生的英语学习需求,学生们进一步期待可以在校本教学大纲的基础上,基于专业特性与个人需求

进一步提升英语课程的个性化设置。其次,在课程实施方面。客观而言,目前传统教学观念余威仍在,部分大学英语课程实施过程中依然以教师为中心,这与教育生态学内涵中的“以学生为中心”理念相悖。此外,目前大学英语教学课程实施存在的另一个问题是其受到局部生态环境限制,即大学英语课程的实施被局限在封闭或半封闭的教育系统内,缺乏与社会的交流与沟通,局部生态环境束缚下,学生难以通过英语课程提升自身的实践技能与综合素养。最后,在课程评价方面。随着大学英语教学改革工作的开展,大学英语课程评价正积极向多元化方向发展,目前呈现出教师与学生间交叉互评的局面,但在这个过程中来自外界(如社会或企业)的职业性评价仍不被重视。此外,评价手段单一,结果性评价与理论性评价占比过多,同样是目前课程评价存在的突出问题。

(二)教育生态学视角下大学英语技术生态问题分析

教育现代化背景下,大学英语教学逐渐加强对现代信息技术的应用,新教学元素的融入打破了原本的英语教学系统平衡,在带来创新发展机遇的同时,其技术融入过程同样面临一些挑战。首先,现代信息技术在大学英语教学中的地位尴尬。现代信息技术融入大学英语教学系统中,系统内其他元素开始出现功能失调问题,各主体面对一个较为陌生的环境,受固有观念或习惯的影响,会在不同程度上阻碍新元素的融入与作用。比如学生不适应新的教学方式,对现代化教学行为有抵触心理。此外部分教师坚持传统的教学观念,不愿意提升自身信息素养转变教学模式,对现代信息技术融入的英语教学改革采取消极抵抗方式,由此阻碍现代信息技术融入下的大学英语教学新生态系统平衡的形成。其次,信息技术的融入未能与原有系统中的其他元素发挥协同促进作用。教育生态学视角下英语教学系统由多种元素构成,信息技术元素与原有元素间既存在同向作用力又存在反向作用力。因此对于信息技术应视情境应用,但在现实中对现代信息技术的应用大多属于硬性输入,缺乏对其相适性的重视,由此导致各元素之间的失衡,难以有效发挥整体效能。最后,信息技术融入反致系统信息流通失衡,微信、QQ、电子邮箱等现代信息的融入拓宽了信息交流渠道,提升了信息流通的便捷性,但同时主体间的直接交流与情感交流减少,如此导致信息流通系统的失衡,并会在一定程度上导致信息传递的失真。

(三)教育生态学视角下大学英语教师生态问题分析

教育生态学视角下我国大学英语教学中的师生角色存在失调问题。在理论层面,教育生态学视角下,教师与学生被赋予的角色应逐渐呈现多元化特征。对教师而言,其角色被动态定位,在课前其是课程的设计者与开发者,在课中是课程的组织者、培训者与评价者,在课后又转变为协助者与学习资源的提供者。对学生而言,教育生态学视角下,其作为教学活动的中心,既是信息的收集者与整理者,同时是教师教学与同学学习的合作者,此外,学生又是自身及他人的评估者。由此可见,教育生态学视角下教师与学生的角色都发生了较大改变,但反观大学英语教学现状,传统的教学和学习观念依然发挥主导作用,师生双方均难以轻松实现角色期待。对教师而言,其受自身精力与能力限制,难以实现多重角色功能,对学生而言,其多重角色功能实现的前提是自身拥有学习的自主性,但这需要成熟的教育大环境做支撑,目前我国高等教育改革仍处于探索阶段,难以全面满足师生角色转变的条件需求。角色期待与角色现实存在巨大差异,导致师生角色认知的茫然,由此造成师生角色失调问题。

(四)教育生态学视角下大学英语教学环境生态问题分析

区别于之前对课程生态、师生生态及技术生态等对大学英语教学课堂内部环境的生态内容的研究,此处的教学环境生态主要指大学英语教学的外部环境,具体包括家庭环境与社会环境。首先,家庭环境方面。教育生态学视角下家庭作为教学系统的一个构成元素,其功能价值逐渐被重视,但在现实中,我国家庭环境的影响降低,親子间心理关系日趋疏远,由此导致家庭教育功能弱化,难以支撑家校合作体制的有效运行。其次,社会环境方面。在教育生态学视角下大学是社会系统的一个重要组成部分,社会传统文化、人文特点、社会生产生活方式等都会对大学教学目标、教学内容、教学手段等学校生态因素产生影响。但近几年,随着我国高校的不断扩招,部分大学盲目拓展自身办学空间,比如在郊区建设大学城,忽视学校与社会环境连接的重要性与必要性,造成学校与外部社会环境的严重脱节,由此导致学生学术视野降低,实践能力不足,使其出校园后难以适应现代社会的发展节奏,难以满足现代社会人才需求。由此可见,对大学英语教学外部环境失调会反作用于其内部环境,不利于大学英语教学生态体系的构建。

三、教育生态学视角下大学英语教学深化改革的有效路径

教育生态学视角下大学英语教学改革路径的探索,指的是借鉴生态学观点与原则构建大学英语教学的可持续发展之路,立足长远发展对大学英语教学的各项工作进行组织与实施,以期保持大学英语教学的可持续发展。因此,在本次研究中以教育生态学视角下大学英语教学内涵与基本特征为理论基础,结合教育生态学视角下大学英语教学的问题分析,针对大学英语教学在课程、师生、技术、环境等方面的问题,提出相应的解决对策,以期教育生态学视角下大学英语教学改革工作的优化与深入提供新思路。

(一) 基于需求分析课程理论,构建多元化大学英语课程生态体系

首先,明确生态化课程目标。教育生态学视角的落脚点在于人的生存与发展,在此应基于学生身心发展需求,进一步尊重专业与学生个体差异,对课程目标进行设计。同时,要紧密联系社会与文化发展要求,注重课程内外的立体联系,通过与社会组织、企业构建联系,融入互联网、移动通信等新媒体技术,使大学英语课程由平面化走向立体化。其次,构建生态化课程实施过程。教育生态学视角下课程实施应遵循以下几个原则:其一,系统性原则,即课程实施不仅要考虑课程目标、课程内容等微观因素对课程实施产生的影响,同时还要考虑到政治、经济、文化系统等宏观因素与课程系统间的相互关系;其二,自组织原则,即充分重视学生自身的能动性,通过课程实施推动学生自组织能力发展;其三,差异性原则,即在课程实施中采用多样化教学方法与教学模式,尊重并保护学生的差异性;其四,互动性原则,即生态化课程体系中各元素间是相互依存相互作用的,学生、教师、环境、信息等元素间良性互动的,共同维持课程系统的和谐状态与生命力。最后,实施生态化课程评价机制。具体体现为评价主体的多元化,即将家庭、学生、教师、社会等主体均纳入课程评价主体中;评价方式的多元化,即综合运用质性评价、量性评价与元评价等评价方法;评价内容的多元化,即将课程实施过程中的多项内容纳入评价体系,如课程目标、课程效能、学生学习态度、课程评价过程等。

(二) 加强技术融合,构建现代化大学英语教学技术生态体系

首先,要创新各主体大学英语教学观念,客观认识现代信息技术对大学英语教学改革的积极促

进作用,以学生为中心,以综合能力培养为目标,服务学生的个性化、探究性学习,以此提升学生对信息技术融合的接受度与认可度,推动现代化大学英语教学技术生态体系构建。其次,针对教学需求的多样性、教学目标的多元性及教学对象的层级性,充分考虑不同网络媒介的优势与劣势,有选择地使用信息技术,以此开发和建设具有层次化、差异化的信息化英语教学课程,加强信息技术与不同教学情境的相适度,形成各元素间的最大合力,推动现代化英语教学系统整体效能的发挥。最后,构建多维互动教学环境,教育生态学视角下大学英语教学应是多维交互的,在不断提升教学与技术融合的同时,也不应放弃传统的教学情境,充分尊重主体间的“原始”互动,复杂多元的交互关系是构建稳定的英语教学生态体系的必要前提。

(三) 打造“师生共同体”,构建生态化大学英语教学师生生态体系

理论层面,构建生态化师生生态关系的内在逻辑包括以下三个方面。首先,学生去客体化。学生应充分认识自身主体价值,构建主体意识,基于主体能动性自发学习知识,提升自身素养。其次,教师主体化回归。教育生态学视角下的教师主体化回归,区别于传统教师介入学生学习行为的主体功能,指的是教师对自身教学行为进行自控的主体功能。最后,形成主体对主体的教育结构。学生去客体化与教师主体化回归,体现的是教育生态学视角下教学各元素主体地位的平等性。即在教学过程中学生与教师双方各司其职,各为主体且互为主体,通过相互影响与渗透,逐渐形成平等交往、良性互主的发展关系。具体而言,师生双方处于平等主体地位,需要以下几个条件做支撑。其一,打造师生学习共同体,以师生相互尊重信任为前提,以统一目标为导向,师生间共享知识、积极合作、互相启发,推动师生共同成长,共同进步。其二,打造师生生命共同体,即回归生命本质,关注师生生命成长,重视师生情感交流与心灵互通,以此构建更加和谐的师生关系,巩固师生共同体。其三,打造多元化师生交流渠道,比如利用互联网技术拓展师生交往时空,或者鼓励师生共同参与教学活动等,通过加强交流与互动,使双方更加认可彼此的主体地位与功能,物质与能量的有效交换是师生生态体系稳定与持续发展的重要前提。

(四) 坚持共享共建,构建立体化大学英语教学环境生态体系

坚持共建共享,加强大学英语教学内部环境

与外部环境合力,推动大学英语教学形成外向型生态体系。首先,重新激活家庭的教育功能。对此家长首先要转变自身教育观念,重视自身素养提升对学生的教育引领作用。家长应加强与学生的互动,关注学生思想、情感与精神动向,以此提升学生对家庭等依恋度,进一步强化家庭对学生的引导作用。在家庭教育功能回归与强化的同时,学校应正确认识家庭教育在学校教育中的重要价值,提升自身家校合作专业知识与能力,以此

引导家长充分发挥家庭教育功能,构建有效的家校合作生态体系。其次,充分发挥社会环境的协同作用。教育生态学视角下大学英语教学体系应体现多样性与开放性,实施开放办学,联通内部与外部环境,加强教学内部环境对社会外部环境的适应力,以此提升其整体的社会竞争力。如“政产学研用”理念的提出,即是将教育与政治、产业、科研及用户多个体系联合在一起,多方共建,优化教育生态体系。

参考文献:

- [1] 胡芳毅,王宏军.从“任务链”到“生态圈”:大学英语教学的生态建构[J].外语教学,2019(2):76-79.
- [2] 李晨,陈坚林.大学英语教学生态系统中学生生态位研究[J].外语电化教学,2017(5):15-22.
- [3] 田成泉,郭坤.教育生态学视角下大学英语教学环境的优化研究[J].江苏外语教学研究,2017(3):1-4.
- [4] 梅翠平.生态化教育环境下大学英语教师身份的建构[J].外国语文,2020(4):137-144.
- [5] 陈蔚,杨跃.大数据环境下大学英语教育生态环境构建研究[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2019(2):167-171.
- [6] 姚芬.生态学视阈下大学英语教学中的学生生态位研究[D].昆明:云南师范大学,2019:81.
- [7] 黄莹雪.基于教育生态学的“3+2+4”跨文化英语教学模式——以某高职院校为例[D].武汉:武汉科技大学,2018:86.
- [8] 肖筱.教育生态学视角下大学英语生态课堂的优化策略研究——以湖北省三所独立学院为例[D].荆州:长江大学,2016:74.

(上接第91页)

- [13] LAFARGUE M, PAS J. On Translating of Tao-te-ching, Lao-tzu and the Tao-te-ching[C]. // KOHN L, LAFARGUE M. Lao-tzu and the Tao-te-ching. New York: State University of New York Press, 1998:277-301.
- [14] AMES R T, HALL D L. Dao de jing: Making This Life Significant: A Philosophical Translation[M]. New York: Random House Publishing Group; Ballantine Books, 2003.
- [15] WALEY A. The Way and Its Power The Tao Te Ching and Its Place in Chinese Thought[M]. New York: Grove Press Inc, 1988.
- [16] GROSSMAN R. The Tao of Emerson: the Wisdom of the Tao te ching As Found in the Words of Ralph Waldo Emerson[M]. New York: Modern Library, 2007.