

基于 OBE 教育理念的高校课堂教学管理改革研究

曾 芳

(闽南师范大学文学院,福建 漳州 363000)

摘 要:课堂教学管理是高校教学工作顺利开展保障。一流本科教育需要一流的课堂教学管理。而我国高校课堂教学管理工作中存在课堂教学管理观念滞后、教学目标设定固化、教学课程设计主观、教学实践培训不足、教学考评标准虚化等现实问题。对此,高校课堂教学管理改革必须坚持学习中心、能力驱动和结果导向,推动课堂教学管理理念更新,教学目标设定出新,课程体系设置创新,教学实践培训革新,教学考评标准谋新,以此来提高课堂教学质量,促进高校发展。

关键词:OBE;高校;课堂教学管理;教学质量

中图分类号:G642.421 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)01-0097-05

On the Management Reform of Classroom Teaching in Colleges and Universities Based on OBE Education Concept

ZENG Fang

(School of Literature, Minnan Normal University, Zhangzhou, Fujian 363000, China)

Abstract: Classroom management safeguards effective teaching in colleges and universities. First-class undergraduate education requires first-class classroom teaching management. However, there are some practical problems in the management of classroom teaching in colleges and universities in China, such as the backward concepts of classroom teaching management, rigidity in setting teaching objectives, subjectivity in curriculum design, the lack of teaching practice training, and unsubstantial teaching evaluation standards. In this regard, the reform of classroom teaching management in colleges and universities must adhere to the learning-centered, competence-driven, and outcome-oriented principle, encourage updated classroom teaching management concept, renovate teaching objectives, innovate curriculum system, reform teaching practice and training, and improve teaching evaluation standards, so as to raise the quality of classroom teaching and advance the development of colleges and universities.

Keywords: OBE; colleges and universities; classroom teaching management; teaching quality

一流本科建设是新时代高等教育的主题。一流本科建设的核心是提高本科教育质量。课堂教学管理是本科教育质量提高的依托载体。传统的高校课堂教学管理是一种以教师为中心,任务驱动和过程导向的理念和模式。这样一种理念和模式适应了处于建设和发展初期的高校教育教学的节奏和要求,为高校人才培养做出了基础性和支撑性的贡献。事实上,高校课堂教学管理中的教学观念问题、教学目标问题、课程设计问题、实践培训问题和考评标准问题客观存在于各类高校中。如何在一流本科建设和提高质量的时代主题背景下,推动

高校课堂教学管理的有效改革和质量,就成了高校建设和发展的时代要求。

OBE 是一种以结果为导向的教育。它是在 20 世纪 90 年代发展起来的,由于教育系统无法为学生在 21 世纪的工作和生活做好充分的准备,一些教育者和政策制订者提出了改变我们测量教育效果的方式,从传统的强调输入到强调输出^[1]。OBE 是当下高校工程教育十分常见和普及的一种教育理念。OBE 教育理念的核心是学生中心,能力驱动和结果导向,注重考察课程教学对学生能力和发展的贡献度和支撑度,注重以学生的教育获得和增值为依据

收稿日期:2020-11-27

基金项目:福建省本科高校教育教学改革研究项目;师范类专业认证背景下的中学语文案例资源库开发研究(FBJG20190067)。

作者简介:曾芳(1980—),女,福建永定人,文学硕士,助理研究员,研究方向:教学管理、古代文学。

和标准,对高校教师的教学设计、过程和实施进行持续性的评价、反思和改进,以提高课程教学与学生发展之间的逻辑对应关系。OBE 教育理念对于一流本科建设下的高校课堂教学管理改革具有较大的借鉴意义。建立基于 OBE 教育理念的高校课堂教学管理改革,突出学生中心,是落实高校立德树人根本任务的现实体现;突出能力驱动,是优化高校教学过程培养质量的关键举措;突出结果导向,是净化高校人才培养系统环境的本质要求。根据对 OBE 教育理念的理解和把握,高校在一流本科教育建设背景下,必须坚持以学生需求为立足点,以能力驱动为支撑点,以结果导向为发力点,建设一流课堂教学管理,树立一流课堂教学管理理念,设定特色教学发展目标,设计科学教学课程体系,强化教学实践培训,运用有效教学考评标准,持续解决影响和阻碍高校课堂教学管理科学化、合理化和高效化发展的根本性问题,建立基于学生发展和课堂教学管理的良性互动,为高校课堂的建设提供最有力的管理和服务支持。

一、一流课堂教学管理:一流本科的基本特征

新时代背景下,高等教育高质量发展成了高校的时代课题。着力建设一流课堂教学管理的根本目标也是为了服务高校的一流本科建设。一流课堂教学管理能够为一流本科建设提供基础性和支撑性的作用。因此,一流课堂教学管理是高校课堂教学管理改革,提升教学服务水平和质量、推动一流本科建设的内在要求。

(一)一流本科建设的重点是一流课堂教学管理

建设世界一流大学和一流学科是建设高等教育强国和实现人力资源强国战略的必然选择和重要举措^[2]。一流大学本科教学具有精英性、基础性、综合性和创新性四个特征^[3]。在一流本科建设中,重点和关键在教学。教学是立德树人的主渠道,能否有效发挥教学的育人作用和功能,事关高校人才培养质量的高低。一流本科建设的重点必须围绕课堂教学管理展开,必须牢牢把握课堂教学管理这个主线,对标一流课堂教学管理的要求和内涵,有的放矢,不断优化课堂教学管理的水平,提高教学服务的质量,让教学能够更好地实现育人作用与功能,能够更好地服务于高校整体的一流本科建设,以课堂教学管理一流化,推动人才培养质量的一流化。

(二)一流课堂教学管理的目标是一流本科建设

高校课堂教学管理中存在的机制、体制和制度

问题,在很大程度上影响和制约了教学质量的提升,削弱了高校教学的育人作用与功能。高校推动建设一流课堂教学管理,核心在于理顺课堂教学管理中的各类关系,解决课堂教学管理中的既有问题,实现课堂教学管理水平和质量的提升,着力强化教学服务,为高校教师的高效教学提供支持,持续推动本科教学质量提高,提升本科建设的实际成色。

(三)高校课堂教学管理改革是一流本科建设的内在要求

一流本科建设,根本在于提升本科人才培养的质量。一流本科建设的内在本质是质量提升。不断推动高校课堂教学管理改革,促进课堂教学管理观念更新,教学目标设定出新,课堂教学设计创新,教学实践培训革新,教学考评标准谋新是落实一流课堂教学管理建设目标和一流本科建设要求的内在体现。“双一流”建设背景下,高校应从一流本科建设的内在要求和内涵出发,重点对课堂教学管理中影响和阻碍教育教学作用力的领域、环节、过程进行必要而深入的改革,彻底激发课堂教学管理的育人合力,促进课堂教学管理实现提质进位,更好的服务一流本科建设大局。

二、传统高校课堂教学管理中面临的突出问题

经过多年的实践和探索,我国高校在课堂教学管理上形成了具有中国特色的工作理念和模式,这也为课堂教学管理基础性和支撑性功能的发挥提供了保障。然而,现阶段我国的高等教育也存在一些问题,影响高校课堂教学管理的绩效,造成教学质量相对低下的局面。

(一)教学目标设定相对固化,特色目标设定不足

教学目标设定是课堂教学管理的重要内容。在课堂教学管理工作中,设定科学合理的教学目标是课堂教学管理工作的基本要求。独具特色的教学目标设定也是指导高校教师对标教学、实施教学的指南。

高校课堂教学管理的一个重要工作是围绕人才培养的定位进行必要而合理的教学目标设定,进而发挥教学对人才培养的主要作用。教学目标的设定对于教学主体更好地理解 and 认识教学意图以及更好地开展教学活动具有较强的指向性和指导性。目前高校课堂教学管理中的教学目标设定,从部分高校实践来看,存在着相对固化和雷同问题,其根本原因在于高校课堂教学管理组织和课堂教

学管理人员缺乏对教学目标的外在审视和内在扫描,即教学目标设定的基本实践研究,导致课堂教学管理目标的设定缺乏必要的创新和特色。在学生中心、能力驱动和结果导向的OBE教育理念下,教学目标的特色和特点对于教学活动和过程的作用是尤为突出和重要的。而当前部分高校存在课堂教学中教学目标的设定仍存在相对固化及特色不足问题,导致教学目标对教学活动的指导和引领作用无法充分发挥,课堂教学活动的开展形成一种机械的、相似的环节,使得教师主体在教学活动中难以获得较为特色化的目标,最终导致课堂教学成为一种近乎任务完成式的展示过程,学生难以通过课堂教学获得应有的能力提升。同时,课堂教学管理中教学目标设定相对固化且缺乏特色与OBE的基本教育理念也不相符,无法对课堂教学管理有效改革提供助力。

(二) 课程体系设置较为主观

课程设计的合理与否对于高校课堂教学管理工作的顺利开展具有重要影响。课程设计是否遵循教育规律,是否遵循学生成长成才规律,决定了教学课程的育人作用与功能能否有效发挥。课程设计体系是否科学完备,对于促进教学质量提升也具有重要的牵引作用。

在高校课堂教学管理中,从教育规律和学生成长成才规律进行教学管理规章制度的制定对于本校学生专业发展以及课堂教学管理质量的提升都具有关键意义。然而,由于高校中部分教师不愿从事基础的本科生课堂教学,导致部分教师相关课堂教学管理理念存在短板,无法紧跟时代发展变化,在此背景下,课堂教学管理中的课程设计便出现了变形和走样。基于对课程的偏差性定位和教学主体的基本性把握,课堂教学管理组织和人员会以主观的判断和认识,对课程进行基础的设计。而设计所遵从的理念和逻辑并不是学科教育逻辑和学生成长成才规律,而是简单地从现有教师的现状和特征,进行必要的课程教学安排。因人设课代替了按需设课,导致高校中充斥着教学价值和意义无法充分发挥的课程,学生在修习此类课程的过程中,对课程及教学的满意度较低,也缺乏必要的学习兴趣。而此类问题出现的根本原因在于课堂教学管理中课程设计较为主观、缺乏科学依据,教师主观因素占课程设计的重要部分,而对人才培养基本逻辑、学生成长成才基本规律、课堂教学管理系统性及高校办学实际等都缺乏有效参考。在此发展趋势下,高校课堂教学管理将会陷入发展困境,课程

教学的育人作用也无法得到有效发挥。

(三) 教师教学实践培训较为传统,培训实效难以提升

强化教师的教学实践培训,提升教师的教学实践能力,是进一步提高课堂教学管理服务水平和质量的重要任务。尤其是在以学生能力发展为重要考核面向的背景下,教师实践培训显得更加紧迫和必须。

开展教师教学实践技能培训是高校课堂教学管理和服务工作的常规动作。在传统的课堂教学管理领域中,教学培训和指导的主要内容是课堂教学理论,培训目标也是提升教师教学理论的掌握水平。不可否认,理论主导的教学指导和培训,对于教师的教学理论和原理的视野开阔具有重要的作用,但在新时代背景下,高校课堂教学管理与大学生的学习实际、教师掌握的教学技能及实际教学情况密切相关,仅从教学理论和教育原理等层面开展对高校教师的培训无法全面提升教师的综合素质,对教师课堂教学管理能力及实际教学技能的提升效用不大,导致高校课堂教学无法完成既定目标,课堂教学过程对大学生的吸引力也会减弱,同时学生在课堂教学中的获得感也会降低。因此,缺乏创新的高校教师培训难以提升教师的综合素质,培训效果难以提升,高校课堂教学管理及实际课程教学也会受到一系列不利影响。

(四) 教学考评标准有待改进,评价效果不全面

教学考评是课堂教学管理功能实现的基础。高校教学考评标准的落地落实对于促进教师更好的按照教学的要求和标准组织实施教学具有较强的指向性。

高校的教学考核和评价是课堂教学管理的重要工作内容。考核评价的标准是否科学有效对教师的教学效果产生直接影响。高校课堂教学管理组织或者部门在进行教学考评标准的设定和设计的过程中,对学生学习主体、能力驱动和教学结果导向相关教学管理理念缺乏重视,教师在课堂教学管理及实际教学环节的表现也未真正纳入考评标准,导致课程教学考评无法获得全面的结果。同时,部分高校还存在有选择性地开展教学评价的现象,并未严格执行相关设置标准,导致课程教学评价存在较大的随意性,严重影响教学评价的真实。而在此背景下,部分高校教师对教学考评也存在糊弄心态,在无上级管理部门监管的过程中,会以传统标准和惯例开展教学评价,而课堂教学管理组织或部门在进行考评时也会选择性地“失聪失明”,从

所谓的和谐和睦、团结友好的角度推进实际的考评工作。从教学内在规律来讲,此类教学考评标准无法发挥奖励先进、惩处落后的基本目的,会导致更多的人教师出现应付教学、应付考评、应付学生的情况,导致教学考评最终成为没有实际制度影响力、约束力、导引力的一纸空文,教学风气趋于变坏。

三、OBE 教育理念下的高校课堂教学管理改革路径

OBE 是一种较为普遍的教育理念和方法,它突出和强调对学生发展的关注,强调对教学在立德树人方面支持支撑作用的考量,强调根据学生的能力发展对整体教学进行重构和设计。OBE 的教育理念已经对高校的教学工作产生了巨大的牵引作用和推动作用。课堂教学管理是实现质量提高的重要抓手。根据对 OBE 教育理念的理解和把握,一流本科教育建设下的高校课堂教学管理改革必须坚持学习中心、能力驱动和结果导向,推动课堂教学管理理念更新,教学目标设定出新,课程体系设置创新,教学实践培训革新,教学考评标准谋新。为高效课堂的建设提供最有力的管理和服

(一) 树立一流课堂教学管理理念:立足学生中心

一流的本科建设需要一流课堂教学管理。OBE 教育理念指引下,高校要进一步明确课堂教学管理理念更新的方向,进一步强化一流课堂教学管理的理念,以学生为中心,对课堂教学管理理念进行整体的设计和谋划。

OBE 教育理念的首要原则就是以学生为中心。传统高校课堂教学管理中以效率为基本价值取向的管理理念需要在新时代背景下得到矫正和更新。从落实高校立德树人根本任务的角度出发,高校要紧紧围绕学生发展这个中心,树立一流课堂教学管理理念。要破除以往效率至上,便于操作的课堂教学管理习惯,真正从有利于学生的角度,对课堂教学管理工作的流程、过程和规程进行设计、优化和改革。要树立一流课堂教学管理目标,课堂教学管理绝不仅仅只是一个辅助和支持的具体工作和事项,而是一个具有重要育人功能的价值传导和实现过程,高校建设一流本科过程中,要敢于提出一流课堂教学管理理念,从学生的教育获得提升和增加的角度,去做实课堂教学管理的每一个环节,每一个细节,让一流的内涵深深融入课堂教学管理的方方面面,推动课堂教学管理水平和质量的提高,引导教师明确从先育人、从新育人、从严教学、从实教学的教师教学责任,筑牢育人基石^[4],充分发挥课

堂教学管理理念对实际课堂教学管理工作的指引和牵引作用。

(二) 设定特色教学发展目标:面向学生发展

教学发展目标的设定,其基本面向是促进学生发展,引导学生朝着一个正确和光明的方向前进。在实际的教学实践中,由于教学发展目标的雷同化、相似化,导致教学过程的一致化、程序化,使得教学育人成了一个类似流水线的生产过程,最终导致学生的发展难以凸显特色,难以赢得机会和机遇。

学生的发展应该成为高校课堂教学管理组织在进行教学发展目标设定时的基础而关键的参照系。学生的个性千差万别,学生的发展千变万化,如何紧紧结合学生发展进行教学发展目标的设定,是检验和考验高校课堂教学管理水平和质量的重要方面。高校课堂教学管理组织或部门要真正从学生未来发展的角度出发,推动课堂教学管理改革,对现有教学发展目标进行全面的审视和全新的认识,推动教学目标设定出新。一方面要深入了解高校学生的基本能力情况,包括通用能力、专业能力和社会能力,大体上了解学生的能力短板,形成高校学生基本能力的总体认识和全貌。另一方面要因地制宜,有的放矢。结合不同学科、不同专业和不同群体的能力发展基础和趋势,从学校的整体层面设定具有普遍指导意义的特色教学发展目标,将学生差异化和多样化的能力发展目标融入教学发展目标当中,充分发挥教学目标对教师教学的指引作用和学生发展的导向作用,推动学生能力发展,形成教学质量持续改进机制^[5]。

(三) 设计科学教学课程体系:服务能力驱动

在 OBE 教育理念下,教学课程对学生能力发展的支持支撑作用是否发挥是一个重要的考量指标。简言之,OBE 所推动的是高校基于课程对学生能力发展的贡献度而对课程进行跟踪反馈和改进。在一流本科建设背景下,满足学生需求,促进能力发展进行教学课程体系设计就成了高校课堂教学管理的题中之义了。

高校要从整体层面对教学课程体系进行把握和设计,尤其要锚定与对应课程与能力目标之间的逻辑关系。以学生能力是否从某一类教学课程的学习中得到提升和发展为衡量标准,对全校范围的课程进行课程与能力间的匹配,全面了解掌握课程对学生能力发展的贡献度和支撑性。重点要对已经毕业的学生进行回访,了解高校教学课程对他们能力发展的实际作用,从而对高校现有教学课程体系进行反思和重构。在锚定的基础之上,要对高校

现有教学课程体系进行重构和设计,推动教学课程设计创新,重点要突出能力驱动,突出课程对育人的贡献度和支撑性。要主动改变以往因人设课的不良教学课程设计导向,真正从教育教学规律和学生成长成才规律出发,设计能够发展学生实际能力,提升学生实际能力层级的科学合理教学课程体系,形成教师愿意教,学生愿意学的良好教学场景,推动课程育人作用的实际发挥。

(四) 强化教师教学实践培训:满足发展需求

高校课堂教学管理改革要面向教师。OBE 教育理念的中心是学生,但关键是教师。教师的教学能力是学生中心、能力驱动和结果导向得以实现的根本。因此,高校课堂教学管理改革要从强化教师教学发展能力入手,推动教学实践培训革新。

能力驱动型的课堂教学,是高效高质量的教学,学生可以通过课堂教学实现知识和能力的转化。高校课堂教学管理组织或部门要着力创新对教师的教学实践培训,让广大教师能够有机会参与到教学实际的培训计划、项目中去,在实践中不断深化对教学的理解和认识,在实践中分析和总结教学的不足和短板,在实践和培训中提升教学技能,改变以往理论主导的教学培训现状。要引导广大教师重视教学实践培训,开展教学实践锻炼,不断丰富和充实自身的教学经验,从而能够快速识别教学中的问题,找到高效的教学方法。要对教师参与教学实践培训的情况进行摸底,尤其重视对没有教

学实践经验和技能教师的帮扶,支持其进行教学实践,帮助其提升教学技能,满足其对专业发展的需求,实现教师发展和学生发展的同向同行。

(五) 运用有效教学考评标准:强化结果导向

OBE 的结果导向是以学生能力发展情况和目标达成情况为坐标系,对教师课堂教学进行反馈表征。目的在于综合评价教师课堂教学对学生发展的贡献。此类结果导向的教学反馈机制同样可以借鉴运用到高校课堂教学管理改革中去。

在一流本科建设中,高校课堂教学管理组织或部门也应该将结果导向的理念融入教学考评当中。要着力改变以往固化的教学考评标准,传统的教学考评标准是一种质性的单向的指标或数据,难以有效地对教师的真实教学行为和结果进行考评,当然也容易出现默契配合的考评行为,高校要推动教学考评标准谋新,要从一流课堂教学管理定位和要求出发,设计能够适应学校发展实际和引领时代发展未来的考评标准。要把好标准的执行关,教学考评标准能否发挥作用,关键在于是否执行了标准,是否进行了考评。要建立教学考核评价监测监督机制,明确责任人,引导考评工作人员从教学实际出发,以教学结果为考评的依据,坚决克服人情考评、关系考评、以考促改、以评促进,帮助教师重塑课堂教学育人的首要地位,回归课堂教学育人的根本初心,发挥课堂教学育人的阵地作用^[6],持续为高校一流课堂教学管理目标助力。

参考文献:

- [1] 姜波.OBE:以结果为基础的教育[J].外国教育研究,2003(3):35-37.
- [2] 教育部.一流本科教育是“双一流”建设的核心任务和重要基础[EB/OL].(2017-09-22)[2021-02-23].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2017n/2017_zl46/201709/t20170922_315079.html.
- [3] 别敦荣.一流大学本科教学的性质、特征及建设路径[J].中国高教研究,2016(8):7-12.
- [4] 陈思.实然挑战与应然策略:一流本科教育下教师教学变革[J].黑龙江高教研究,2019(5):3.
- [5] 施晓秋.遵循专业认证 OBE 理念的课程教学设计与实施[J].高等工程教育研究,2018(5):151-160.
- [6] 王晓莺,贾念念.一流本科教育建设下课堂教学变革路径选择[J].黑龙江高教研究,2019(12):6.